

PRITARTA
Šalčininkų Jano Sniadeckio
gimnazijos tarybos
2025 m. gruodžio 4 d.
nutarimo protokolu Nr. GTP-6

PRITARTA
Šalčininkų rajono
savivaldybės mero
2025 m. gruodžio 29 d.
potvarkiu Nr. MPV-(2.1 E)-941

PATVIRTINTA
Šalčininkų Jano Sniadeckio
gimnazijos direktoriaus
2025 m. gruodžio 30 d.
įsakymu Nr. V-677

ŠALČININKŲ JANO SNIADACKIO GIMNAZIJOS 2026-2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, užtikrinti priemones siekiant tikslų, numatyti bei planuoti kaitos pokyčius. Gimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos, veikia popamokinės veiklos grupė 1-2 kl. mokiniams. Dėl patalpų trūkumo 3 priešmokyklinio ugdymo grupės ir 3 pradinės klasės įsikūrusios Šalčininkų „Santarvės“ gimnazijos patalpose. Ugdymas vykdomas grupinio ir pavienio mokymosi formomis kasdieniu, savarankišku ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazija veikia daugiakultūrinėje aplinkoje, istoriškai pasižyminčioje tautine ir kalbine įvairove, todėl gimnazijos veikla natūraliai atliepia vietos bendruomenės poreikius ir lūkesčius.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais uždaviniais švietimui, Geros mokyklos koncepcija, mokinių mokymosi pasiekimų rezultatais, yra pagrįstas gimnazijos giluminio veiklos įsivertinimo duomenimis, gimnazijos vadovo veiklos ataskaitomis, gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais. Gimnazijos 2026–2028 m. strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-485. Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, partnerystės principų.

Gimnazija įsikūrusi miesto centre. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenys: gimnazijoje mokosi 732 mokiniai, suformuoti 37 klasių komplektai.

Gimnazijos vadovų komandą sudaro direktorius, 4 pavaduotojai ugdymui, pavaduotojas bendriesiems reikalams, pavaduotojas ūkio reikalams. Gimnazijoje dirba optimalus būtiną išsilavinimą turinčių mokytojų, kitų darbuotojų skaičius, iš jų: turinčių

mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją – 1; mokytojo metodininko – 20, vyresniojo mokytojo – 38, mokytojo – 11; švietimo pagalbos specialistų komanda: vyresnioji socialinė pedagogė, socialinė pedagogė metodininkė, logopedė metodininkė, specialioji pedagogė, psichologė. Gimnazijoje dirba bibliotekos vedėja, karjeros specialistė, mokinio padėjėjos – 9; neformaliojo ugdymo mokytojos - 3. Sveikatos priežiūra gimnazijoje rūpinasi visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.

Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas, kiekvieną mėnesį – mėnesio veiklos planas; atliekama gimnazijos veiklos stebėseną ir analizę, vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas ir strateginio plano priemonių koregavimas pagal poreikį.

II SKYRIUS PAGRINDINIAI GIMNAZIJOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2023-2025 METUS

2023-2025 metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Dalykas	Lygis	2023	2024	2025
Lietuvių kalba ir literatūra	Nepatenkinamas	20.3%	19%	14%
	Slenkstinis	-	-	10%
	Patenkinamas	27,5%	39%	41%
	Pagrindinis	49,3%	38%	35%
	Aukštesnysis	2.9%	5%	-
	Įvertinimo vidurkis/ Surinktų taškų procentais vidurkis	5.21	5.19	5,53 46,4%
Matematika	Nepatenkinamas	47.8%	61%	3%
	Slenkstinis	-	-	4%
	Patenkinamas	24.6%	16%	39%
	Pagrindinis	21,7%	22%	48%
	Aukštesnysis	5.8%	2%	8%
	Įvertinimo vidurkis/ Surinktų taškų procentais vidurkis	4.32	3.84	5 56,2%
Gimtoji lenkų kalba	Nepatenkinamas	5.8%	13%	3%
	Slenkstinis		-	6%
	Patenkinamas	39,1%	27%	15%
	Pagrindinis	34,8 %	45%	56%
	Aukštesnysis	20.3 %	16%	19%
	Įvertinimo vidurkis/ Surinktų taškų procentais vidurkis	6.33	6.2	7 66.7%

2023-2025 M. M. BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATŲ STATISTINĖ ANALIZĖ												
2023 m.	Matematika VBE (A)	Matematika VBE (B)	Biologija VBE	Lietuvių k. VBE (A)	Lietuvių k. MBE/VBE (B)	Istorija	Chemija	Fizika	Anglų k	Geografija	IT	Lenkų MBE/VBE
Pasirinkimas proc.										0%		
Neišlaikė	11%		0%	28%	0%	0%	0%	0%	8%		0%	9%
Patenkinamas	68%		0%	60%	93%	84%	50%	100%	44%		33%	65%
Pagrindinis	19%		57%	12%	7%	16%	50%	0%	40%		33%	26%
Aukštesnysis	3%		43%	0%	0%	0%	0%	0%	8%		33%	0%
Balų vidurkis	31.2		74	21.2		28.7	36	22	38		49.3	
2024 m.												
Pasirinkimas proc.	61%		24%	56%	41%	20%	3%	7%	31%	8%	8%	97%
Neišlaikė	9%		7%	27%	4%	18%	0%	67%	6%	0%	25%	4%
Patenkinamas	51%		21%	45%	92%	64%	0%	0%	24%	20%	25%	0%
Pagrindinis	26%		36%	24%	4%	18%	0%	33%	53%	80%	25%	84%
Aukštesnysis	14%		36%	3%	0%	0%	100%	0%	18%	0%	25%	11%
Balų vidurkis	38.9		59.4	29.4		28.7	90	12	54.8	50.6	39.8	66.5
2025 m.												
Pasirinkimas proc.	53%	30%	23%	74%	23%	38%	6%	4%	57%	2%	17%	100%
Neišlaikė	21%	13%	0%	8%	33%	5%	0%	50%	23%	0%	0%	0%
Patenkinamas	14%	31%	0%	26%	50%	20%	0%	50%	17%	0%	33%	11%
Pagrindinis	57%	56%	50%	62%	17%	55%	100%	0%	47%	100%	67%	70%
Aukštesnysis	7%	0%	50%	5%	0%	20%	0%	0%	13%	0%	0%	19%
Balų vidurkis	50.3	48	80.1	52.5	31.2	61	74.7	24	50.3	83	57.9	69.6

III SKYRIUS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

Mokinių vertinimas

Teiginys	Lygis/ %	Raktinis žodis
1.1.1 Asmenybės tapsmas (Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius; nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, konstruktyviai spręsti konfliktus, priimti atsakomybę)	3 lygis 88%	Savivoka, savivertė, socialumas

1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga (Kiekvienas mokinys supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, siekia nuolatinės pažangos, turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, pažanga mokiniui teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.)	3 lygis 85.4%	Pažangos pastovumas
3.2.2 Mokymasis virtualioje aplinkoje (Pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti naudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos)	3 lygis 85,4%	Tikslingumas, įvairiapusiškumas
4.2.2 Bendradarbiavimas su tėvais (Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir gimnazijos galimybes. Bendradarbiavimo tikslas - skatinti mokinio pažangą, stiprinti jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Tėvai aktyviai ir įvairiomis formomis įsitraukia į vaikų ugdymą(si))	3 lygis 85,1%	Pažinimas ir sąveika
2.3.1 Mokymasis (Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis. Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį, drauge analizuoti ir spręsti problemas.)	3 lygis 83,1%	Mokymosi socialumas

Tėvų (globėjų, rūpintojų) vertinimas

Teiginys	Lygis/ %	Raktinis žodis
3.1.2 Pastatas ir jo aplinka (Interjeras kuria gerą nuotaiką, mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo gerą skonį. Mokymosi aplinka yra patogi, sveika ir palanki mokytis; interjeras ir erdvės yra funkcionalios, skatina mokymą(si), kūrybą, bendravimą, poilsį. Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą pasidėti darbo ar mokymosi priemonės)	4 lygis 94%	Estetiškumas, ergonomiškumas
4.3.2 Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Mokytojai ir administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo gimnazijoje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt.)	4 lygis 91.9%	Atkaklumas ir nuoseklumas
3.1.1 Įranga ir priemonės (Įrangos ir priemonių pakanka, pagal poreikį atnaujinamos ir jos tikslingai naudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti.)	4 lygis 91.3%	Įvairovė, šiuolaikiškumas
1.1.1 Asmenybės tapsmas (Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius; nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, konstruktyviai spręsti konfliktus, priimti atsakomybę)	4 lygis 90,2%	Savivoka, savivertė, socialumas
3.2.2 Mokymasis virtualioje aplinkoje (Pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti naudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos)	3 lygis 89.5%	Tikslingumas, įvairiapusiškumas

Mokytojų vertinimas

Teiginys	Lygis/ %	Raktinis žodis
4.3.2 Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Mokytojai ir administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo gimnazijoje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt.)	4 lygis 98,8%	Atkaklumas ir nuoseklumas
3.2.2 Mokymasis virtualioje aplinkoje (Pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti naudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos)	4 lygis 95,1%	Tikslingumas, įvairiapusiškumas
2.4.1 Vertinimas ugdymui (Mokiniai informuojami ir su jais aptariami vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti siekti asmeninės pažangos)	4 lygis 93,8%	Vertinimo kriterijų aiškumas, pažangą skatinantys grįžtamasis ryšys
2.3.2 Ugdytas gimnazijos gyvenimu (Gimnazijoje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių, projektų, akcijų, išvykų ir varžybų)	4 lygis 93,8%	Veiklos įvykiai ir nuotykių
4.3.1 Kompetencija (Mokytojai gerbia mokinius, laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus. Mokytojai yra savo srities profesionalai – dirba šiuolaikiškai, įdomiai, veiksmingai)	4 lygis 92,8%	Pozityvus profesionalumas

ŽEMIAUSIOS VERTĖS Mokinių vertinimas

Teiginys	Lygis/ %	Raktinis žodis
2.1.2 Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (Tvarkaraščiai lankstūs, naudingi ir patogūs visiems mokiniams, siekiama, kad jie būtų kuo patogesni ir naudingesni mokiniams)	3 lygis 63,3%	Tvarkaraščio patogumas mokiniams
3.2.1 Mokymasis ne gimnazijoje (Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už gimnazijos ribų esančiose aplinkose.)	3 lygis 71,5%	Edukacinės išvykos

4.3.1 Kompetencija (Mokytojai gerbia mokinius, laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus. Mokytojai yra savo srities profesionalai – dirba šiuolaikiškai, įdomiai, veiksmingai)	3 lygis 72,7%	Pozityvus profesionalumas
2.3.2 Ugdymas gimnazijos gyvenimu (Gimnazijoje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių, projektų, akcijų, išvykų ir varžybų)	3 lygis 73,1%	Veiklos įvykiai ir nuotykių
2.2.2 Ugdymo(-si) organizavimas (Organizuojant pamokas mokytojai atsižvelgiama į mokinių skirtybes ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus; siekia prasmingos integracijos. Taiko įvairius mokymosi būdus ir formas. Mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis)	3 lygis 75,3%	Diferencijavimas, individualizavimas klasės valdymas

Tėvų (globėjų, rūpintojų) vertinimas

Teiginys	Lygis/ %	Raktinis žodis
2.1.3 Orientavimasis į mokinių poreikius (Kontrolinių ir atsiskaitomųjų darbų vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius; į rezultatus atsižvelgiama planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą.)	3 lygis 77%	Poreikių pažinimas
2.2.1 Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (Mokytojai su mokiniiais planuoja pamokas lūkesčių išsikėlimui, kuria mokinio jėgas atitinkančius iššūkius. Mokiniams leidžiama bandyti ir klęsti, rasti ir taisyti savo klaidas ir iš jų mokytis.)	3 lygis 77.3%	Tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas
2.2.2 Ugdymo(-si) organizavimas (Organizuojant pamokas mokytojai atsižvelgiama į mokinių skirtybes ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus; siekia prasmingos integracijos. Taiko įvairius mokymosi būdus ir formas. Mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis)	3 lygis 77.7%	Diferencijavimas, individualizavimas klasės valdymas
4.3.1 Kompetencija (Mokytojai gerbia mokinius, laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus. Mokytojai yra savo srities profesionalai – dirba šiuolaikiškai, įdomiai, veiksmingai)	3 lygis 81.8%	Pozityvus profesionalumas
2.3.2 Ugdymas gimnazijos gyvenimu (Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu. Savivalda grindžiama dialogo kultūra, skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė.)	3 lygis 82%	Santykiai ir mokinių savijauta

Mokytojų vertinimas

Teiginys	Lygis/ %	Raktinis žodis
1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga (Kiekvienas mokinys supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, siekia nuolatinės pažangos, turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, pažanga mokiniui teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.)	2 lygis 51,8%	Pažangos pastovumas
1.1.1 Asmenybės tapsmas (Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius; nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, konstruktyviai spręsti konfliktus, prisiimti atsakomybę)	2 lygis 56,7%	Savivoka, savivertė, socialumas
2.3.1 Mokymasis (Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis. Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį, drauge analizuoti ir spręsti problemas.)	3 lygis 67,9%	Mokymosi socialumas
2.3.2 Ugdymas gimnazijos gyvenimu (Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu. Savivalda grindžiama dialogo kultūra, skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė.)	3 lygis 77,8%	Santykiai ir mokinių savijauta
2.1.3 Orientavimasis į mokinių poreikius (Kontrolinių ir atsiskaitomųjų darbų vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius; į rezultatus atsižvelgiama planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą.)	3 lygis 81,5%	Poreikių pažinimas

IŠVADOS:

1. Rezultatai:

1.1.1 Asmenybės tapsmas:

Kad mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius; nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, konstruktyviai spręsti konfliktus, prisiimti atsakomybę, mano 90,2% tėvų ir 88% mokinių. Tačiau tik 56,7% mokytojų sutinka su šiuo teiginiu. Galima daryti prielaidą, kad tėvai ne visada objektyviai įvertina savo vaikus, pavyzdžiui, teigia, kad jų vaikai namuose yra drausmingi, atsakingi, savarankiški, mandagūs, mokosi pagal savo galimybes. Visgi iš pokalbių su klasės vadovais, socialiniais pedagogais galima daryti išvadą, kad gimnazijoje padaugėjo konfliktinių situacijų ir patyčių tarp mokinių atvejų. Padaugėjo mokytojų drausmės pažymų ir el. dienyne pastabų dėl mokinių netinkamo elgesio.

1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga:

86,7% tėvų ir 85,4% mokinių teigė, kad mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, siekia nuolatinės pažangos, turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, pažanga mokiniui teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga. 48,5% mokytojų su šiuo teiginiu nesutinka. Mokytojų susirinkimų metu pedagogai išsakė nuomonę, kad dalis mokinių nėra motyvuoti siekti aukštesnio lygio, pasitenkina slenkstiniu ar patenkinamu lygiu, nors geba

pasiekti daugiau. Neretai tėvai pritaria šiai mokinių nuostatai, aiškindami, kad jų vaikas labai pavargsta.

2. Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys:

2.1.2 Ugdymo planai ir tvarkaraščiai :

36,7% mokinių nesutinka su teiginiu, kad tvarkaraščiai lankstūs, naudingi ir patogūs visiems mokiniams, siekiama, kad jie būtų kuo patogesni ir naudingesni mokiniams. Pokalbio su klasės vadovu ir mokytojais dalykininkais metu paaiškėjo, kad pasitaiko dienų, kai yra daug skirtingų pamokų (biologija, chemija, fizika, matematika), todėl padidėja krūvis, ruošiantis namų darbams ir atsiskaitomiesiems darbams.

2.1.3 Orientavimasis į mokinių poreikius:

21,1% mokinių, 23,1% tėvų nesutinka su teiginiu, kad kontrolinių ir atsiskaitomųjų darbų vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius; į rezultatus atsižvelgiama planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą. Galima daryti prielaidą, kad tėvams ir daliai mokinių trūksta grįžtamosios informacijos apie nesėkmės priežastis, apie individualios pagalbos teikimą ir galimybes pagerinti rezultatą.

2.2.2 Ugdymo(-si) organizavimas:

24,6% mokinių ir 22,3% tėvų nesutinka su teiginiu, kad organizuodami pamokas mokytojai atsižvelgia į mokinių skirtybes ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus; siekia prasmingos integracijos, taiko įvairius mokymosi būdus ir formas, o mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis 88,8% mokytojų teigia, kad geba ugdymą organizuoti tinkamai. Stebėtų pamokų protokolų duomenys rodo, kad ne visose pamokose pastebima geros pamokos struktūra: trūksta diferencijavimo, refleksijos (įsivertinimo), tinkamai parinktų metodų, padedančių atsiskleisti mokinių stiprybėms ir poreikiams.

2.3.1 Mokymasis:

32,1% mokytojų pastebi, kad mokiniams trūksta komunikavimo, pažinimo kompetencijų bei darbo komandoje įgūdžių. Dažnai mokiniai bijo kalbėti prieš klasę, argumentuotai ginti savo nuomonę.

2.3.2 Ugdymas gimnazijos gyvenimu:

22,3% mokytojų ir 21,4 % mokinių pastebi, kad ne visada laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių, trūksta pagarbos santykiuose tarp mokinių ir tarp mokinių bei mokytojų. Pokalbių metu su klasių vadovais ir socialiniais pedagogais, administracijos budėjimo metu, stebima tendencija, kad daliai mokinių nepagarbūs santykiai nėra problema. 27% mokinių teigė, kad per mažai organizuojama išvykų. Pokalbių su klasės vadovais metu, paaiškėjo, kad išvykti sudėtinga dėl finansinių priežasčių (mokinių tėvai turi prisidėti finansiškai apmokėdami renginio ir transporto išlaidas). Gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos mokiniams įsitraukti į neformalųjį ugdymą – siūloma daugybė įvairių veiklų: būrelių, projektų, renginių, akcijų, išvykų ir varžybų. Tai rodo kryptingas gimnazijos pastangas skatinti visapusišką mokinių asmenybės ugdymą. Gimnazijoje užtikrinamos plačios galimybės mokinių saviraiškai ir aktyviam dalyvavimui bendruomenės gyvenime: veikia teminiai ir meniniai būreliai, organizuojamos socialinės ir pilietinės iniciatyvos, dalyvaujama tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose.

4. Lyderystė ir vadyba:

4.3.1 Kompetencija:

92,8% mokytojų teigia, kad laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus, išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus, yra savo srities profesionalai. Su šiuo teiginiu sutinka 72,7% mokinių. Iš pokalbio su socialiniu pedagogu paaiškėjo, kad pasitaiko pavienių atvejų, kai mokytojas, mokiniu požiūriu, nesilaiko pedagogo etikos. 27,3% mokiniams pamokos ne visada atrodo įdomios ir šiuolaikiškos.

IV SKYRIUS SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS • Gimnazijoje dirba kvalifikuoti pedagogai, suburta pagalbos mokiniui specialistų komanda. • Mokytojai nuolat tobulėja ir kelia kvalifikaciją, pasirengę iššūkiams. • Mokytojai dalijasi patirtimi po mokymų (gerosios patirties sklaida). • Geri IKT įgūdžiai. • Gimnazijoje puoselėjamos krašto tradicijos ir kultūra. • Skatinant mokinių kūrybiškumą, lyderystę, komunikavimo įgūdžius, organizuojamos projektų gynimo dienos. • Organizuojamos įvairios popamokinės veiklos. • Dalyvaujama tarptautiniuose projektuose. • Aktyvus gimnazijos bendruomenės įsitraukimas į socialines akcijas. • Moderni (patraukli, estetiška ir ergonomiška) mokymosi aplinka, pritaikyta SUP mokiniams aplinka (sensorinis kambarys, įsigytos sensorinės – metodinės priemonės).	SILPNYBĖS • Dėl nepakankamos dalies mokinių savivertės ir vidinės motyvacijos, atsakomybės už savo mokymąsi, mažėja mokinių pažanga. • Tvarkaraščiai nelankstūs, kai kuriomis dienomis mokiniams per didelis krūvis. • Nors gimnazijoje parengti dokumentai, tvarkos, aprašai, dalis pedagogų nesilaiko priimtų susitarimų. • Trūksta dėmesio gabiems mokiniams. • Nepakankami mokinių lietuvių kalbos įgūdžiai. • Dėl mokinių socialinių įgūdžių stokos, daugėja konfliktinių situacijų, elgesio problemų. • Žema dalies mokinių bendravimo kultūra. • Ne visada objektyvus tėvų požiūris į mokinių elgesį gimnazijoje ir nepakankamas tėvų įsitraukimas į problemų sprendimą. Kai kurie tėvai nesidomi savo vaikų mokymosi procesu, todėl sunku užtikrinti paramą iš namų. •
GALIMYBĖS • Galimybė vesti praktines pamokas kitose aplinkose ir įstaigose. • Pagalbos teikimas mokiniams (konsultacijos, mokinsys mokiniui). • Naudotis DI ir naujomis edukacinėmis platformomis, technologijomis mokymui. • Ugdymo turinio pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams, kokybiško grįžamojo ryšio teikimas. • Siekti asmeninio meistriškumo, vedant, stebint ir aptariant kolegų atviras ir integruotas pamokas. • Rūpintis mokinių, darbuotojų emocine, psichologine gerove. • Dalyvavimas Erasmus+ ir kituose tarptautiniuose projektuose. • Tėvų įtraukimas per neformalias veiklas ir trišalius pokalbius. • Pradinio klasių tėvų švietimas apie priklausomybes nuo technologijų.	GRĖSMĖS • Didelis mokytojų krūvis, perdegimo pavojus. • Mažėja mokinių. • Didėja mokinių, turinčių sveikatos sutrikimų. • Švietimo politikos inertiškumas ir per sparti programų kaita. • Mokinių bendravimas rusų kalba. • Dėl neatsakingo DI įrankių naudojimosi mažėja mokinių kritinis mąstymas, kūrybiškumas, silpnėja rašymo ir kalbėjimo įgūdžiai. • Didėjantis nelankančių mokinių skaičius.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. | |
|--|--|

Vizija

- Švietėjiška (ugdanti žinantį, mąstantį, jaučiantį, atsakingą žmogų).
- Jauki (saugi, kultūringa, tolerantiška, patraukli, puoselėjanti tarpusavio pagarbą ir rūpestį).
- Sėkminga (siekianti visų gimnazijos bendruomenės narių gerovės, tenkinanti jų poreikius, kurioje kiekvienas jaučiasi vertinamas ir girdimas).
- Gimnazija (bendruomenė ir bendruomeniškumas).

Misija

Gimnazija teikia kokybišką priešmokyklinį ugdymą, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą lenkų mokymo kalba, ugdo brandžią asmenybę, puoselėjančią pilietiškumą, savo krašto tradicijas ir kultūrą.

Vertybės

Pagarba sau ir kitiems (savęs ir kitų pozityvus vertinimas, mokėjimas tikėti savimi ir džiaugtis sėkme).

Asmeninė atsakomybė (pareiga atsakyti už savo elgesį, veiklą, pasirinkimus, priimtus sprendimus).

Bendruomeniškumas (bendruomenės tikslų siekimas).

Nuolatinis tobulėjimas (noras mokytis visą gyvenimą).

Šeima (artimų žmonių grupė, kurioje auga, bręsta ir ugdomasi asmenybė).

V SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Tikslas 1. Gerinti mokinių pažangą ir pasiekimus.					
Uždavinys 1. Sukurti sąlygas mokinių pažangos ir pasiekimų augimui.					
Eil. Nr.	Priemonė	Laukiamas rezultatas	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi	Finansavimo šaltiniai, lėšos
1.	Ugdyti lietuvių kalbos komunikavimo gebėjimus pradinio, pagrindinio ugdymo klasių mokiniams:	2028 metais 80 proc. 1-4 kl. mokinių geba komunikuoti lietuvių kalba bent patenkinamu lygiu, o 5-8 kl. -pagrindiniu lygiu.			Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos
	1.1. Parengti ir įdiegti vieningą komunikavimo kompetencijos ugdymo sistemą mokykloje (Sukurti bendras gaires, vertinimo kriterijus pradiniam ir pagrindiniam ugdymui).		2026 m. I pusm.	Lietuvių kalbos ugdymo MG Direktorius Direktorius pavaduotojas ugdymui	
	1.2. Parengti per vienerius mokslo metus 15 užduočių 1-4 klasių mokinių žodyno plėtimui (paveikslėlių žodynas, kortelės, plakatai ir kita vaizdinė bei mokomoji medžiaga).		2026-2028	Pradinio ugdymo lietuvių kalbos mokytojai	
	1.3. Parengti 1-4 klasių kalbėjimo ir pasakojimo vertinimo aprašą, atitinkantį individualią lietuvių kalbos dėstymo metodiką.		2026 m. I pusm.	Pradinio ugdymo lietuvių kalbos mokytojai	
	1.4. Parengti ir pristatyti 1-8 kl. vieną trumpalaikį ir vieną ilgalaikį projektus.		2026-2028	Pradinio, pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos mokytojai	

	1.5. Užklausinio skaitymo skatinimas per lietuvių kalbos ir lenkų kalbos pamokas (Puoselėti užklausinio skaitymo kultūrą).			Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Pradinio, pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos mokytojai Lenkų kalbos mokytojai	
	1.6. Naudojantis skaitmeniniais įrankiais kurti tekstus, garso ir vaizdo įrašus.			Pradinio, pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos mokytojai	
	1.7. Kartą per pusmetį gimnazijos bibliotekoje organizuoti 1-8 klasių mokiniams lietuvių kalba lietuviškų knygų pristatymus.			Gimnazijos bibliotekininkė	
	1.8. Kartą per mėnesį savaitę organizuoti skaitymo pertraukas, kurių metu vyresniųjų klasių mokiniai skaitys pradinių klasių mokiniams.			Pradinio ugdymo lietuvių kalbos mokytojai	
	1.9. Organizuoti lietuvių kalbos mokytojų profesinį tobulėjimą: mokymus apie skaitymo strategijas, rašymo dirbtuves, argumentavimo ugdymą; praktines kūrybines dirbtuves, skirtas kalbinės komunikacijos metodams išbandyti.			Lietuvių kalbos ugdymo MG Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	
2.	2.1. Per kitų dalykų pamokas naudoti pratybų sąsiuvinius, skaitmenines platformas lietuvių kalba.	5-8 kl. plėsti mokinių žodyną lietuvių kalba.	2026-2028	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Tėvų, Mokymo lėšos
	2.2. Įsigyti skaitmeninio edukacinio turinio ir inovatyvaus ugdymo priemonės.			Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Dalykų mokytojai	

3.	Gerinti matematikos mokymosi kokybę: 3.1. Matematikos pamokų metu skirti 80 proc. įvairaus pobūdžio ir sudėtingumo užduotis, pritaikytas, individualizuotas ir diferencijuotas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, poreikius ir galimybes. 3.1.1. Užtikrinti galimybę tą pačią dieną po matematikos pamokų gauti individualias ar grupines matematikos konsultacijas kontaktiniu ar nuotoliniu būdu.	5-8 klasėse pasiekti, kad nepatenkinamai matematikos besimokančių mokinių sumažėtų iki 3 procentų lyginant su 2025 metais. Suteiktos matematikos konsultacijos 30-40 procentui 5-8 klasių mokiniams.	2026-2028	5-8 kl. matematikos mokytojai Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
	3.2. Sudaryti galimybę 1-2 kartus per mokslo metus 5-8 klasių mokiniams ugdytis netradicinėse aplinkose – STEAM centruose, muziejuose, „Vilnius Tech“ erdvėse, kur bus atliekamos praktinės, tyrinėjimu grįstos užduotys.			5-8 kl. matematikos mokytojai Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	
	3.3. Kiekvienam 5–8 klasės mokiniui (ar mokinių grupei) sudaryti galimybę kiekvienais mokslo metais pasirinkti su matematika susijusį trumpalaikį projektą, siekiant stiprinti patyriminį mokymąsi.			5-8 kl. matematikos mokytojai Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	
	3.4. Suderinti matematikos temas su <i>fizikos, chemijos, geografijos</i> dalykais, kad vienu metu būtų vedamos tos pačios arba susijusios temos.		2026 m. I pusm.	5-8 kl. matematikos, fizikos, geografijos, chemijos mokytojai Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	

	3.5. Kurti ir pildyti bendrą matematikos užduočių banką 5-8 klasių mokiniams.		2026-2028	5-8 kl. matematikos mokytojai	
	3.6. Siūlyti 1-2 neformaliojo ugdymo veiklas, orientuotas į matematinių, loginių ir praktinių gyvenimo užduočių sprendimą.			5-8 kl. matematikos mokytojai Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	
	3.7. Per mokslo metus suorganizuoti 4 matematikos, gamtos mokslų ir technologijų veiklos refleksijas: kas pavyko, kokie iššūkiai, ką darome toliau.			Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Matematinio, gamtamokslinio ir technologinio ugdymo MG	
	3.8. Stiprinti mokytojų profesines kompetencijas.			Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Matematinio, gamtamokslinio ir technologinio ugdymo MG	
4.	Stiprinti anglų kalbos komunikavimo kompetencijas: 4.1. Organizuoti ir užtikrinti anglų kalbos mokytojų dalyvavimą profesinio tobulėjimo programose, skirtose efektyviam anglų kalbos mokymui ir mokinių pasirengimui egzaminams.	5-GIV kl. stiprinti anglų kalbos komunikavimo kompetenciją. Neišlaikiusių VBE mokinių skaičius sumažės iki 10 proc. lyginant su 2025 metais.	2026-2028	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Anglų kalbos mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
	4.2. Organizuoti ir pasiūlyti mokiniams per mokslo metus 1–2 anglų kalbos komunikacinius užsiėmimų būrelius, skirtus praktinio kalbos vartojimo įgūdžių stiprinimui.			Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Anglų kalbos mokytojai	

	4.3. Organizuoti kasmetinį mokyklinį oratoriaus ir debatų konkursą anglų kalba (įtraukiant 40 procentų mokinių), siekiant stiprinti mokinių viešojo kalbėjimo ir argumentavimo kompetencijas.			Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Anglų kalbos mokytojai	
	4.4. Organizuoti reguliarius (1-2 kartus per pusmetį) anglų kalbos mokytojų metodinės grupės narių tarpusavio patirties ir veiksmingų mokymo metodų sklaidos susitikimus, siekiant gerinti pamokų kokybę ir mokinių pasiekimus.			Užsienio kalbų ugdymo MG pirmininkė	
	4.5. Sistemingai gerinti anglų kalbos pamokų kokybę, organizuojant kolegialų grįžtamąjį ryšį (kasmet pastebėti ir aptarti 4 atviras pamokas), pamokų stebėjimus ir metodinį konsultavimą, taikant veiksmingus, aktyvius ir mokinių pažangą skatinančius mokymo metodus.			Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Anglų kalbos mokytojai	
5.	5.1. Organizuoti konsultacijas „Mokinys mokiniui” 5-GII klasėse, įtraukiant mokinius savanorius.	Į veiklą įsitrauks ne mažiau kaip 16 - 20 mokinių savanorių. Konsultacijose dalyvaus ne mažiau kaip 50 mokinių, kuriems reikalinga mokymosi pagalba. Bent 10 % dalyvavusių mokinių pagerins mokymosi pasiekimus (pažymius, kontrolinių darbų rezultatus).	2026-2028	Dalykų mokytojai Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai

6.	Stebėti mokinių pažangą: 6.1. Stebėti ir analizuoti individualią kiekvieno mokinio pažangą.	Su 100 proc. mokinių bus aptarti mokymosi pasiekimai ir pažanga. 80 proc. mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, sistemingai gaus tinkamą pagalbą. 97 proc. mokytojų metodinėse grupėse aptars mokinių pasiekimų dinamiką.	2026-2028	Dalykų mokytojai Klasės vadovai Švietimo pagalbos specialistai VGK Direktorius Direktorius pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
	6.2. Naudotis TAMO dienyno mokinių kompetencijų matavimo įrankiu.	2 kartus per metus ne mažiau kaip 80 proc. mokinių įsivertins savo kompetencijas, planuos savo kompetencijų tobulinimą.			
	6.3. Naudotis platforma <u>mokiniupazanga.lt</u> individualios pažangos matavimo įrankiu.	Kartą per mėnesį, ne mažiau kaip 80 proc. mokinių įsivertins daromą pažangą, planuos savo mokymąsi. 85 proc. mokytojų naudosis individualios pažangos matavimo įrankiu.			
	6.4. Organizuoti Pažangos dienas. Atostogų metu du kartus per metus organizuojamos Pažangos dienos, skirtos mokinių individualiai pažangai gerinti. (Parengiamas dalykų mokytojų konsultacijų grafikas.)	10 proc. mokinių sumažės neatsiskaitytų darbų skaičius, o tai padės užtikrinti sistemingą mokinių pažangos stebėseną.			

	6.5. Visi mokiniai mokomi išsikelti pusmečių lūkesčius, aptarti rezultatus signalinių pusmečių metu.	80 proc. mokinių mokės įsivertinti daromą pažangą, planuoti savo mokymąsi.			
7.	7.1. Vykdyti nuolatinius trišalius pokalbius „Mokiniai - tėvai (globėjai, rūpintojai) - klasės vadovai”.	Kiekvienoje klasėje ne mažiau kaip 80 proc. tėvų dalyvaus trišaliuose pokalbiuose du kartus per metus (lapkričio ir balandžio mėn.).	2026-2028	Klasės vadovai	
8.	8.1. Organizuoti tėvų konsultavimo vakarus, kurių metu tėvai su mokytojais aptars mokinių pasiekimus, ugdymo sunkumus ir galimas pagalbos strategijas.	Bus organizuoti 2 kartus per metus tėvų konsultavimo vakarai.	2026-2028	Dalykų mokytojai Klasės vadovai Švietimo pagalbos specialistai Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	
Uždavinys 2. Organizuojant ugdymąsi vadovautis kokybiškos pamokos kriterijais.					
1.	1.1. Mokytojai susitaria dėl kokybiškos pamokos kriterijų ir, planuodami pamokas, kryptingai jais vadovaujasi.	Stebėtose pamokose 50 proc. mokytojų organizuos pamokas pagal kokybiškos pamokos kriterijus.	2026-2028	MT MG Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
2.	2.1. Pamokų metu skirti įvairaus pobūdžio ar sudėtingumo užduotis (pritaikytas, individualizuotas ir diferencijuotas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, poreikius ir galimybes).				
3.	3.1. Grįžtamąjį ryšį taikyti kiekvienoje pamokoje, skatinant mokinio pažangą.				

	Kiekvienoje metodinėje grupėje bus susitarta dėl grįžtamojo ryšio teikimo/taikymo mokiniams formų ir būdų.				
4.	4.1. Organizuoti Kūrybines dirbtuves dėl grįžtamojo ryšio taikymo.	90 proc. mokytojų dalyvaus Kūrybinių dirbtuvių užsiėmimuose	2028 m.	MT	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
5.	5.1. Taikyti kolegialaus grįžtamojo ryšio modelį „Kolega kolegai”.	Mokytojai dalinsis gerąja patirtimi: praves po 2 atviras pamokas, stebės 2 kolegų pamokas per metus. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų stebės ir analizuos kolegų pamokas.	2026-2028	Dalykų mokytojai MT Direktorius Direktorius pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
6.	6.1. Organizuoti pamokas kitose aplinkose.	Kiekvienoje 1-GIV klasėse organizuotos ne mažiau kaip 2 pamokos per mokslo metus.	2026-2028	Dalykų mokytojai Klasių vadovai Direktorius Direktorius pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai Kultūros paso lėšos Mokymo lėšos Tėvų lėšos
7.	7.1. Organizuoti mokytojų profesinį tobulėjimą: kaip diferencijuojant pritaikyti ugdymo turinį, kaip taikyti DI įrankius pamokose, kaip valdyti konfliktus.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose.	2026-2028	Direktorius Direktorius pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
Tikslas 2. Sudaryti palankias sąlygas mokinių asmenybės brandai.					
Uždavinys: 1. Ugdyti mokinių savivokos, savivertės nuostatas, skatinant mokinių savarankiškumo, atsakomybės ir lyderystės gebėjimus.					
1.	1.1. Organizuoti mokinių savęs pažinimo testavimą 5-10 klasėse.	Mokinių asmenybės	2026-2028	Psichologė Klasės vadovai	Žmogiškieji ištekliai

	1.2. Organizuoti mokymus apie mokinių savęs pažinimą, savivoką ir savivertę.	tapsmas – savivoka, savivertė ir socialumas – mokytojų vertinimu 2028 m. Pasiieks 3 lygį.		Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai Mokinių savivaldos koordinatore	Mokymo lėšos
	1.3. Organizuoti veiklas, padedančias stiprinti mokinių savivoką ir savivertę (per klasės valandėles, mokinių tarybos veiklas).				
	1.4. Sudaryti sąlygas dalyvauti neformaliojo ugdymo veiklose: lyderystės dirbtuvės, komandinio darbo užsiėmimai.				
2.	2.1. Organizuoti mokymus gimnazijos mokiniams: lyderystės mokymai, renginių organizavimas gimnazijoje, laiko planavimas.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių dalyvaus mokymuose. Mokinių taryba organizuoja ne mažiau kaip 2 renginius, 2 akcijas ar kitas iniciatyvas per mokslo metus.	2026-2028	Mokinių savivaldos koordinatore Mokinių taryba Direktorius Direktorius pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
	2.2. Organizuoti Mokinių tarybos akcijas, renginius.				
	2.3. Skatinti savanorystę ir socialines iniciatyvas, ugdant atsakomybę ir pilietiškumą.				
3.	3.1. Organizuoti teminius renginius, puoselėjančius gimnazijos kultūrą ir tradicijas.	Per metus bus įgyvendintas bent 1 mokinių pasiūlytas renginys.	2026-2028	Klasių vadovai Direktorius pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
Uždavinys: 2. Socialinės - emocinės aplinkos kūrimas.					
1.	1.1. Praktinių dirbtuvių organizavimas 1-6 klasių tėvams „Siekiamo nuolatinės pažangos“ (laiko planavimas, tėvų vaidmuo motyvuojant vaikus, mokinių savarankiškumo ir atsakomybės ugdymas, išmaniųjų įrenginių ribojimas).	Parengta praktinių dirbtuvių programą. 60 proc. tėvų dalyvaus dirbtuvėse.	2026-2028	Direktorius Direktorius pavaduotojai ugdymui Socialiniai pedagogai, psichologas, kviestiniai lektoriai	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos

2.	2.1. Skatinti tėvų įsitraukimą per neformalias veiklas.	Bent 20 proc. kiekvienos klasės mokinių tėvų įsitrauks į bendruomenės švenčių organizavimą, dalyvavimą ugdymo procese.	2026-2028	Klasių vadovai Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
3.	3.1. Įgyvendinant socialinio – emocinio ugdymo programą LION Quest daugiau dėmesio skirti savęs pažinimui, bendradarbiavimui veiklose, diskusijoms, analizuojant konfliktines situacijas ir kuriant sprendimo būdus.	Kasmet 5 proc. sumažės patyčių ir konfliktinių situacijų tarp mokinių lyginant su 2025. 100% mokinių dalyvaus „LIONS QUEST“ programose.	2026-2028	Klasių vadovai Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
4.	4.1. 2 kartus per metus organizuoti mokytojams mokymus dėl pozityvaus elgesio palaikymo, intervencijų metodų, skatinant pozityvų mokinių elgesį.	80 proc. mokytojų įsitrauks į mokymus ir taikys pozityvaus elgesio ugdymo praktiką.	2026-2028	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
5.	5.1. Organizuoti kryptingą ir nuoseklią tiriamąją veiklą.	Kasmet atlikti 2–3 tyrimai mokyklos mastu. Mokyklos tyrimo duomenis palyginti su 2025 m. vykusių tyrimų duomenimis. Ne mažiau nei 70 proc. mokinių dalyvaus tyrimuose. Bus priimti sprendimai ir vykdoma kryptinga veikla.	2026-2028	Švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
6.	6.1. Aktyvinti švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimą dėl pagalbos mokiniams teikimo.	Kartą per du mėnesius vyks dalykų mokytojų, klasės vadovų susitikimai su	2026-2028	Švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos

		švietimo pagalbos specialistais. Gimnazijos bendruomenė (mokytojai, mokinių tėvai) švietimo pagalbos specialistų konsultacijas vertins 3 lygiu		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	
7.	7.1. Organizuoti šventę „Gimnazijos garbė“ mokiniams, mokytojams, tėvams.	Sustiprės mokinių, mokytojų ir tėvų bendruomeniškumas, pasididžiavimas gimnazija ir motyvacija siekti aukštesnių rezultatų.	2026-2028	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai

VI SKYRIUS
SKYRIUS STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

- Strateginio veiklos plano stebėjimas vyksta viso ugdymo proceso metu.
- Stebėjimą vykdo gimnazijos vadovai.
- Strateginio plano stebėseną atliekama kiekvienais metais iki sausio 31 d.
- Plano įgyvendinimo rodiklių analizė fiksuojama strateginio plano stebėsenos lentelėje:

Uždaviniai	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
