**PRITARTA**

Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos

tarybos nutarimu

2019 m. rugpjūčio 30 d.

protokolo Nr. 3

**PATVIRTINTA**

Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos

direktoriaus

2019 m. rugpjūčio 30 d.

įsakymu Nr. V-417

**ŠALČININKŲ JANO SNIADECKIO GIMNAZIJOS**

**2019-2020 MOKSLO METŲ**

**PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS**

**UGDYMO PLANAS**

**TURINYS**

|  |  |
| --- | --- |
| I. BENDROSIOS NUOSTATOS ................................................................................ | 3 |
| II. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS ................................................. | 3 |
| Gimnazijos prioritetinis ugdymo tikslas ............................................................ | 3 |
| Gimnazijos prioritetiniai ugdymo uždaviniai .................................................... | 3 |
| III. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS........................................................ | 4 |
| Mokiniams skiriamos atostogos ......................................................................... | 4 |
| Pamokų laikas .................................................................................................... | 4 |
| Ugdymo dienos .................................................................................................. | 5 |
| Integruotos ugdymos dienos .............................................................................. | 5 |
| Pažintinės veiklos dienos ................................................................................... | 5 |
| IV. BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ ĮGYVENDINIMAS | 5 |
| Dorinis ugdymas ................................................................................................ | 6 |
| Kalbinis ugdymas .............................................................................................. | 6 |
| Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas .............................................................. | 7 |
| Fizinis ugdymas ................................................................................................. | 7 |
| Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika) ............................................ | 7 |
| V. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas .................................................................................................... | 8 |
| VI. UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS ................................................................ | 9 |
| VII. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS . | 9 |
| VIII. MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS ....... | 10 |
| IX. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMO PRIEMONĖS ................ | 11 |
| X. Specialusis ugdymas(is), mokymosi ir švietimo pagalba ….. | 12 |
| XI. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS ........................................ | 13 |
| XII. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS ........................................ | 14 |
| PRIEDAS 1: Žmogaus saugos bendrosios programos integruojamas turinys ............ | 15 |
| PRIEDAS 2: Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos integruojamas turinys ................................................................................ | 19 |
| PRIEDAS 3: Etninės kultūros ugdymo integruojamas turinys ................................... | 26 |
| PRIEDAS 4: informacinių komunikacinių technologijų ugdymo integruojamas turinys .......................................................................................................................... | 30 |
| PRIEDAS 5: Ugdymo karjerai programos integruojamas turinys .............................. | 32 |
| PRIEDAS 6: Socialinių emocinių kompetencijų ugdymo integruojamas turinys ...... | 35 |
| PRIEDAS 7: Ilgalaikio plano struktūra ....................................................................... | 37 |
| PRIEDAS 8: Neformaliojo vaikų švietimo programos plano struktūra ...................... | 39 |
| PRIEDAS 9: Pritaikytos programos (nedidelis specialiųjų ugdymosi poreikių lygis) struktūra ....................................................................................................................... | 40 |
| PRIEDAS 10: Pritaikytos programos (vidutinis ar didelis specialiųjų ugdymosi poreikių lygis) struktūra .............................................................................................. | 41 |
| PRIEDAS 11: Individualizuotos programos struktūra ................................................ | 42 |

**I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

* 1. Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos (toliau – gimnazija) 2019–2020 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, neformaliojo vaikų švietimo programų pradinio ugdymo pakopoje įgyvendinimą gimnazijoje.
  2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatas ir gimnazijos sprendimus, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

**II.** **GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

2.1. Gimnazijos pradinio ugdymo planą parengė gimnazijos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė (direktoriaus 2019 m. gegužės 7 d. įsakymas Nr. V-281) vieneriems mokslo metams.

2.2. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis:

* + 1. 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413,
    2. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“,
    3. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų,
    4. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“,
    5. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“,
    6. pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais,
    7. gimnazijos strateginiu planu,
    8. švietimo stebėsenos duomenimis ir rekomendacijomis: nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, gimnazijos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

2.3. Gimnazijos **prioritetinis ugdymo tikslas** 2019-2020 mokslo metams:

Gerinti mokymo(si) proceso kokybę, siekiant didesnės asmeninės mokinių pažangos.

2.4. Gimnazijos **prioritetiniai ugdymo uždaviniai** 2019-2020 mokslo metams:

* + 1. Tobulinti mokymo(si) individualios pažangos stebėjimo, pokyčių fiksavimo, rezultatų analizės panaudojimą ugdymos(si) kokybės gerinimui,
    2. Siekti asmeninio meistriškumo.

**III. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS**

3.1. Ugdymo procesas prasideda 2019 m. rugsėjo 2 d., baigiasi 2020 m. birželio 5 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos (35 savaitės).

3.2. Mokiniams skiriamos **atostogos**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Atostogos* | *Prasideda* | *Baigiasi* |
| Rudens | 2019-10-28 | 2019-10-31 |
| Žiemos (Kalėdų) | 2019-12-23 | 2020-01-03 |
| Žiemos | 2020-02-17 | 2020-02-21 |
| Pavasario (Velykų) | 2020-04-14 | 2020-04-17 |
| Vasaros | 2020-06-08 | 2020-08-31 |

3.3. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei mokiniai į gimnaziją gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ugdymo procesas atvykusiems į gimnaziją mokiniams vykdomas.

3.4. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus 28 °C, ugdymo procesas koreguojamas trumpinant pamokų trukmę iki 35 minučių ir organizuojant veiklas kitose erdvėse.

3.5. Ugdymo procesas organizuojamas **pusmečiais**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *I pusmetis* | | *II pusmetis* | |
| *Prasideda* | *Baigiasi* | *Prasideda* | *Baigiasi* |
| 2019-09-02 | 2019-12-20 | 2020-01-06 | 2020-06-05 |

3.6. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

3.7. **Pamokų laikas:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pamokos | *Pamokų laikas*  *1 klasėje* | | *Pamokų laikas*  *2, 3 klasėse* | | *Pamokų laikas*  *4 klasėse* | |
| *Prasideda* | *Baigiasi* | *Prasideda* | *Baigiasi* | *Prasideda* | *Baigiasi* |
| 1 | 8.00 | 8.35 | 8.00 | 8.45 | 8.00 | 8.45 |
| 2 | 8.45 | 9.20 | 8.55 | 9.40 | 8.55 | 9.40 |
| 3 | 9.45 | 10.20 | 10.00 | 10.45 | 9.50 | 10.35 |
| 4 | 10.30 | 11.05 | 11.05 | 11.50 | 10.55 | 11.40 |
| 5 | 11.15 | 11.50 | 12.10 | 12.55 | 12.00 | 12.45 |
| 6 | 12.00 | 12.35 | 13.05 | 13.50 | 12.55 | 13.40 |

3.8. Ugdymo proceso forma keičiama ugdymo dienoms, integruotai ugdymo dienai, pažintinei veiklai organizuoti.

3.9. Ugdymo procesą organizuojant ne pamokos formą:

* + 1. ugdymo turinys nėra skaidomas į atskirus dalykus;
    2. gimnazijos mėnesio renginių plane yra numatoma dienos ugdymo proceso pradžia ir pabaiga;
    3. e-dienyne *Bendra pamokos tema* skiltyje įrašomas ugdymo dienos/integruotos ugdymo dienos/pažintinės veiklos pavadinimas.

3.10. **Ugdymo dienos:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Data* | *Pavadinimas* |
| 2019 m. rugsėjo 2 d. | Mokslo ir žinių diena |
| 2019 m. gruodžio 20 d. | Šventų Kalėdų belaukiant |
| 2020 m. birželio 5 d. | Paskutinio skambučio šventė |

3.11. **Integruotos ugdymos dienos:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Data* | *Pavadinimas* |
| 2020 m. sausio 6 d. | Trijų Karalių diena |
| 2020 m. birželio 1 d. | Žaidimų diena |
| 2020 m. birželio 2 d. | Etnografinė diena “Tautos skrynią atvėrus” |
| 2020 m. birželio 3 d. | Sveikos gyvensenos diena “Sportas ir sveikata” |

3.12. **Pažintinės veiklos dienos:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Klasė* | *Pavadinimas* |
| 1 klasės | Šalčininkų dvaro rūmai, Šalčininkų Šv. apaštalo Petro bažnyčia ir šventorius, A. Mickevičiaus paminklas, K. Kalinausko paminklas, šv. Jono Pauliaus II paminklas, Koplyčia |
| 1 klasės | Jašiūnų Balinskių dvaro rūmai, dvaro šventorius |
| 1 klasės | Vilniaus senamiestis: Aušros Vartai, Rotušė, Gedimino pilies bokštas, Trijų kryžių kalnas. |
| 2 klasės | Paulavos respublika – Turgeliai – Tabariškės |
| 2 klasės | Vilniaus - Dievo Gailestingumo miestas (šv. Faustinos namelis, Dievo Gailestingumo bažnyčia, Palaimintojo Mykolo Sopocko palaikomosios slaugos namai) |
| 2 klasės | Valdovų rūmai, Šv. Petro ir Povilo bažnyčia |
| 3 klasės | Poškonys, Grybiškių ąžuolas, Bėčionių piliavietė, Dieveniškės, Norviliškės |
| 3 klasės | Senieji Trakai, Trakai, Užutrakių dvaras |
| 3 klasės | Sudervė – Dūkštos - Kernavė |
| 4 klasės | Rūdninkų giria, Baltoji Vokė |
| 4 klasės | Rasų kapinės, Antakalnio kapinės Vilniuje |
| 4 klasės | Valstybės pažinimo centras, Prezidentūra |

3.13. Integruotų ugdymo ir pažintinės veiklos dienų datos ir turinys gali būti koreguojami, suderinus su kuruojančiu vadovu.

**IV. BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ ĮGYVENDINIMAS**

4.1. Bendrajai programai įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dalykai** |  | 1a | 1b | 1c | 2a | 2b | 2c | 3a | 3b | 3c | 4a | 4b | 4c | Iš viso |
| Dorinis ugdymas - tikyba |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| etika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Gimtoji kalba (lenkų) |  | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 84 |
| Lietuvių kalba |  | 4/ | 4/ | 4/ | 5 | 5 | 5/ | 5/ | 5/ | 5/ | 5 | 5/ | 5/ | 57 |
| Užsienio kalba (anglų) |  |  |  |  | 2 | 2 | 2/ | 2/ | 2/ | 2/ | 2 | 2/ | 2/ | 18 |
| Matematika |  | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 54 |
| Pasaulio pažinimas |  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 27 |
| Dailė ir technologijos |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| Muzika |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| Fizinis ugdymas |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| Fizinis ugdymas (šokis) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui |  | 26 | 26 | 26 | 29 | 29 | 29 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 333 |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si)  poreikiams tenkinti **(\*): grupinės konsultacijos** |  | 1\* | 1\* | 1\* |  | 1\* |  |  |  |  | 1\* |  |  | 5 |
| Neformaliojo švietimo valandos |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Neformaliojo švietimo valandos |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Iš viso: |  | 28 | 28 | 28 | 30 | 31 | 30 | 30 | 30 | 30 | 31 | 30 | 30 | 356 |
| **Iš užsienio atvyk. mok. konsultacijos** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gimtoji kalba (lenkų) |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| Lietuvių kalba |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Sutartiniai ženklai:

**(/)** – klasė yra dalijama į grupes.

4.2. **Pamokos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti** skiriamos grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams.

4.3. **Dorinis ugdymas**:

4.3.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

4.3.2. gimnazijoje nesusidarius mokinių grupei etikai mokytis, etikai mokyti 4a klasėje sudaroma laikinoji grupė;

4.3.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

4.4. **Kalbinis ugdymas**:

4.4.1. **lietuvių kalbos mokymas(is):**

* + - 1. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jo mokoma(si) pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos ugdymo programą;
      2. mokoma(si) integruotai, į kitus mokomuosius dalykus (matematiką ir pasaulio pažinimą), mokomus lenkų kalba, integruojant lietuvių kalbos mokymo fragmentus;
      3. klasėje esant ne mažiau kaip 18 mokinių, klasės dalijamos į grupes.

4.4.2. **gimtosios (lenkų) kalbos mokymas(is):**

gimtosios (lenkų) kalbos mokoma(si) pagal Lietuvos Respublikos švieti mo ir mokslo ministro patvirtintą gimtosios kalbos programą.

4.4.3. **pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokymas(is):**

* + - 1. pirmosios užsienio kalbos mokoma (si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;
      2. gimnazija siūlo vieną užsienio kalbą – anglų,
      3. klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių, klasės dalijamos į grupes.

4.5. **Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

4.5.1. **gamtamoksliniams** gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko (35 ugdymo valandos). Iš jų nuo 8 iki 10 pamokų per mokslo metus ugdymo veiklos vyksta tyrinėjimams palankioje aplinkoje:

* natūralioje gamtinėje (parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.);
* gimnazijos chemijos laboratorijoje aplinkoje;
* gimnazijos biologijos kabinete;
* gimnazijos fizikos kabinete;
* mokinių tėvų (globėjų) darbovietėse;
* pradinio ugdymo kabinetuose naudojantys „Gamtamokslinės spintos“ priemonėmis ir pan..

4.5.1.1. Šios pamokos planuojamos mokytojų ilgalaikiame plane pasaulio pažinimo dalyko pastabų skiltyje.

4.5.1.2. Šios pamokos fiksuojamos e-dienyne *Klasės veiklos* skiltyje:

* renkama veiklos rūšys: *praktinė veikla*.
* veiklos skiltyje įrašoma: *veikla tyrinėjimams palankioje aplinkoje.*
* aprašymo skiltyje nurodoma, kur vyko veikla.

4.5.2. **socialiniams** gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko (35 ugdymo valandos). Iš jų nuo 8 iki 10 pamokų per mokslo metus ugdymo veiklos vyksta socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje:

* kultūros centre;
* teatre;
* savivaldybėje;
* muziejuose;
* etnografinėje sodyboje “Pasagėlė”;
* mokinių tėvų (globėjų) darbovietėse ir pan..

4.5.2.1. Šios pamokos planuojamos mokytojų ilgalaikiame plane, pasaulio pažinimo dalyko pastabų skiltyje.

4.5.2.2. Šios pamokos fiksuojamos e-dienyne *Klasės veiklos* skiltyje:

* renkama veiklos rūšys: *praktinė veikla*.
* veiklos skiltyje įrašoma: *veikla socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje.*
* aprašymo skiltyje nurodoma kur vyko veikla.

4.6. **Fizinis ugdymas:**

* + 1. 1-4 klasių mokiniai lanko 3 fizinio ugdymo pamokas per savaitę, iš jų 1 pamoka skiriama šokio programai įgyvendinti.
    2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

4.7. **Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika):**

technologiniam ugdymui skiriama:

* nuo 20 iki 25 pamokų per mokslo metus 1-3 klasėse;
* nuo 10 iki 12 pamokų per mokslo metus 4 klasėse.

**V. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas**

5.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

5.1.1. **Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa**, integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šios programos nėra atskirai planuojamos ir vykdomos, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

5.1.2. **Žmogaus saugos** bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (PRIEDAS 1);

5.1.3. **Sveikatos ir lytiškumo** ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 (PRIEDAS 2);

5.1.4.Tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa **„Zipio draugai“** 1a, 1b, 1c klasėse;

5.1.5.Tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa **„Obuolio draugai“** 2a, 2b, 2c klasėse;

5.1.6. **etninės kultūros** ugdymas (PRIEDAS 3);

5.1.7. **informacinių komunikacinių technologijų** ugdymas (PRIEDAS 4);

5.1.8. **Ugdymo karjerai** programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (PRIEDAS 5);

5.1.9. **Socialinių emocinių kompetencijų** ugdymas (PRIEDAS 6);

5.1.10.gimnazijos parengta socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa **“Tu ne vienas”**.

5.2. Šių programų integravimas planuojamas pradinio ugdymo mokytojų ilgalaikiame plane *Integravimas* skiltyje įrašant integruojamos, prevencinės ar kitos ugdymo programos pavadinimą ir temą.

5.3. Šių programų integravimas fiksuojamos e-dienyne *Klasės veiklos* skiltyje:

* + 1. renkama veiklos rūšys:
* *Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos,*
* *Žmogaus saugos bendroji programa,*
* *Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa,*
* *Tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“,*
* *Tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Obuolio draugai“,*
* *Etnokultūra, Informacinių technologijų integruojamoji programa,*
* *Ugdymo karjerai programa,*
* *Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas;* 
  + 1. veiklos skiltyje įrašoma tema;
    2. aprašymo skiltyje nurodomas turinys.

5.4. Tikybos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, choreografijos mokytojai planuoja integravimą savo dalyko ilgalaikiame plane, fiksuoja e-dienyne savo dalyko pamokos *Bendras klasės darbas* skiltyje.

**VI. UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS**

6.1. Ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis naudingumo principu: planuojama prasmingai, kad planas padėtų mokytojui nuosekliau ir sklandžiau pasiekti aukštesnę ugdymo kokybę.

6.2. Pradinio ugdymo mokytojai rengia ilgalaikį planą, kuriame yra numatyta klasių vadovų veikla bei integruojamų, prevencinių ir kitų ugdymo programų temos, vieneriems mokslo metams.

6.3. Ilgalaikiai planai rengiami vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848).

6.4. Ilgalaikio plano struktūra: PRIEDAS 7.

6.5. 2019-2020 m. m. pradinio ugdymo ilgalaikiai planai iki 2019 m. rugsėjo 2 d. yra aprobuojami Pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės posėdyje ir suderinami su kuruojančiu vadovu (aprobavimo ir suderinimo faktas yra fiksuojamas metodinės grupės posėdžio protokole).

Kuruojančiam vadovui yra siunčiami elektroniniai planų variantai, popierinių planų variantų pateikti nereikia.

6.6. Pakeitimai planuose yra fiksuojami elektroniniuose planų variantuose. Rekomenduojama pakeitimą nuspalvinti kitos spalvos šriftu.

6.7. Įgyvendindamas ilgalaikį planą mokytojas turi teisę daryti pakeitimus atsižvelgdamas į klasės gebėjimus, patirtį, pasiekimus.

**VII. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

7.1. Neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1a | 1b | 1c | 2a | 2b | 2c | 3a | 3b | 3c | 4a | 4b | 4c | Iš viso |
| Neformaliojo švietimo valandos |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |

7.2. Atsižvelgiant į gimnazijos prioritetinį ugdymo tikslą 2019-2020 mokslo metams ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis, viena iš dviejų neformaliojo švietimo valandų yra skiriama mokinių kalbiniams gebėjimams ugdyti.

7.3. Į neformaliojo vaikų švietimo veiklą yra įtraukiami mokiniai gyvenantys nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių.

7.4. Neformaliojo vaikų švietimo programa rengiama iki rugsėjo 1 d. pagal formą (PRIEDAS 8).

7.5. Rugsėjo pirmąją savaitę mokytojas supažindina mokinių tėvus su neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla, renka mokinių tėvų prašymus lankyti neformaliojo vaikų švietimo programas ir komplektuoja neformaliojo vaikų švietimo grupes.

7.6. Neformaliojo vaikų švietimo grupės komplektuojamos iš tos pačios klasės ar paralelių klasių mokinių. Grupės sudėtis per mokslo metus gali keistis.

7.7. Mokinių minimalus skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje: 12 mokinių.

7.8. Mokinių maksimalus skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje: 18 mokinių.

7.9. Neformaliojo vaikų švietimo programas tvirtina gimnazijos direktorius, atsižvelgdamas į direktoriaus pavaduotojo ugdymui rekomendacijas.

7.10. Neformaliojo vaikų švietimo programų tvarkaraštį sudaro direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Tvarkaraštis yra skelbiamas viešai gimnazijos informaciniame stende.

7.11. E-dienyno administratorius elektroniniame dienyne įveda neformaliojo vaikų švietimo grupių pavadinimus.

7.12. Mokytojai e-dienyno skiltyje *Neformalus švietimas* sukuria neformaliojo švietimo grupes ir fiksuoja kiekvieną neformalioji vaikų švietimo pamoką.

7.13. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas nevykdomos.

**VIII. MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

8.1. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą ir Bendrąja programa, Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimųvertinimo tvarka.

8.2. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose (savaitiniuose) planuose, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinių klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.

8.3. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

8.3.1. **formuojamasis** ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

8.3.2. **diagnostinis** vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;

* diagnostinio vertinimo būdai: kontroliniai darbai, testai, diktantai, rašinėliai ir kt.;
* informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais sąsiuviniuose, pratybų sąsiuviniuose ir elektroniniame dienyne skiltyje „Įvertinimas“.
* komentaruose gali būti vartojami tokie vertinamieji žodžiai: „puikiai“, „labai gerai“, „gerai“, „reikia pasistengti/patenkinamai“, „nepavyko“, kurie atitinka pasiekimų lygių pavadinimus – aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, nepatenkinamas; šie vertinamieji žodžiai vartojami tik su mokytojo komentarais.

8.3.3. **apibendrinamasis** sumuojamasis vertinimas atliekamas I ir II pusmečių pabaigoje. Mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi elektroniniame dienyne skiltyje *Trimestrai/Pusmečiai*.

* mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui, nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;
* dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;
* specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;
* II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu.

8.4. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Naudojama forma sudaryta Pradinių klasių metodinės grupės (2012 m. birželio 5 d. posėdžio protokolas Nr. 34). Aprašo kopija įdedama į mokinio asmens bylą.

8.5. Antrųjų ir ketvirtųjų klasių mokinių tėvai supažindinami su nacionaliniais mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais.

8.6. Prioritetas yra teikiamas mokymąsi palaikančiam vertinimui. Vertinami mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga, kurie yra fiksuojami Pradinių klasių metodinės grupės parengtame *Mokinio dienoraštyje*.

**IX. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMO PRIEMONĖS**

9.1. **Pasiekimų patikrinamųjų darbų** organizavimas:

* didžiausias patikrinamųjų darbų skaičius per dieną: 1;
* didžiausias patikrinamųjų darbų skaičius per savaitę: 4;
* patikrinamieji darbai neogranizuojami prieš mokinių atostogas arba pirmą dieną po mokinių atostogų;
* patikrinamųjų darbų organizavimą mokytojai derina tarpusavyje.

9.2. **Užduočių, kurios skirtos atlikti namuose**, skyrimas:

* skirdamas užduotys mokiniams į namus mokytojas derina jas su kitais klasėje dirbančiais mokytojais, siekiant vykdyti Higienos normos reikalavimus;
* 1-2 klasių mokiniams skiriami darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau 35 minučių;
* 3-4 klasių mokiniams skiriami darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau 1 valandos, iš jų 0,5 valandos skiriama skaitymo įgūdžiams gerinti, 0,5 valandos skiriama matematikos skaičiavimo darbams (daugiausia pratybų sąsiuviniuose);
* užduotys diferencijuojamos ir individualizuojamos – pritaikomos mokinių poreikiams ir/ar gebėjimų lygiui;
* užduotys neskiriamos mokinių atostogoms.

9.3. Ugdymo turinio **diferencijavimas ir individualizavimas**:

* mokytojas planuodamas ir įgyvendindamas ugdymo turinį pritaiko jį pagal kiekvieno mokinio mokymosi galias, amžių ir poreikius;
* individualizuoja ir diferencijuoja užduotis, sieja jas su mokinio turima patirtimi ir pažinimu, atsako už mokinių darbo intensyvumą pamokoje.

9.4. Sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus kuruojantys vadovas organizuoja mokytojų, dirbančių vienoje klasėje bendradarbiavimą, vykdo pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo, užduočių, kurios skirtos atlikti namuose skyrimo ir ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo stebėseną.

# X. Specialusis ugdymas(is), mokymosi ir švietimo pagalba

10.1. Mokiniui, kuriam atsirado mokymosi sunkumų yra teikiama pagalba.

10.2. Pagalbą mokiniui pirmiausia teikia dalyko mokytojas pamokos arba konsultacijų metu.

10.3. Kai mokytojo pagalbos nepakanka, mokytojas kreipiasi į gimnazijos vaiko gerovės komisiją, kad būtų nustatyta mokymosi sunkumų priežastis.

10.4. Jei mokiniui tikslinga pritaikyti priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, taip pat skirti specialųjį ugdymą, gimnazijos vaiko gerovės komisija (tėvams sutikus) kreipiasi į savivaldybės pedagoginę psichologinę tarnybą.

10.5. Specialistai, atlikę įvertinimą, rezultatus aptaria su tėvais ir ugdančiu mokytoju, jeigu prireikia, skiria specialųjį ugdymąsi ir (ar) švietimo pagalbą.

10.6. Vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo rekomendacijomis, yra nustatoma mokinio teisė gauti specialųjį ugdymąsi ir (ar) švietimo pagalbą.

10.7. Tėvams raštu atsisakius specialiojo ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos, jų teikimas vaikui nutraukiamas. Prašymas teikiamas gimnazijos direktoriui iki rugsėjo pirmosios dienos.

10.8. Specialusis ugdymasis gali būti **nuolatinis**ar**laikinas**. Mokiniui padarius pažangą, gimnazijos vaiko gerovės komisija gali kreiptis dėl specialiojo ugdymo nutraukimo arba pakartotinio ugdymosi poreikių vertinimo.

10.9. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas gimnazijoje vykdomas bendrosiose klasėse.

10.10. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, mokosi pagal pritaikytas bendrąsias programas ar individualizuotas bendrąsias ugdymo programas;

10.11. Pritaikytas bendrąsias programas (PRIEDAS 9, 10) ir individualizuotas programas (PRIEDAS 11) rengia dalyko mokytojas pusmečiui, atsižvelgdamas į vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

10.12. Mokymosi pasiekimų vertinimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikomas.

10.13. Gimnazijoje mokiniams taip pat teikiama psichologinė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba. Ją teikia specialistai: logopedas, psichologas, mokytojo padėjėjai, socialiniai pedagogai, specialusis pedagogas.

10.14. Pagalbą per pamokas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gali teikti ir mokytojo padėjėjas.

10.15. Mokytojo padėjėjo paslaugos teikiamos mokiniui ar keliems mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir dėl įgytų ir įgimtų sutrikimų negalintiems savarankiškai dalyvauti ugdymo procese.

**XI. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

11.1. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

11.2.1. Vienas iš tėvų (globėjų) pateikia gimnazijos vadovui prašymą dėl vaiko mokymo namie;

11.2.2. prie prašymo pridedama gydytojų konsultacinės komisijos pažyma;

11.2.3. mokinio mokymas namie per tris dienas įforminamas gimnazijos vadovo įsakymu;

11.2.4. gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

11.2.5. suderinus su mokinio tėvais (globėjais) mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“;

11.2.6. vedamos ne daugiau kaip 4 pamokos per dieną;

11.2.7. mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti gimnazijoje. Šios pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

11.2.8. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 385 metinių (11 savaitinių) pamokų Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 455 metinių (13 savaitinių) pamokų;

11.2.9. mokytojas elektroniniame dienyne sukuria naują grupę, pasirinkdamas grupės tipą: namų mokymas, įtraukia mokinį į grupę, įrašo vedamas pamokas į savo tvarkaraštį ir pildo kiekvieną pravestą pamoką.

**XII. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

12.1. Gimnazija, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, Pradinio ugdymo programos dalį priima mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, susipažinusi su atvykusiųjų asmenų lūkesčiais ir norais dėl mokymosi kartu su bendraamžiais;

12.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus;

12.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu;

12.4. informuoja savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją;

12.5. kartu su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį.

**12.6. 1b klasės mokinio ugdymo organizavimas:**

12.6.1. Mokinys mokosi visų dalykų kartu su visa klase.

12.6.2. Gimnazijos teikiamos pagalbos formos ir būdai:

12.6.2.1. mokiniui skiriamos 4 val. konsultacijų gimtosios (lenkų) kalbos kalbiniams gebėjimas ugdyti; 12.3.2.2. konsultacijos vykdomos nuo rugsėjo mėn. keturis kartus per savaitę;

12.6.2.3. mokiniui skiriamos 2 val. konsultacijų lietuvių kalbos kalbiniams gebėjimas ugdyti;

12.6.2.4. konsultacijos vykdomos nuo spalio mėn. du kartus per savaitę, nuo lapkričio mėn. vieną kartą per savaitę;

12.6.2.5. vieną kartą per savaitę mokinys dalyvauja neformaliojo vaikų švietimo veikloje kartu su visa klase;

12.6.2.6. vieną kartą per savaitę mokinys dalyvauja konsultacijose kartu su visa klase;

12.6.2.7. pamokų metu taikomas formuojamasis vertinimas, I pusmečio pabaigoje taikomas apibendrinamasis vertinimas.

12.6.2.8. Adaptacinio laikotarpio trukmę: 2019-2020 m. m. I pusmetis.

12.6.2.9. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui aptariama mokinio pažanga ir priimami sprendimai dėl tolimesnio mokinio ugdymo ir pagalbos teikimo.

PRIEDAS 1

**Žmogaus saugos bendrosios programos integruojamas turinys**

Lietuvių kalbos mokytojai integruoja po vieną pasirinktą temą kiekvienoje klasėje (1 val.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas programos turinys**  **1 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Pasaulio pažinimas  Lenkų kalba | ***Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams.***  Grėsmę, riziką ar pavojų keliantys atvejai, Kaip dera elgtis su nepažįstamaisiais ir neatsargaus elgesio pasekmės. Kokiose vietose, kokiose situacijose dažniausiai kyla pavojai asmens saugumui ir gyvybei, įvyksta nelaimingi atsitikimai, kyla grėsmė vaikų seksualiniam išnaudojimui ar prievartai. | 6 |
| Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos | ***Saugi elgsena buityje ir gamtoje.***  Neatsargus elgesys ir nelaimingi atsitikimai buityje ir gamtoje: kokios grėsmės, kaip apsisaugoti, kokios taisyklės. Kaip elgtis su gyvūnais: pagarba gyvybei ir meilė; atsargumas ir pagalba. | 8 |
| Pasaulio pažinimas  Lenkų kalba  Dailėi ir technologijos  Matematika | ***Saugi elgsena eismo aplinkoje*.**  Eismo dalyvių elgesys ir atsakomybė, saugaus eismo taisyklės, kelio ženklai. Eismo įvykis: kaip iškviesti pagalbą telefonu. | 6 |
| Pasaulio pažinimas  Lenkų kalba  Kūno kūltura | ***Saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose*.**  Gaisrų priežastys. Kaip apsisaugoti nuo gaisrų. Kaip elgtis užsidegus drabužiams. Kur kreiptis pagalbos kilus gaisrui. | 5 |
| Pasaulio pažinimas  Lenkų kalba  Kūno kūltura | ***Pirmoji pagalba*.**  Į ką reikia kreiptis pagalbos ištikus nelaimei mokykloje, namie, kai nėra suaugusiųjų. Kaip sutvarkyti įdrėskimą, nubrozdinimą, sustabdyti kraujavimą iš nosies. | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas programos turinys**  **2 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Pasaulio pažinimas | ***Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams.***  Grėsmę, riziką ar pavojų keliantys atvejai, Kaip dera elgtis su nepažįstamaisiais ir neatsargaus elgesio pasekmės. Kokiose vietose, kokiose situacijose dažniausiai kyla pavojai asmens saugumui ir gyvybei, įvyksta nelaimingi atsitikimai, kyla grėsmė vaikų seksualiniam išnaudojimui ar prievartai. | 1 |
| Dailė ir technologijos, Pasaulio pažinimas | ***Saugi elgsena buityje ir gamtoje.***  Neatsargus elgesys ir nelaimingi atsitikimai buityje ir gamtoje: kokios grėsmės, kaip apsisaugoti, kokios taisyklės. Kaip elgtis su gyvūnais: pagarba gyvybei ir meilė; atsargumas ir pagalba. | 2 |
| Pasaulio pažinimas | ***Saugi elgsena eismo aplinkoje*.**  Eismo dalyvių elgesys ir atsakomybė, saugaus eismo taisyklės, kelio ženklai. Eismo įvykis: kaip iškviesti pagalbą telefonu. | 1 |
| Dailė ir technologijos, Pasaulio pažinimas | ***Saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose*.**  Gaisrų priežastys. Kaip apsisaugoti nuo gaisrų. Kaip elgtis užsidegus drabužiams. Kur kreiptis pagalbos kilus gaisrui. | 2 |
| Pasaulio pažinimas | ***Pirmoji pagalba*.**  Į ką reikia kreiptis pagalbos ištikus nelaimei mokykloje, namie, kai nėra suaugusiųjų. Kaip sutvarkyti įdrėskimą, nubrozdinimą, sustabdyti kraujavimą iš nosies. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas programos turinys**  **3 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Pasaulio pažinimas | ***Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams.***Pavojingas elgesys ir jo pasekmės. Vietos, kur dažniausiai įvyksta nelaimingi atsitikimai. Aplinkos veiksniai ir nelaimingi atsitikimai. Elgesys, sukeliantis grėsmę saugumui: neišsimiegame, skubame, rizikuojame, būname nedėmesingi, neatsargiai elgiamės su pavojingais daiktais, neatsargiai elgiamės su nepažįstamaisiais, kurie gali turėti kėslų seksualiai išnaudoti ar panaudoti seksualinę prievartą. Kaip išvengti vaikų seksualinio išnaudojimo ir seksualinės prievartos. | 1 |
| Pasaulio pažinimas | ***Saugi elgsena buityje ir gamtoje*.**  Neatsargus elgesys ir nelaimingi atsitikimai. Saugumo taisyklės likus vienam namuose. Žmonės ir gyvūnai: kuo panašūs, kuo skiriasi norėdami išvengti grėsmės ir pavojaus. Gyvūno šeimininko pareigos, gyvūnų ir aplinkinių saugumo užtikrinimas; žmogaus klaidos, dėl kurių jis nukenčia nuo agresyvaus naminio ar laukinio gyvūno, ir būdai jų išvengti; gyvūno priežiūros klaidos, dėl kurių aplinkiniai gali nukentėti nuo gyvūnų, ir būdai jų išvengti. Gyvūnų gerovė ir deramas elgesys radus sužalotą ar benamį gyvūną ir kur kreiptis nukentėjus nuo gyvūno. | 1 |
| Kūno kultūra | ***Saugi elgsena eismo aplinkoje.***  Kelio ženklai, eismo dalyviai, saugaus eismo taisyklės. Avarija: kaip iškviesti pagalbą telefonu. Saugaus važiavimo dviračiu taisyklės; kaip prižiūrėti dviratį, kad važiavimas būtų saugus. Kaip išvengti nelaimingų atsitikimų važinėjanti dviračiu. Pavojingas elgesys ir jo pasekmės: neprisisegu saugos diržų; einu per gatvę bet kurioje vietoje; skubu; nežiūriu, kur einu; žaidžiu su degtukais; mėgstu žaisti prie apleistų pastatų; mielai bendrauju su nepažįstamaisiais; rodau triukus važinėdamas dviračiu; žaidžiu su aštriais peiliais; Vietos, kur dažniausiai įvyksta nelaimingi atsitikimai. Aplinkos faktoriai ir nelaimingi atsitikimai: skubantys automobiliai ir šlapi keliai; atviri elektros laidai; nesaugūs elektros prietaisai; aštrūs daiktai, užtaisyti šaunamieji ginklai; plonos medžių šakos; atviri langai. | 1 |
| Kūno kultūra | ***Pirmoji pagalba****.*  Kaip sustabdyti kraujavimą iš nosies. Pirmoji pagalba įsidrėskus, nusibrozdinus, nusideginus, kraujuojant iš nosies, užspringus. Atpažinti pavojus, kuriuos gali sukelti elektra, ir suteikti pirmąją pagalbą nuo jos nukentėjus. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas programos turinys**  **4 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Kūno kultūra  Pasaulio pažinimas | ***Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams.***Pavojingas elgesys ir jo pasekmės. Vietos, kur dažniausiai įvyksta nelaimingi atsitikimai. Aplinkos veiksniai ir nelaimingi atsitikimai. Elgesys, sukeliantis grėsmę saugumui: neišsimiegame, skubame, rizikuojame, būname nedėmesingi, neatsargiai elgiamės su pavojingais daiktais, neatsargiai elgiamės su nepažįstamaisiais, kurie gali turėti kėslų seksualiai išnaudoti ar panaudoti seksualinę prievartą. Kaip išvengti vaikų seksualinio išnaudojimo ir seksualinės prievartos. | 1 |
| Pasaulio pažinimas | ***Saugi elgsena buityje ir gamtoje*.**  Neatsargus elgesys ir nelaimingi atsitikimai. Saugumo taisyklės likus vienam namuose. Žmonės ir gyvūnai: kuo panašūs, kuo skiriasi norėdami išvengti grėsmės ir pavojaus. Gyvūno šeimininko pareigos, gyvūnų ir aplinkinių saugumo užtikrinimas; žmogaus klaidos, dėl kurių jis nukenčia nuo agresyvaus naminio ar laukinio gyvūno, ir būdai jų išvengti; gyvūno priežiūros klaidos, dėl kurių aplinkiniai gali nukentėti nuo gyvūnų, ir būdai jų išvengti. Gyvūnų gerovė ir deramas elgesys radus sužalotą ar benamį gyvūną ir kur kreiptis nukentėjus nuo gyvūno. | 1 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas | ***Saugi elgsena eismo aplinkoje.***  Kelio ženklai, eismo dalyviai, saugaus eismo taisyklės. Avarija: kaip iškviesti pagalbą telefonu. Saugaus važiavimo dviračiu taisyklės; kaip prižiūrėti dviratį, kad važiavimas būtų saugus. Kaip išvengti nelaimingų atsitikimų važinėjanti dviračiu. Pavojingas elgesys ir jo pasekmės: neprisisegu saugos diržų; einu per gatvę bet kurioje vietoje; skubu; nežiūriu, kur einu; žaidžiu su degtukais; mėgstu žaisti prie apleistų pastatų; mielai bendrauju su nepažįstamaisiais; rodau triukus važinėdamas dviračiu; žaidžiu su aštriais peiliais; Vietos, kur dažniausiai įvyksta nelaimingi atsitikimai. Aplinkos faktoriai ir nelaimingi atsitikimai: skubantys automobiliai ir šlapi keliai; atviri elektros laidai; nesaugūs elektros prietaisai; aštrūs daiktai, užtaisyti šaunamieji ginklai; plonos medžių šakos; atviri langai. | 2 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas | ***Saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose.***  Tarša ir aplinka: kaip atpažinti taršos šaltinius savo aplinkoje ir pašalinti pasekmes. Kaip teršiama aplinka: šiukšlės, nutekamieji vandenys. Oro užterštumas: kaip kontroliuoti. Vanduo, jo šaltiniai namuose ir gamtoje: švarus vanduo; vandens tarša. Gaisrų priežastys. Kaip apsisaugoti nuo gaisrų. Kaip elgtis užsidegus drabužiams. Kur kreiptis pagalbos kilus gaisrui. Kokius nelaimingus atsitikimus ugnis gali sukelti namuose. Kokią žalą daro gaisras. Kokios dažniausios gaisrų namie priežastys: cigaretės ir degtukai; virtuvė, maisto gaminimas, viryklė; lengvai užsidegantys skysčiai; elektros prietaisai. Kaip išvengti gaisrų namuose. Kaip užkirsti kelią gaisrams gamtoje. Žalingos gaisrų pasekmės | 1 |
| Kūno kultūra  Pasaulio pažinimas | ***Pirmoji pagalba****.*  Kaip sustabdyti kraujavimą iš nosies. Pirmoji pagalba įsidrėskus, nusibrozdinus, nusideginus, kraujuojant iš nosies, užspringus. Atpažinti pavojus, kuriuos gali sukelti elektra, ir suteikti pirmąją pagalbą nuo jos nukentėjus. | 2 |

PRIEDAS 2

**Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos integruojamas turinys**

Lietuvių kalbos mokytojai integruoja po vieną-dvi pasirinktas temas kiekvienoje klasėje (1-2 val.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas programos turinys**  **1 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos | ***Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos.***  Kas yra sveikata? Ką reiškia sveikas kūnas? Kaip jaučiamės, būdami sveiki? Ką reiškia darnūs santykiai su kitais žmonėmis? Kokia veikla padeda užaugti sveikiems? Kas yra šeima? Šeimos narių vaidmenys. Kas sieja šeimos narius? Kokioje šeimoje aš norėčiau augti? | 3 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos | ***Fizinė sveikata.***  Fizinis aktyvumas. Kokia mankštos, fizinių pratimų (judriųjų žaidimų) nauda mano sveikatai ir gerai savijautai? Kiek laiko turėčiau skirti mankštai ir įvairiems fiziniams pratimams, žaidimams? Kokie žaidimai ir fiziniai pratimai man patinka? Kaip ir kur aš galiu judėti kiekvieną dieną? Kaip reikia taisyklingai stovėti, sėdėti, judėti? Kaip taisyklingai kvėpuoti? Kodėl turėčiau laikytis saugaus elgesio taisyklių, važiuodamas dviračiu, riedlente, pačiūžomis ir taip toliau? | 3 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos | ***Fizinė sveikata.***  Sveika mityba. Sveikatai palankūs ir nepalankūs maisto produktai ir gėrimai. Pagrindiniai sveikos mitybos reikalavimai. Maisto produktai, kuriuos reikėtų valgyti saikingai. Sveikatai palankaus maisto poveikis. Daržovės ir vaisiai mūsų mityboje. Vandens įtaka sveikatai. Maisto produktų etiketėse pateikiamos informacijos reikšmė. | 3 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas | ***Fizinė sveikata.***  Veikla ir poilsis. Miego ir poilsio svarba normaliam augimui ir gerai sveikatai. Klausos ir regos higiena. Tinkamos mokymosi, žaidimų, poilsio ir kitos vietos. | 3 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos  Muzika | ***Fizinė sveikata.***  Asmens ir aplinkos švara. Kas yra asmens higiena ir aplinkos švara? Kodėl asmens higiena ir aplinkos švara svarbi sveikatai? Kasdieniai asmens higienos reikalavimai. Tinkamos žaidimų, mokymosi, poilsio ir kitos vietos. | 3 |
| Pasaulio pažinimas | ***Fizinė sveikata.***  Lytinis brendimas. Mano kūno dalys, jų paskirtis. Kaip rūpintis savo kūnu? Kuo panašūs ir kuo skiriasi berniukų ir mergaičių kūnai? Mergaitė suaugusi gali tapti mama, o berniukas – tėčiu. Vaikai atsiranda iš mamos ir tėčio meilės. Pagarbus elgesys (mandagumas, paslaugumas, atjauta) su kitu. | 2 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos | ***Psichikos sveikata.***  Savivertė. Koks aš esu? Kurios mano savybės man patinka; kurias savybes norėčiau pakeisti? | 2 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos | ***Psichikos sveikata.***  Emocijos ir jausmai. Kokius išgyvenimus patiria visi žmonės? Kurie jausmai pozityvūs (laimė, džiaugsmas, malonumas, draugiškumas ir taip toliau), kurie negatyvūs (pyktis, baimė, liūdesys, nerimas ir taip toliau)? Kodėl visos emocijos ir jausmai svarbūs ir reikalingi? Kokiais būdais galima reikšti emocijas ir jausmus, pagerinti nuotaiką (šypsena, komplimentas, dovanėlė, apkabinimas ir taip toliau)? | 2 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos | ***Psichikos sveikata.***  Savitvarda. Kas yra savitvarda? Kodėl, norint ką nors nuveikti, svarbu susikaupti, ramiai pamąstyti? Ko reikia norint pasiekti tikslą? Kaip stiprinti valią? Kodėl svarbu suvaldyti savo norus? Kaip mokytis iš klaidų ir sėkmės istorijų? Kodėl teigiamas nusiteikimas ir solidarumas su kitais žmonėmis padeda jaustis laimingam? Kaip išsakyti savo nuomonę, kai ji nesutampa su daugumos? | 2 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos | ***Psichikos sveikata.***  Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška. Pasitikėjimas savimi ir, kilus problemai, pagalbos ieškojimas iš suaugusiųjų. Teigiamas nusiteikimas ir solidarumas su kitais žmonėmis. Savo elgesio ir jo pasekmių įvairiose situacijose vertinimas. Mandagus ir pagarbus elgesys. | 2 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos | ***Socialinė sveikata.***  Draugystė ir meilė. Pagarbus bendravimas, bendravimo svarba tarpusavio santykiams. Žodinis ir nežodinis bendravimas. Draugystė. Kodėl svarbu draugaujant būti mandagiam ir dėmesingam, laikytis duoto žodžio, įsipareigojimų, susitarimų. Kaip susitvardyti konfliktinėse situacijose? Mano geriausias draugas. Kaip parodyti meilę savo artimiesiems? Ką reiškia dovanojimas, aukojimas, pagalba, donorystė? | 2 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos | ***Socialinė sveikata.***  Atsparumas rizikingam elgesiui. Kokios situacijos rizikingos ir kada reikia būti itin atsargiam? Ką daryti, kai nutinka kas nors grėsminga ir mus baugina? Kaip nesileisti įtraukiamam į pavojingas situacijas, veiklas? Kaip atpažinti tinkamus ir netinkamus žodžius, prisilietimus ir elgesį? Kokie pavojai tyko elektroninėje erdvėje, kaip juos atpažinti? Į ką, prireikus, galima kreiptis pagalbos? | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas programos turinys**  **2 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Pasaulio pažinimas, lenkų kalba, dailė ir technologijos. | ***Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos.***  Kas yra sveikata? Ką reiškia sveikas kūnas? Kaip jaučiamės, būdami sveiki? Ką reiškia darnūs santykiai su kitais žmonėmis? Kokia veikla padeda užaugti sveikiems? Kas yra šeima? Šeimos narių vaidmenys. Kas sieja šeimos narius? Kokioje šeimoje aš norėčiau augti? | 3 |
| Kūno kultūra, muzika, pasaulio pažinimas. | ***Fizinė sveikata.***  Fizinis aktyvumas. Kokia mankštos, fizinių pratimų (judriųjų žaidimų) nauda mano sveikatai ir gerai savijautai? Kiek laiko turėčiau skirti mankštai ir įvairiems fiziniams pratimams, žaidimams? Kokie žaidimai ir fiziniai pratimai man patinka? Kaip ir kur aš galiu judėti kiekvieną dieną? Kaip reikia taisyklingai stovėti, sėdėti, judėti? Kaip taisyklingai kvėpuoti? Kodėl turėčiau laikytis saugaus elgesio taisyklių, važiuodamas dviračiu, riedlente, pačiūžomis ir taip toliau? | 3 |
| Pasaulio pažinimas, dailė ir technologijos. | ***Fizinė sveikata.***  Sveika mityba. Sveikatai palankūs ir nepalankūs maisto produktai ir gėrimai. Pagrindiniai sveikos mitybos reikalavimai. Maisto produktai, kuriuos reikėtų valgyti saikingai. Sveikatai palankaus maisto poveikis. Daržovės ir vaisiai mūsų mityboje. Vandens įtaka sveikatai. Maisto produktų etiketėse pateikiamos informacijos reikšmė. | 2 |
| Pasaulio pažinimas | ***Fizinė sveikata.***  Veikla ir poilsis. Miego ir poilsio svarba normaliam augimui ir gerai sveikatai. Klausos ir regos higiena. Tinkamos mokymosi, žaidimų, poilsio ir kitos vietos. | 1 |
| Pasaulio pažinimas | ***Fizinė sveikata.***  Asmens ir aplinkos švara. Kas yra asmens higiena ir aplinkos švara? Kodėl asmens higiena ir aplinkos švara svarbi sveikatai? Kasdieniai asmens higienos reikalavimai. Tinkamos žaidimų, mokymosi, poilsio ir kitos vietos. | 1 |
| Pasaulio pažinimas, lenkų kalba | ***Fizinė sveikata.***  Lytinis brendimas. Mano kūno dalys, jų paskirtis. Kaip rūpintis savo kūnu? Kuo panašūs ir kuo skiriasi berniukų ir mergaičių kūnai? Mergaitė suaugusi gali tapti mama, o berniukas – tėčiu. Vaikai atsiranda iš mamos ir tėčio meilės. Pagarbus elgesys (mandagumas, paslaugumas, atjauta) su kitu. | 2 |
| Pasaulio pažinimas | ***Psichikos sveikata.***  Savivertė. Koks aš esu? Kurios mano savybės man patinka; kurias savybes norėčiau pakeisti? | 1 |
| Pasaulio pažinimas, lenkų kalba | ***Psichikos sveikata.***  Emocijos ir jausmai. Kokius išgyvenimus patiria visi žmonės? Kurie jausmai pozityvūs (laimė, džiaugsmas, malonumas, draugiškumas ir taip toliau), kurie negatyvūs (pyktis, baimė, liūdesys, nerimas ir taip toliau)? Kodėl visos emocijos ir jausmai svarbūs ir reikalingi? Kokiais būdais galima reikšti emocijas ir jausmus, pagerinti nuotaiką (šypsena, komplimentas, dovanėlė, apkabinimas ir taip toliau)? | 2 |
| Pasaulio pažinimas | ***Psichikos sveikata.***  Savitvarda. Kas yra savitvarda? Kodėl, norint ką nors nuveikti, svarbu susikaupti, ramiai pamąstyti? Ko reikia norint pasiekti tikslą? Kaip stiprinti valią? Kodėl svarbu suvaldyti savo norus? Kaip mokytis iš klaidų ir sėkmės istorijų? Kodėl teigiamas nusiteikimas ir solidarumas su kitais žmonėmis padeda jaustis laimingam? Kaip išsakyti savo nuomonę, kai ji nesutampa su daugumos? | 1 |
| Pasaulio pažinimas | ***Psichikos sveikata.***  Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška. Pasitikėjimas savimi ir, kilus problemai, pagalbos ieškojimas iš suaugusiųjų. Teigiamas nusiteikimas ir solidarumas su kitais žmonėmis. Savo elgesio ir jo pasekmių įvairiose situacijose vertinimas. Mandagus ir pagarbus elgesys. | 1 |
| Pasaulio pažinimas, lenkų kalba | ***Socialinė sveikata.***  Draugystė ir meilė. Pagarbus bendravimas, bendravimo svarba tarpusavio santykiams. Žodinis ir nežodinis bendravimas. Draugystė. Kodėl svarbu draugaujant būti mandagiam ir dėmesingam, laikytis duoto žodžio, įsipareigojimų, susitarimų. Kaip susitvardyti konfliktinėse situacijose? Mano geriausias draugas. Kaip parodyti meilę savo artimiesiems? Ką reiškia dovanojimas, aukojimas, pagalba, donorystė? | 2 |
| Pasaulio pažinimas | ***Socialinė sveikata.***  Atsparumas rizikingam elgesiui. Kokios situacijos rizikingos ir kada reikia būti itin atsargiam? Ką daryti, kai nutinka kas nors grėsminga ir mus baugina? Kaip nesileisti įtraukiamam į pavojingas situacijas, veiklas? Kaip atpažinti tinkamus ir netinkamus žodžius, prisilietimus ir elgesį? Kokie pavojai tyko elektroninėje erdvėje, kaip juos atpažinti? Į ką, prireikus, galima kreiptis pagalbos? | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas programos turinys**  **3 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Pasaulio pažinimas  Lenkų kalba | ***Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos.***  Kas yra sveikata? Kas naudinga žmogaus sveikatai ir kas jai kenkia? Ką sveikatai reiškia geri santykiai su kitais žmonėmis? Kaip jaučiamės, kai esame sveiki? Kam reikalinga sveikata? Į ką kreiptis, jei pasijuntame blogai?Ką darome kasdien, kad būtume sveiki? Kaip kuriama šeima? Santuoka – svarbiausias šeimos atsiradimo pagrindas. Kokios būna šeimos? Darnios šeimos bruožai: tarpusavio supratimas, išklausymas, pagalba. Mano šeimos tradicijos, papročiai, vertybės. | 2 |
| Kūno kultūra | ***Fizinė sveikata.***  Fizinis aktyvumas. Kodėl mankšta, fiziniai pratimai (judrieji žaidimai) naudingi mano sveikatai ir gerai savijautai? Kiek laiko turėčiau skirti mankštai ir įvairiems fiziniams pratimams, žaidimams? Koks elgesys laikytinas fiziškai aktyviu ir fiziškai pasyviu? Kokie žaidimai ir fiziniai pratimai man geriausiai tinka? Kaip ir kur galiu judėti kiekvieną dieną? Kodėl turėčiau judėti kiekvieną dieną? Kodėl reikia taisyklingai stovėti, sėdėti, judėti? Kokių saugaus elgesio taisyklių turėčiau laikytis, darydamas fizinius pratimus, važiuodamas dviračiu, riedlente, pačiūžomis ir taip toliau? | 1 |
| Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos | ***Fizinė sveikata.***  Sveika mityba. Sveikos mitybos principai ir taisyklės. Sveikatai palankaus maisto poveikis. Grūdinės kultūros maisto produktuose, daržovės ir vaisiai mūsų mityboje. Vandens vartojimas. Naudingi ir sveikatai nepalankūs maisto produktai, kuo jie naudingi ar kuo nepalankūs. | 2 |
| Kūno kultūra  Pasaulio pažinimas | ***Fizinė sveikata.***  Veikla ir poilsis. Miego ir poilsio svarba normaliam augimui ir gerai sveikatai. Klausos ir regos higiena. Veiksniai, turintys įtakos regai ir klausai. Tinkama mokymosi, žaidimų, poilsio ir kitos vietos. | 2 |
| Pasaulio pažinimas | ***Fizinė sveikata.***  Asmens ir aplinkos švara. Asmens higienos reikalavimai ir jų laikymosi tvarka. Asmens higienos ir aplinkos švaros įtaka sveikatai. Aplinkos švaros palaikymas. Užkrečiamosios ligos, jų plitimo būdai. Aplinkos veiksnių įtaka sveikatai. Apsaugos nuo žalingų aplinkos veiksnių būdai. | 1 |
| Lenkų kalba | ***Psichikos sveikata.***  Savivertė. Kokiomis savybėmis aš pasižymiu? Kurie mano bruožai teigiami, kuriais galiu remtis, o kuriuos norėčiau keisti, jų atsisakyti? Kodėlsvarbusteigiamassavęsvertinimas? | 1 |
| Lenkų kalba | ***Psichikos sveikata.***  Emocijos ir jausmai. Kas sukelia pozityvius išgyvenimus (džiaugsmą, susižavėjimą, nuostabą), o kas – negatyvius (pyktį, liūdesį, nerimą, neviltį)? Pyktis – reikalinga ir neišvengiama emocija. Mano ir kitų žmonių jausmai. Žodinė ir nežodinė jausmų išraiška. Kaip išgyventi netektį? Kaip geriau suprasti savo emocijas ir jausmus? Kodėl svarbu mokytis tinkamai juos reikšti, o kas atsitinka, kai negali kontroliuoti emocijų ir jausmų arba kai visiškai juos užslopini? | 1 |
| Pasaulio pažinimas | ***Psichikos sveikata.***  Savitvarda. Dėmesio sutelkimas ir valios stiprinimas. Darbo tikslingumo supratimas. Atliktų gerų darbų ir įsipareigojimų nusakymas. Kodėl žiūrint TV, naršant internete, žaidžiant kompiuterinius žaidimus ar naudojantis kitomis IKT reikia vadovautis amžių ribojančiomis nuorodomis? | 1 |
| Muzika  Lenkų kalba | ***Psichikos sveikata.***  Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška. Kokie gyvenimo įpročiai teigiami, naudingi ir palankūs sveikatai, o kokie – žalingi? Kodėl svarbu mokėti sutelkti dėmesį, mąstyti nuosekliai, logiškai? Kodėl svarbu ugdytis valią? Kas gali sukelti įtampą ir stresą? Kokiais būdais (gilus kvėpavimas, ramios muzikos klausymas, dienoraščio rašymas ir kita) galima nusiraminti, atsipalaiduoti, sumažinti streso poveikį? Kodėl svarbu stengtis suprasti kito žmogaus elgesio motyvus? Kaip tinkamai spręsti nesutarimus, konfliktus? | 2 |
| Lenkų kalba | ***Socialinėsveikata.***  Draugystėirmeilė. Kaspadedasusidraugautiirpalaikytidraugiškussantykius? Pagarbusbendravimas, bendravimosvarbatarpusaviosantykiams. Kaipišreikštimeilės, draugystėsjausmusartimiesiems, sauartimiemsžmonėms? Kodėlsvarbulaikytisįsipareigojimų, susitarimų, šeimojenustatytųtaisyklių, dalyvautipuoselėjantšeimostradicijas? Kaipšeimojerastipriimtinąvisiemssprendimą? Kuriamebendravimoirbendradarbiavimotaisykles. Kąreiškiadovanojimas, aukojimas, pagalba, donorystė? | 2 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas | ***Socialinė sveikata.***  Atsparumas rizikingam elgesiui. Kokios priežastys gali paskatinti blogai ar pavojingai elgtis: rūkyti, gerti svaigalus, vartoti narkotikus? Kaip atsispirti spaudimui ir pasakyti „ne“, kai siūloma užsiimti sveikatai žalinga veikla? Kurie žiniasklaidos pateikiami gyvenimo būdo, kūno įvaizdžio, elgesio pavyzdžiai yra pagražinti, neatitinka realybės? Kaip elgtis, patekus į nemalonią, pavojų keliančią situaciją? Kodėl viešojoje erdvėje nepažįstamiems asmenims negalima teikti asmeninės informacijos (telefono numerio, adreso, nuotraukų, atostogų planų), nurodyti slaptažodžių, dėti kitų žmonių nuotraukų, rašyti nepagarbių, kitus įžeidžiančių tekstų, komentarų? Kokios interneto svetainės yra tinkamos, informatyvios, naudingos, o kokios – žalingos (smurtinio, pornografinio pobūdžio)? | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas programos turinys**  **4 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas | ***Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos.***  Kas yra sveikata? Kas naudinga žmogaus sveikatai ir kas jai kenkia? Ką sveikatai reiškia geri santykiai su kitais žmonėmis? Kaip jaučiamės, kai esame sveiki? Kam reikalinga sveikata? Į ką kreiptis, jei pasijuntame blogai? Ką darome kasdien, kad būtume sveiki? Kaip kuriama šeima? Santuoka – svarbiausias šeimos atsiradimo pagrindas. Kokios būna šeimos? Darnios šeimos bruožai: tarpusavio supratimas, išklausymas, pagalba. Mano šeimos tradicijos, papročiai, vertybės. | 1 |
| Kūno kultūra | ***Fizinė sveikata.***  Fizinis aktyvumas. Kodėl mankšta, fiziniai pratimai (judrieji žaidimai) naudingi mano sveikatai ir gerai savijautai? Kiek laiko turėčiau skirti mankštai ir įvairiems fiziniams pratimams, žaidimams? Koks elgesys laikytinas fiziškai aktyviu ir fiziškai pasyviu? Kokie žaidimai ir fiziniai pratimai man geriausiai tinka? Kaip ir kur galiu judėti kiekvieną dieną? Kodėl turėčiau judėti kiekvieną dieną? Kodėl reikia taisyklingai stovėti, sėdėti, judėti? Kokių saugaus elgesio taisyklių turėčiau laikytis, darydamas fizinius pratimus, važiuodamas dviračiu, riedlente, pačiūžomis ir taip toliau? | 2 |
| Kūno kultūra  Pasaulio pažinimas | ***Fizinė sveikata.***  Sveika mityba. Sveikos mitybos principai ir taisyklės. Sveikatai palankaus maisto poveikis. Grūdinės kultūros maisto produktuose, daržovės ir vaisiai mūsų mityboje. Vandens vartojimas. Naudingi ir sveikatai nepalankūs maisto produktai, kuo jie naudingi ar kuo nepalankūs. |
| Pasaulio pažinimas | ***Fizinė sveikata.***  Veikla ir poilsis. Miego ir poilsio svarba normaliam augimui ir gerai sveikatai. Klausos ir regos higiena. Veiksniai, turintys įtakos regai ir klausai. Tinkama mokymosi, žaidimų, poilsio ir kitos vietos. |
| Kūno kultūra  Pasaulio pažinimas | ***Fizinė sveikata.***  Asmens ir aplinkos švara. Asmens higienos reikalavimai ir jų laikymosi tvarka. Asmens higienos ir aplinkos švaros įtaka sveikatai. Aplinkos švaros palaikymas. Užkrečiamosios ligos, jų plitimo būdai. Aplinkos veiksnių įtaka sveikatai. Apsaugos nuo žalingų aplinkos veiksnių būdai. |
| Pasaulio pažinimas | ***Fizinė sveikata.***  Lytinis brendimas. Natūralūs kūno pokyčiai augant. Antriniai lytiniai požymiai: kinta kūno proporcijos, susidaro poodinis riebalinis sluoksnis, mutuoja balsas. Kūdikio besilaukianti moteris; kaip ja pasirūpinti? Kaip užsimezga žmogaus gyvybė? Pagarbus elgesys su kitu, jo privatumo gerbimas. |
| Lenkų kalba | ***Psichikos sveikata.***  Savivertė. Kokiomis savybėmis aš pasižymiu? Kurie mano bruožai teigiami, kuriais galiu remtis, o kuriuos norėčiau keisti, jų atsisakyti? Kodėl svarbus teigiamas savęs vertinimas? | 1 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas | ***Psichikos sveikata.***  Emocijos ir jausmai. Kas sukelia pozityvius išgyvenimus (džiaugsmą, susižavėjimą, nuostabą), o kas – negatyvius (pyktį, liūdesį, nerimą, neviltį)? Pyktis – reikalinga ir neišvengiama emocija. Mano ir kitų žmonių jausmai. Žodinė ir nežodinė jausmų išraiška. Kaip išgyventi netektį? Kaip geriau suprasti savo emocijas ir jausmus? Kodėl svarbu mokytis tinkamai juos reikšti, o kas atsitinka, kai negali kontroliuoti emocijų ir jausmų arba kai visiškai juos užslopini? |
| Pasaulio pažinimas | ***Psichikos sveikata.***  Savitvarda. Dėmesio sutelkimas ir valios stiprinimas. Darbo tikslingumo supratimas. Atliktų gerų darbų ir įsipareigojimų nusakymas. Kodėl žiūrint TV, naršant internete, žaidžiant kompiuterinius žaidimus ar naudojantis kitomis IKT reikia vadovautis amžių ribojančiomis nuorodomis? |
| Muzika | ***Psichikos sveikata.***  Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška. Kokie gyvenimo įpročiai teigiami, naudingi ir palankūs sveikatai, o kokie – žalingi? Kodėl svarbu mokėti sutelkti dėmesį, mąstyti nuosekliai, logiškai? Kodėl svarbu ugdytis valią? Kas gali sukelti įtampą ir stresą? Kokiais būdais (gilus kvėpavimas, ramios muzikos klausymas, dienoraščio rašymas ir kita) galima nusiraminti, atsipalaiduoti, sumažinti streso poveikį? Kodėl svarbu stengtis suprasti kito žmogaus elgesio motyvus? Kaip tinkamai spręsti nesutarimus, konfliktus? |
| Pasaulio pažinimas | ***Socialinė sveikata.***  Draugystė ir meilė. Kas padeda susidraugauti ir palaikyti draugiškus santykius? Pagarbus bendravimas, bendravimo svarba tarpusavio santykiams. Kaip išreikšti meilės, draugystės jausmus artimiesiems, sau artimiems žmonėms? Kodėl svarbu laikytis įsipareigojimų, susitarimų, šeimoje nustatytų taisyklių, dalyvauti puoselėjant šeimos tradicijas? Kaip šeimoje rasti priimtiną visiems sprendimą? Kuriame bendravimo ir bendradarbiavimo taisykles. Ką reiškia dovanojimas, aukojimas, pagalba, donorystė? | 1 |
| Pasaulio pažinimas | ***Socialinė sveikata.***  Atsparumas rizikingam elgesiui. Kokios priežastys gali paskatinti blogai ar pavojingai elgtis: rūkyti, gerti svaigalus, vartoti narkotikus? Kaip atsispirti spaudimui ir pasakyti „ne“, kai siūloma užsiimti sveikatai žalinga veikla? Kurie žiniasklaidos pateikiami gyvenimo būdo, kūno įvaizdžio, elgesio pavyzdžiai yra pagražinti, neatitinka realybės? Kaip elgtis, patekus į nemalonią, pavojų keliančią situaciją? Kodėl viešojoje erdvėje nepažįstamiems asmenims negalima teikti asmeninės informacijos (telefono numerio, adreso, nuotraukų, atostogų planų), nurodyti slaptažodžių, dėti kitų žmonių nuotraukų, rašyti nepagarbių, kitus įžeidžiančių tekstų, komentarų? Kokios interneto svetainės yra tinkamos, informatyvios, naudingos, o kokios – žalingos (smurtinio, pornografinio pobūdžio)? | 1 |

PRIEDAS 3

**etninės kultūros ugdymo integruojamas turinys**

Lietuvių kalbos mokytojai integruoja po dvi-trys pasirinktas temas kiekvienoje klasėje (2-3 val.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas turinys**  **1 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos  Muzika | ***Šeima, giminė ir tradicijos.***  Nuostatos: puoselėti meile, rūpestingumu, pagarba ir dėkingumu vienas kitam grindžiamus šeimos narių santykius; gerbti šeimos ir giminės tradicijas; domėtis savo šeimos ir giminės istorija, tradicijomis, suvokti save kaip šeimos ir giminės narį | 4 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos  Muzika | ***Paprotinis elgesys ir vertybės.***  Nuostatos: grįsti savo elgesį tautos paprotinio elgesio vertybėmis, suvokti jų išsaugojimo bei tęstinumo svarbą; mylėti gimtąjį kraštą, Tėvynę, pagarbiai elgtis su kitų tautų ir religijų žmonėmis. | 5 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos | ***Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai.***  Nuostatos: domėtis savo ir kitų tautų mitybos papročiais, kulinariniu paveldu, jį branginti ir puoselėti; gerbti duoną, su ja susijusias tradicijas; domėtis tautos paveldėtais sveikatos tausojimo ir švarinimosi papročiais. | 2 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos  Muzika  Matematika | ***Gyvenamoji aplinka.***  Nuostata: domėtis gyvenamosios vietovės kultūriniu kraštovaizdžiu, istorija, žymiais žmonėmis ir tradicijomis. | 4 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos  Muzika  Matematika | ***Etnografiniai regionai.***  Nuostata: vertinti ir puoselėti etnografinių regionų kultūros savitumą. | 3 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos  Muzika  Matematika | ***Gamta tradicinėje kultūroje.***  Nuostata: puoselėti tradicinei pasaulėžiūrai būdingą pagarbą gamtai, formuotis ekologines nuostatas, jausti atsakomybę už Lietuvos tradicinės augalijos ir gyvūnijos išsaugojimą. | 2 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos  Muzika  Matematika | ***Kalendorinės šventės ir papročiai.***  Nuostatos: domėtis baltų kalendoriais ir laiko skaičiavimo sistemomis; branginti ir puoselėti savo tautos tradicinius kalendorinius papročius, šventes ir folklorą. | 4 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos  Muzika | ***Liaudies kūryba.***  Nuostatos: suvokti sakytinės tautosakos vertę ir gyvybingumą, naudoti ją kasdieniame gyvenime; puoselėti tarmes ir jų gyvąją tradiciją; suvokti tautodailės vertę, kūrybiško jos pritaikymo įvairioms reikmėms galimybes. | 2 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos  Muzika | ***Kalendorinės ir kitos tradicinės šventės.***  Nuostata: noriai ir kūrybingai dalyvauti šeimos, giminės, vietos bendruomenės ir mokyklos kalendorinėse bei kitose tradicinėse šventėse. | 3 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos  Muzika | ***Kita etnokultūrinė raiška.***  Nuostata: domėtis savo krašto kultūros objektais ir tradicijomis, jas puoselėti. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas turinys**  **1-4 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas | ***Šeima, giminė ir tradicijos.***  Nuostatos: puoselėti meile, rūpestingumu, pagarba ir dėkingumu vienas kitam grindžiamus šeimos narių santykius; gerbti šeimos ir giminės tradicijas; domėtis savo šeimos ir giminės istorija, tradicijomis, suvokti save kaip šeimos ir giminės narį | 2 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Muzika  Dailė ir technologijos | ***Paprotinis elgesys ir vertybės.***  Nuostatos: grįsti savo elgesį tautos paprotinio elgesio vertybėmis, suvokti jų išsaugojimo bei tęstinumo svarbą; mylėti gimtąjį kraštą, Tėvynę, pagarbiai elgtis su kitų tautų ir religijų žmonėmis. | 4 |
| Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos | ***Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai.***  Nuostatos: domėtis savo ir kitų tautų mitybos papročiais, kulinariniu paveldu, jį branginti ir puoselėti; gerbti duoną, su ja susijusias tradicijas; domėtis tautos paveldėtais sveikatos tausojimo ir švarinimosi papročiais. | 2 |
| Pasaulio pažinimas | ***Gyvenamoji aplinka.***  Nuostata: domėtis gyvenamosios vietovės kultūriniu kraštovaizdžiu, istorija, žymiais žmonėmis ir tradicijomis. | 1 |
| Lenkų kalba Pasaulio pažinimas | ***Etnografiniai regionai.***  Nuostata: vertinti ir puoselėti etnografinių regionų kultūros savitumą. | 2 |
| Pasaulio pažinimas | ***Gamta tradicinėje kultūroje.***  Nuostata: puoselėti tradicinei pasaulėžiūrai būdingą pagarbą gamtai, formuotis ekologines nuostatas, jausti atsakomybę už Lietuvos tradicinės augalijos ir gyvūnijos išsaugojimą. | 1 |
| Pasaulio pažinimas Matematika | ***Kalendorinės šventės ir papročiai.***  Nuostatos: domėtis baltų kalendoriais ir laiko skaičiavimo sistemomis; branginti ir puoselėti savo tautos tradicinius kalendorinius papročius, šventes ir folklorą. | 2 |
| Lenkų kalba | ***Liaudies kūryba.***  Nuostatos: suvokti sakytinės tautosakos vertę ir gyvybingumą, naudoti ją kasdieniame gyvenime; puoselėti tarmes ir jų gyvąją tradiciją; suvokti tautodailės vertę, kūrybiško jos pritaikymo įvairioms reikmėms galimybes. | 1 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas, Muzika  Dailė ir technologijos | ***Kalendorinės ir kitos tradicinės šventės.***  Nuostata: noriai ir kūrybingai dalyvauti šeimos, giminės, vietos bendruomenės ir mokyklos kalendorinėse bei kitose tradicinėse šventėse. | 4 |
| Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos | ***Kita etnokultūrinė raiška.***  Nuostata: domėtis savo krašto kultūros objektais ir tradicijomis, jas puoselėti. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas turinys**  **3 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Lenkų kalba | ***Šeima, giminė ir tradicijos.***  Nuostatos: puoselėti meile, rūpestingumu, pagarba ir dėkingumu vienas kitam grindžiamus šeimos narių santykius; gerbti šeimos ir giminės tradicijas; domėtis savo šeimos ir giminės istorija, tradicijomis, suvokti save kaip šeimos ir giminės narį | 1 |
| Lenkų kalba | ***Paprotinis elgesys ir vertybės.***  Nuostatos: grįsti savo elgesį tautos paprotinio elgesio vertybėmis, suvokti jų išsaugojimo bei tęstinumo svarbą; mylėti gimtąjį kraštą, Tėvynę, pagarbiai elgtis su kitų tautų ir religijų žmonėmis. | 1 |
| Lenkų kalba  Muzika | ***Kalendorinės šventės ir papročiai.***  Nuostatos: domėtis baltų kalendoriais ir laiko skaičiavimo sistemomis; branginti ir puoselėti savo tautos tradicinius kalendorinius papročius, šventes ir folklorą. | 2 |
| Pasaulio pažinimas | ***Kita etnokultūrinė raiška.***  Nuostata: domėtis savo krašto kultūros objektais ir tradicijomis, jas puoselėti. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas turinys**  **4 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Pasaulio pažinimas | ***Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai.***  Nuostatos: domėtis savo ir kitų tautų mitybos papročiais, kulinariniu paveldu, jį branginti ir puoselėti; gerbti duoną, su ja susijusias tradicijas; domėtis tautos paveldėtais sveikatos tausojimo ir švarinimosi papročiais. | 1 |
| Pasaulio pažinimas | ***Gyvenamoji aplinka.***  Nuostata: domėtis gyvenamosios vietovės kultūriniu kraštovaizdžiu, istorija, žymiais žmonėmis ir tradicijomis. | 1 |
| Pasaulio pažinimas | ***Etnografiniai regionai.***  Nuostata: vertinti ir puoselėti etnografinių regionų kultūros savitumą. | 1 |
| Muzika  Dailė ir technologijos | ***Liaudies kūryba.***  Nuostatos: suvokti sakytinės tautosakos vertę ir gyvybingumą, naudoti ją kasdieniame gyvenime; puoselėti tarmes ir jų gyvąją tradiciją; suvokti tautodailės vertę, kūrybiško jos pritaikymo įvairioms reikmėms galimybes. | 1 |
| Muzika  Kūno kultūra  Dailė ir technologijos | ***Kalendorinės ir kitos tradicinės šventės.***  Nuostata: noriai ir kūrybingai dalyvauti šeimos, giminės, vietos bendruomenės ir mokyklos kalendorinėse bei kitose tradicinėse šventėse. | 1 |

PRIEDAS 4

**informacinių komunikacinių technologijų ugdymo** **integruojamas turinys**

Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

Bent 10 pamokų per mokslo metus kiekvienai klasei yra organizuojama informacinių technologijų kabinete.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas programos turinys**  **1 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Pasaulio pažinimas | Darbo kompiuteriu higiena, saugaus darbo kompiuteriu taisyklės | 1 |
| Pasaulio pažinimas | Ar kompiuteris gali kenkti vaiko sveikatai? | 1 |
| Pasaulio pažinimas  Lenkų kalba  Matematika | Informacijos paieška ir vertinimas | 2 |
| Pasaulio pažinimas | Saugus naudojimasis internetu | 1 |
| Pasaulio pažinimas  Lenkų kalba  Matematika | Kur ir kaip ieškoti informacijos? | 1 |
| Pasaulio pažinimas  Lenkų kalba  Matematika | Dalijimasis ir keitimasis informacija | 2 |
| Pasaulio pažinimas  Lenkų kalba  Matematika | Naudojimas mokomosiomis kompiuterinėmis programomis ir edukaciniais žaidimais | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas programos turinys**  **2 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Pasaulio pažinimas | Kur ir kaip ieškoti informacijos? | 1 |
| Matematika  Lenkų kalba | Naudojimas mokomosiomis kompiuterinėmis programomis ir edukaciniais žaidimais | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas programos turinys**  **3 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Pasaulio pažinimas | Darbo kompiuteriu higiena, saugaus darbo kompiuteriu taisyklės | 1 |
| Dailė ir technologijos | Saugus naudojimasisinternetu | 1 |
| Matematika | Naudojimas mokomosiomis kompiuterinėmis programomis ir edukaciniais žaidimais | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas programos turinys**  **4 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Pasaulio pažinimas | Darbo kompiuteriu higiena, saugaus darbo kompiuteriu taisyklės | 1 |
| Pasaulio pažinimas | Ar kompiuteris gali kenkti vaiko sveikatai? | 1 |
| Pasaulio pažinimas  Lenkų kalba  Matematika  Muzika | Informacijos paieška ir vertinimas | 1 |
| Pasaulio pažinimas | Saugus naudojimasis internetu | 1 |
| Pasaulio pažinimas | Kur ir kaip ieškoti informacijos? | 1 |
| Pasaulio pažinimas  Lenkų kalba  Matematika  Muzika  Kūno kultūra | Dalijimasis ir keitimasis informacija | 1 |
| Pasaulio pažinimas  Lenkų kalba  Matematika  Muzika | Naudojimas mokomosiomis kompiuterinėmis programomis ir edukaciniais žaidimais | 4 |

PRIEDAS 5

**Ugdymo karjerai** **programos integruojamas turinys**

Lietuvių kalbos mokytojai integruoja po vieną-dvi pasirinktas temas kiekvienoje klasėje (1-2 val.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas programos turinys**  **1 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos  Muzika  Matematika  Kūno kūltura | Kompetencija pažinti ir priimti save – savo asmenybės ypatumus, asmenybę kaip visumą ir asmenybės ypatumų sąsajas su karjera:  Suvokti savo asmenybės savitumą ir pažinti savo savybes bei pomėgius. | 5 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos | Kompetencija pažinti socialinę aplinką, socialinius vaidmenis ir jų poveikį asmeninei karjerai:  Papasakoti apie savo artimiausią socialinę aplinką: šeimą, giminę, klasę, bendruomenę. | 5 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos  Muzika  Matematika | Kompetencija rasti ir veiksmingai naudoti karjeros informaciją:  Naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, susipažinti su darbo veiklų ir profesijų įvairove. | 3 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos  Muzika  Matematika | Kompetencija pažinti mokymosi visą gyvenimą galimybes:  Papasakoti, kaip geriausiai sekasi mokytis. | 2 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas | Kompetencija pažinti darbo pasaulio galimybes, įvairovę ir kaitą:  Aptarti, ką ir kodėl žmonės dirba. | 2 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos | Kompetencija kelti gyvenimo ir karjeros tikslus:  Svajoti ir kelti savo artimiausius veiklos tikslus. | 1 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos | Kompetencija gyvenimo ir karjeros tikslams planuoti ir realizuoti pasitelkti asmeninės vizijos ir (ar) karjeros plano instrumentus:  Planuoti savo svarbiausias veiklas. | 2 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos | Kompetencija priimti karjeros sprendimus:  Aptarti, kaip priimami sprendimai. | 2 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos  Muzika  Matematika | Kompetencija plėtoti ir taikyti karjerai svarbiausias bendrąsias kompetencijas:  Plėtoti karjerai svarbias bendrąsias kompetencijas ir jas taikyti kasdienėse veiklose. | 4 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos  Muzika  Matematika | Kompetencija sėkmingai pereiti į naują karjeros aplinką ir įsitvirtinti joje:  Sėkmingai adaptuotis ir veikti mokykloje. | 4 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos  Muzika  Matematika | Kompetencija tikslingai ieškoti praktikos, darbo arba kurti savo verslą:  Prisistatyti kasdienėse gyvenimo situacijose, atskleisti savo stipriąsias puses. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas programos turinys**  **2 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas | Kompetencija rasti ir veiksmingai naudoti karjeros informaciją:  Naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, susipažinti su darbo veiklų ir profesijų įvairove. | 2 |
| Pasaulio pažinimas | Kompetencija pažinti mokymosi visą gyvenimą galimybes:  Papasakoti, kaip geriausiai sekasi mokytis. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas programos turinys**  **3 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Lenkų kalba | Kompetencija pažinti socialinę aplinką, socialinius vaidmenis ir jų poveikį asmeninei karjerai:  Papasakoti apie savo artimiausią socialinę aplinką: šeimą, giminę, klasę, bendruomenę. | 1 |
|  | Kompetencija rasti ir veiksmingai naudoti karjeros informaciją:  Naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, susipažinti su darbo veiklų ir profesijų įvairove. |  |
| Pasaulio pažinimas | Kompetencija pažinti darbo pasaulio galimybes, įvairovę ir kaitą:  Aptarti, ką ir kodėl žmonės dirba. | 1 |
| Lenkų kalba | Kompetencija tikslingai ieškoti praktikos, darbo arba kurti savo verslą:  Prisistatytikasdienėsegyvenimosituacijose, atskleistisavostipriąsiaspuses. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas programos turinys**  **4 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Pasaulio pažinimas  Lenkų kalba | Kompetencija kelti gyvenimo ir karjeros tikslus:  Svajoti ir kelti savo artimiausius veiklos tikslus. | 1 |
| Pasaulio pažinimas  Lenkų kalba | Kompetencija gyvenimo ir karjeros tikslams planuoti ir realizuoti pasitelkti asmeninės vizijos ir (ar) karjeros plano instrumentus:  Planuoti savo svarbiausias veiklas. | 1 |
| Pasaulio pažinimas  Lenkų kalba | Kompetencija priimti karjeros sprendimus:  Aptarti, kaip priimami sprendimai. | 1 |
| Pasaulio pažinimas  Lenkų kalba | Kompetencija sėkmingai pereiti į naują karjeros aplinką ir įsitvirtinti joje:  Sėkmingai adaptuotis ir veikti mokykloje. | 1 |
| Pasaulio pažinimas  Lenkų kalba | Kompetencija tikslingai ieškoti praktikos, darbo arba kurti savo verslą:  Prisistatyti kasdienėse gyvenimo situacijose, atskleisti savo stipriąsias puses. | 1 |

PRIEDAS 6

**Socialinių emocinių kompetencijų ugdymo integruojamas turinys**

Lietuvių kalbos mokytojai integruoja po vieną pasirinktą temą 3 ir 4 klasėse (1 val. 3 klasėse, 1 val. 4 klasėse).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas programos turinys**  **1 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos | Kaip pažinti ir valdyti savo emocijas? | 7 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Matematika | Kaip išsikelti teigiamus tikslus ir jų siekti? | 5 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas | Kaip jausti ir rodyti rūpestį kitais (empatiją)? | 7 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos  Muzika | Kaip kurti ir palaikyti pozityvius tarpusavio santykius? | 7 |
| Lenkų kalba  Pasaulio pažinimas  Dailė ir technologijos  Muzika  Matematika | Kaip priimti atsakingus sprendimus? | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas programos turinys**  **2 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Pasaulio pažinimas | Kaip pažinti ir valdyti savo emocijas? | 1 |
| Lenkų kalba | Kaip išsikelti teigiamus tikslus ir jų siekti? | 1 |
| Lenkų kalba | Kaip jausti ir rodyti rūpestį kitais (empatiją)? | 1 |
| Pasaulio pažinimas  Kūno kultūra | Kaip kurti ir palaikyti pozityvius tarpusavio santykius? | 2 |
| Pasaulio pažinimas | Kaip priimti atsakingus sprendimus? | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas programos turinys**  **3 klasėse** | **Valandų skaičius** |
| Pasaulio pažinimas | Kaip pažinti ir valdyti savo emocijas? | 1 |
| Lenkų kalba | Kaip išsikelti teigiamus tikslus ir jų siekti? | 1 |
| Pasaulio pažinimas | Kaip kurti ir palaikyti pozityvius tarpusavio santykius? | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykai, į kurių programų turinį integruojama programa** | **Integruojamas programos turinys**  **4 klasėse** | Valandų skaičius |
| Pasaulio pažinimas  Lenkų kalba | Kaip jausti ir rodyti rūpestį kitais (empatiją)? | 1 |
| Pasaulio pažinimas  Lenkų kalba  Muzika  Dailė ir technologijos  Kūno kultūra | Kaip kurti ir palaikyti pozityvius tarpusavio santykius? | 1 |
| Pasaulio pažinimas  Lenkų kalba | Kaip priimti atsakingus sprendimus? | 1 |

PRIEDAS 7

**ŠALČININKŲ JANO SNIADECKIO GIMNAZIJOS**

**PRADINIO UGDYMO**

**... KLASĖS**

**2019-2020 M. M.**

**IlgalaikiS ir klasių vadovO planAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dalykas** | **Pamokų skaičius per savaitę** | **Pamokų skaičius per metus** | **Pagrindinės mokymo priemonės** |
| Gimtoji kalba (lenkų) | 7 | 245 | Lenkų kalbos pratybų sąsiuvinis „Magiczne literki“ 1 klasei  Lenkų kalbos pratybų sąsiuvinis „Wędrówka po zdaniach i słówkach“ 2 klasei  Lenkų kalbos pratybų sąsiuvinis „Ziarnko do ziarnka“ 3 klasei  „Polskie słowo“ 4 klasei |
| Matematika | 4/5 | 140/175 | Matematikos pratybų sąsiuvinis „Riešutas“ |
| Pasaulio pažinimas | 2/3 | 70/105 | Pasaulio pažinimo pratybų sąsiuvinis „Gilė“ |
| Dailė ir technologijos | 2/1 | 70/35 |  |
| Muzika | 2 | 70 |  |
| Kūno kultūra | 2 | 70 |  |

Parengė pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja/mokytoja metodininkė V. P.

APTARTA ir SUDERINTA

MG posėdžio protokolo data ir numeris:

**Situacijos analizė**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mokinių skaičius klasėje |  | |
| Berniukų |  |
| Mergaičių |  |
| Tikybą lanko |  | |
| Etiką lanko |  | |
| Logopedo pagalba teikiama |  | |
| Specialiųjų ugdymo poreikių mokiniai |  | |

Žinios apie neformalųjį ugdymą:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Įstaigos/programos pavadinimas* | *Kryptis* | *Mokinio vardas, pavardė* |
| Šalčininkų Stanislavo Moniuškos Menų mokykla |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Pedagoginė klasės charakteristika**

…

**Bendrieji ugdymo uždaviniai**

* ...

**Klasės vadovo tikslas ir uždaviniai**

* ...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 savaitė* | | |
| *Dalykas* | *Tema* | *Pastabos* |
| *Lenkų kalba* | *1* |  |
| *2* |  |
| *3* |  |
| *4* |  |
| *5* |  |
| *6* |  |
| *7* |  |
| *Matematika* | *1* |  |
| *2* |  |
| *3* |  |
| *4* |  |
| *5* |  |
| *Pasaulio pažinimas* | *1* |  |
| *2* |  |
| *Dailė ir technologijos* | *1* |  |
| *2* |  |
| *Muzika* | *1* |  |
| *2* |  |
| *Kūno kultūra* | *1* |  |
| *2* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Auklėjamasis darbas*** | | |
| *Veiklos rūšys* | *Veikla/tema* | *Pastabos* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Integravimas*** | | |
| *Integruojama programa* | *Veikla/tema* | *Pastabos* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

PRIEDAS 8

**Neformaliojo vaikų švietimo programos forma**

|  |  |
| --- | --- |
| Įstaigos pavadinimas | *Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazija* |
| Programos rengėjo vardas, pavardė |  |
| Pareigos, kvalifikacija |  |
| Programos pavadinimas |  |
| Programos trukmė ir valandų skaičius |  |
| Programos įgyvendinimo vieta |  |
| Programos kryptis |  |
| Programos tikslas  (formuluojamas aiškiu teiginiu, apibūdinančiu programos visumą ir pagrindinę ugdomą kompetenciją) |  |
| Programos uždaviniai  (formuluojami ne daugiau kaip 3 konkretūs uždaviniai, nurodantys trumpalaikį tikslo įgyvendinimo rezultatą; uždaviniai išdėstomi taip, kad nuosekliai atspindėtų programos realizavimo galimybes) |  |

Programos turynys

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema | Veiklos apibūdinimas, metodai | Trukmė  (val.) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vaikų amžius, klasė |  |
| Grupės dydis (vaikų skaičius grupėje) |  |
| Vaikų pažangos skatinimas, vertinimas ir įsivertinimas  (kaip bus skatinama visų programoje dalyvaujančių mokinių motyvacija dalyvauti ir siekti pažangos, kokiais būdais vertinama pažanga, kaip bus atliekamas įsivertinimas, paliudijami ugdytinių pasiekimai ugdymo procese). |  |

Programos rengėjas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(parašas) (vardas ir pavardė)

PRIEDAS 9

APROBUOTA: SUDERINTA:

MG posėdyje Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

Protokolo Nr.

Data

VGK posėdyje .................... Protokolo Nr.\_\_

**Šalčininkų J. Sniadeckio gimnazijos ...... klasės mokinio (ės)...........................................**

**2019-2020 m. m. ... pusmečio**

**PRITAIKYTA................................................... PROGRAMA**

**Nedidelis specialiųjų ugdymosi poreikių lygis**

Mokytojo vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Parašas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tėvų (globėjų, rūpintojų) vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Parašas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Individualūs ugdymo tikslai/uždaviniai:

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Metodai ir būdai:

(konkretūs taikomi metodai)

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Tikslų įgyvendinimo efektyvumas:

(mokinio pasiekimai)

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

PRIEDAS 10

APROBUOTA: SUDERINTA:

MG posėdyje Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

Protokolo Nr.

Data

VGK posėdyje .................... Protokolo Nr.\_\_

**Šalčininkų J. Sniadeckio gimnazijos ...... klasės mokinio (ės)...........................................**

**2019-2020 m. m. ... pusmečio**

**PRITAIKYTA................................................... PROGRAMA**

**Vidutinis ar didelis specialiųjų ugdymosi poreikių lygis**

Mokytojo vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Parašas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tėvų (globėjų, rūpintojų) vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Parašas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Individualūs ugdymo tikslai/uždaviniai:

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Metodai ir būdai:

(konkretūs taikomi metodai)

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Pamokų metu leidžiama naudotis:

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Kontrolinį darbą rašo:

.....................................................................................................................................................................

Tikslų įgyvendinimo efektyvumas:

(mokinio pasiekimai)

.....................................................................................................................................................................

PRIEDAS 11

APROBUOTA: SUDERINTA:

MG posėdyje Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

Protokolo Nr.

Data

VGK posėdyje .................... Protokolo Nr.\_\_

**Šalčininkų J. Sniadeckio gimnazijos ...... klasės mokinio (ės)...........................................**

**2019-2020 m. m. ... pusmečio**

**INDIVIDUALIZUOTA .................................................. PROGRAMA**

Mokytojo vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Parašas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tėvų (globėjų, rūpintojų) vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Parašas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kurios bendrojo ugdymo klasės programa labiausiai atitinka realias mokinio žinias? .....................................................................................................................................................................

Tikslai:.........................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Mokymo priemonės:

.....................................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Turinys | Valandų skaičius | Pastabos |
|  |  |  |