**ŠALČININKŲ JANO SNIADECKIO GIMNAZIJA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IRENOS VOLSKOS**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-01-20 Nr. \_\_\_\_\_\_\_\_

(data)

Šalčininkai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
|  Gimnazijos strateginio ir metinio veiklos planuose numatytos kryptys: siekti optimalios asmeninės sėkmės, individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės pažangos; saugi, pozityvi ir moderni mokymo(si) aplinka. Įgyvendinant strateginio plano tikslą - Gerinti mokymo(si) proceso kokybę, siekiant didesnės asmeninės mokinių pažangos, - 2019 metų veiklos plane buvo numatytos priemonės, orientuotos į mokymo(si) individualios pažangos stebėjimo, pokyčių fiksavimo, rezultatų analizės panaudojimą ugdymo(si) kokybės gerinti. Darbo grupė, bendradarbiaudama su metodinėmis grupėmis, parengė Individualios mokinių pažangos pasiekimų ir pastangų stebėjimo sistemą gimnazijoje, kuri padeda tobulinti išorės vertinimo metu išryškintus aspektus (1.2.1.; 2.2.1-2.4.1.). Siekiant efektyvesnio individualios mokinių pažangos pasiekimų ir pastangų stebėjimo sistemos diegimo, plėtotas profesinis tobulėjimas. Mokytojams organizuoti mokymai „Mokinio pažangos stebėjimo sistema“ (dalyvavo 30% mokytojų). Metodinių grupių ir Metodinės tarybos posėdžiuose mokytojai dalinosi patirtimi, kaip aiškiai formuluoti pamokos uždavinį, kokius pamokose taiko išmokimo stebėjimo metodus; kaip įtraukia mokinius į vertinimo ir įsivertinimo veiklas, kokie  vertinimui ir įsivertinimui taikomi būdai. Metodinė taryba organizavo konferenciją „Vertinimas ugdant“. Mokytojai filmavo savo pamokas ir praktiškai dalinosi savo darbo patirtimi apie taikytas vertinimo strategijas ir būdus. Sistemingai vykdomas mokinių individualios pažangos stebėjimas ir analizė (vieną kartą per mėnesį),vyksta kryptingas bendradarbiavimas tarp mokytojo-klasės vadovo-mokinio-tėvų/globėjų, analizuojant mokinio pažangą (2 kartus per metus organizuojami individualūs susitikimai *klasės vadovas-mokinys-tėvai*). 84 proc.tėvų teigia, kad jie įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus gimnazijoje. Siekdami asmeninio meistriškumo, mokytojai nuolat tobulina savo profesines kompetencijas. 2019 m. mokytojai tobulino savo kvalifikaciją 713 dienų. Vidutiniškai vienas mokytojas - 10 d. Mini mokymuose: „Mokymosi nuostatos, būdai ir išmokimo stebėjimas“, „Pamokos struktūros kokybė“, „Mokymosi motyvacijos stiprinimas“- dalyvavo 36 mokytojai. Darbo grupės parengė rekomendacijas mokytojams dėl pamokos tobulinimo (pagal išorės vertinimo ataskaitą) ir sukūrė geros pamokos modelio aprašą, siekiant mokinių mokymosi pažangos. Metodinės grupės sukūrė pamokos stebėjimo protokolą. Mokytojai reflektuoja savo profesinę praktiką ir naudoja grįžtamąją informaciją pamokų tobulinimui: organizuoja atviras pamokas rajono mokytojams (lenkų kalbos mokytojos), stebi vieni kitų veiklas:„Kolega-kolegai“ (98 proc. mokytojų), pildo pamokos stebėjimo protokolą, grįžtamąjį ryšį apie stebėtas pamokas teikia gimnazijos vadovai. 94 proc. mokytojų dalinosi patirtimi, analizavo, reflektavo metodinių grupių posėdžiuose. Vykdyta pamokų stebėsena leidžia teigti, kad daugiau mokytojų pamokose įgyvendina mokymosi paradigmą**,** mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai siekia gerinti savo mokinių mokymąsi. Įgyvendinant strateginio plano tikslą - efektyvinti pozityvų ir atsakingą gimnazijos bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą, stiprinome ir plėtojome patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencines veiklas, klasės vadovai ir mokytojai kūrė veiklas ugdant mokinių vertybinės nuostatas, tobulinome administracijos, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų lyderystę, puoselėjant dialogo ir susitarimų kultūrą, kūrėme patrauklią edukacinę aplinką.Socialinės pedagogės parengė patyčių prevencijos programą ,,Tu ne vienas“. Įgyvendintos sveikatos išsaugojimo ir gerinimo programa ,,Gyvename sveikai ir prasmingai“, tarptautines ankstyvosios prevencijos programos: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“. Vykdytas projektas „Šalčininkų rajono vaikų ir jaunimo sveiko ir aktyvaus gyvenimo būdo skatinimas“. Gimnazijoje buvo atlikti tyrimai: „Tėvų požiūris į vaikų mokymąsi ir pamokų lankymą“, „Patyčios elektroninėje erdvėje“, „ Kaip pasikeitė 8-GIII klasių mokinių požiūris į psichoaktyvių medžiagų vartojimą?", „Patyčių paplitimas tarp 5-8 klasių mokinių“. Tyrimai parodė, kad sumažėjo smurto ir patyčių tarp mokinių atvejų. Beveik visi mokyklos darbuotojai yra pasirengę atpažinti vaikus, patiriančius patyčias, smurtą. Psichologė organizavo STEP mokymus 6-GIV kl. mokinių tėvų grupėms. Tėvai atvirų durų savaitės metu įsitraukė į vaikų ugdymą(si) vesdami pamokas. Seminare „Motyvuojantis bendravimas ir bendradarbiavimas šiuolaikinėje organizacijoje. Kartų teorijos idėjų pritaikymas efektyviai komunikacijai mokykloje kurti“, mokytojai gilinosi į kartų teorijos pagrindus, į efektyvios komunikacijos kūrimą. Buvo organizuoti mokymai apie palankaus mikroklimato kūrimo ir palaikymo strategijas „Mokyklos kolektyvo mikroklimato formavimas“. Seminare „Mokyklos vadovas – lyderis. Mokyklos pedagogų komanda - lyderių komanda. Lyderystės kultūros kūrimas šiuolaikinėje mokykloje“ buvo analizuojama: kaip panaudoti komandinį mąstymą efektyviam problemų sprendimui bei lyderiavimo/vadovavimo elgesį komandos darbe. Metodinės tarybos posėdyje vyko diskusija apie lyderių vaidmenį ir lyderystės aspektus.  Sėkmingai gimnazijos mokiniai dalyvavo rajono olimpiadose, konkursuose, viktorinose: 27 mokiniai tapo rajono olimpiadų prizininkais, 34 mokiniai konkursų laimėtojais. 6 – GIV kl. mokiniams buvo sudarytos galimybės tenkinti individualius poreikius. Mokiniai pasirinko 8 pasirenkamuosius dalykus ir 21 dalyko modulius. GIII, GIV kl. mokiniai galėjo rinktis visų pagrindinių dalykų programų aukštesniuosius kursus. Visi abiturientai (39) įgijo vidurinį išsilavinimą, aukštesnius už 86 balus valstybinių brandos egzaminų įvertinimus gavo 38 mokiniai. . 57 II gimnazinių klasių mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą, vienas mokinys paliktas kartoti kursą. Per matematikos, chemijos egzaminus gauta po 100 balų, užsienio (rusų) kalbos – 6 šimtukai. Tyrimas „Popamokinės veiklos poreikių analizė“ nustatė mokinių, tėvų lūkesčius.Gimnazijoje buvo tenkinami kūrybiniai, meniniai, sportiniai, IKT ir kt. saviraiškos poreikiai: veikia 44 būreliai, 1-4 kl. skirta 20 val., 5-GIV kl. skirta 35 val. Būreliuose dalyvauja 639 mokiniai (kai kurie mokiniai dalyvauja keliose programose). Aktyviai dalyvaujame projektuose: Erasmus+ KA2 Strateginių partnerysčių projekte „A.C.C.E.S.S“, verslumo ugdymo projekte „Mokomosios mokinių bendrovės“ (sėkmingai veikė bendrovė „Du Savon“), tarptautiniame projekte „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury“ modulis "Play with little teddy bear", GIII kl. mokiniai prisijungė prie projekto apie viešąjį valdymą „Piliečiai kartu“, įgyvendinamas projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ – 1–4, 5-8 klasių mokiniams, dalyvauta projekte „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“, „Skaitymo valandos tautinių mažumų mokyklose“, edukaciniame projekte „Motiejaus Valančiaus žingsnių aidas Vilniaus krašte”, tarptautinės mokyklų bibliotekų asociacijos (International Association of School Librarianship) knygų skirtukų mainų projekte „Bookmarks Exchange Project - 2019“, „Piliečiai didvyriams. Didvyriai piliečiams“ projekte (Lenkija), projekte „Kaip kurti mokyklą visiems?“.  Gimnazijos jaunimas dalyvavo Politikos tyrimų ir analizės instituto kartu su Britų taryba Lietuvoje įgyvendinamos Active Citizens programoje.  Mokiniai su mokytojais stovyklavo Lenkijoje: Gdanske, Stavise (15 mokinių), Rešlėje dalyvavo projekte „Odkrywamy piękno Powiatu Kętrzyńskiego – legendarny zakątek Warmii i Mazur“ (20 mokinių), Gdanske Leboje (10 mokinių), Tarptautinėje vaikų ir jaunimo Parapijadoje Varšuvoje (14 mokinių), Tarnovo Podgurne (42 mokiniai). Dešimt metų gimnazija užmezgusi bendradarbiavimo ryšius mokinių mainų srityje su Prancūzijos Tourcoing miesto Sacre-Coeur mokykla. 2019 m. buvo pasirašytas trišalis susitarimas dėl bendradarbiavimo tarp Zespół Szkół nr. 6 im. Króla Jana III Sobieskiego w Jastrzębiu-Zdroju, Lenkija, Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos ir Sacré-Coeur High School Tourcoing, Prancūzija. Prasmingus ryšius gimnazija yra užmezgusi ir su užsienio mokyklomis: 17 kartą buvo organizuota šventė 1-4 kl. mokiniams „Sandomiežo Mykolinės”. Mokykloje lankėsi partneriai: mokytojai ir mokiniai iš Zespół Szkół nr. 6 im. Króla Jana III Sobieskiego w Jastrzębiu-Zdroju, iš I Liceum Ogólnokształcące im. Braci Śniadeckich w Żninie, mokyklos direktorius su mokytojais iš Zespołu szkół samochodowo-budowlanych w Częstochowie; mokyklų vadovai, seniūnas iš Kadzidlo seniūnijos, lankėsi Kroatijos Respublikos ambasadorius Lietuvoje Krešimir Kedmenec, lenkų lengvosios atletikos legenda, olimpinių žaidynių aukso medalio nugalėtojas Vladislav Kozakevič.  Gimnazijoje buvo vykdomas projektas „Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos edukacinių erdvių modernizavimas“. Modernizuota: aktų salė, sporto salė, renovuoti sporto salės persirengimo kambariai, dušai, tualetai, biblioteka, skaitykla, valgykla, technologijų kabinetas, rūbinės, fojė, trys koridoriai, biologijos, chemijos kabinetai, įrengta jaunimo erdvė. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Stiprinti bendruomenės nuostatą, kad kiekvienas mokinys gali pasiekti mokymosi pažangą. | Parengti Individualios mokinio pažangos, pasiekimų ir pastangų vertinimo ir įsivertinimo sistemą. Mokymuose aptarti, kaip identifikuoti mokinio ir mokyklos pažangą, kaip galima siekti ugdyti sąmoningą, atsakingą mokinių požiūrį į savo mokymąsi. Konferencijos metu mokytojai pasidalins savo darbo patirtimi, mokysis bendradarbiaudami. Mokytojai dalinsis patirtimi, kaip įtraukia mokinius į vertinimo ir įsivertinimo veiklas, kokie  vertinimui ir įsivertinimui gali būti taikomi būdai. | Bus sudaryta darbo grupė, kuri parengs Individualios mokinių pažangos, pasiekimų ir pastangų stebėjimo sistemą gimnazijoje. Organizuoti mokymus apie individualios mokinių pažangos, pasiekimų ir pastangų stebėjimą. Organizuoti konferenciją „Vertinimas ugdant“. Pravesti MG, MT posėdžius apie pažangos, pasiekimų ir pastangų vertinimą.  | Darbo grupė (Įsakymas dėl darbo grupės sudarymo 2019 m. vasario 14 d. Nr. V-71)parengė Individualios mokinių pažangos, pasiekimų ir pastangų stebėjimo sistemą gimnazijoje, kuri padės tobulinti vertinimo agentūros išryškintus aspektus (Įsakymas 2019-08-30 Nr. V-419).30 % mokytojų dalyvavo mokymuose "Mokinio pažangos stebėjimo sistema".Organizuota konferencija „Vertinimas ugdant“. Mokytojai filmavo savo pamokas ir praktiškai dalinosi savo darbo patirtimi apie taikytas vertinimo strategijas ir būdus.2019 m. birželio mėn. Metodinių grupių ir Metodinės tarybos posėdžiuose mokytojai dalinosi patirtimi, kokius pamokose taiko išmokimo stebėjimo metodus, kaip įtraukia mokinius į vertinimo ir įsivertinimo veiklas, kokie vertinimui ir įsivertinimui taikomi būdai. |
| 1.2. Tobulinti bendruomenės reflektyvumo gebėjimus: darbuotojų veiklos vertinimo ir įsivertinimo procesus. | Pedagoginiai darbuotojai įsivertins savo veiklą pagal susitartus kriterijus. | 2019 m. birželio mėn. ne mažiau kaip su 95 proc. gimnazijos pedagoginiais darbuotojais bus organizuoti refleksiniai metiniai pokalbiai. Su darbuotojais aptarsime asmeninį indėlį į gimnazijos veiklos tobulinimo uždavinių įgyvendinimą. | Siekiant stiprinti mokytojų profesinės veiklos reflektavimo įgūdžius, 2019 m. gegužės, birželio mėn. pagal susitartus kriterijus 97 proc. gimnazijos darbuotojų atliko savo veiklos įsivertinimą. Metinio pokalbio metu aptarėme asmeninįindėlį į gimnazijos veiklos tobulinimą, asmeninės pedagoginės veiklos sėkmes, gerosios patirties sklaidą, kokius pokyčius įgyvendino savo praktikoje, kamskirs daugiau dėmesio kitais metais, kokias mato problemas, trukdančias pasiekti geresnių rezultatų.Vykdoma mokyklos darbuotojų veiklos savianalizė padėjo išskirti stipriąsias ir tobulintinas veiklos puses, nustatyti tolesne kvalifikacijos tobulinimo kryptis ir prioritetus, pasidalinti gerąją darbo patirtimi.  |
| 1.3. Dalyvauti savivaldybės kūrybinės komandos „Lyderių laikas 3“ inicijuotoje veikloje „Pamoka – kurioje noriu būti. Partnerystė vaiko sėkmei“. | Motyvuoti mokytojus tapti reflektuojančiais praktikais, skatinti juos priimti atsakomybę už veiklos pamokoje tobulinimą.  | 10 proc. mokytojų dalinsis aktyvių pamokų planais rajono mastu. Praturtins savo metodinį arsenalą inovatyviais ir kūrybiškais ugdymo metodais.  | 13 proc. mokytojų elektroninėje platformoje„Mokytojų kūrybinės laboratorijos”dalinosi pamokų planais. |
| 1.4. Įgyvendinti projektą „Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos edukacinių erdvių modernizavimas“. | Mokyklos patalpos atitinka higienos ir saugumo normas bei reikalavimus. Modernūs kabinetai, patalpos bus aprūpintos atitinkančiomis ugdymo priemonėmis, ergonomiškais, moderniais baldais. | Remontas įvykdytas laiku (2019 m. gruodžio mėn.) ir minimaliai trukdė ugdymo procesui. Renovuota: sporto salė, biblioteka, skaitykla, aktų salė, biologijos, chemijos kabinetai, jaunimo erdvė, fojė. Patalpos bus aprūpintos šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, ergonomiškais, moderniais baldais. | Iki 2019 m. gruodžio 31 d. modernizuota: aktų salė, sporto salė, renovuoti sporto salės persirengimo kambariai, dušai, tualetai, biblioteka, skaitykla, valgykla, technologijų kabinetas, rūbinės, fojė, trys koridoriai, biologijos, chemijos kabinetai, įrengta jaunimo erdvė. Įrengta vaizdo sistema informacijos skaidai. |
| 1.5. |  |  |  |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos  |
| 2.1. Įgyvendinti projektą „Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos edukacinių erdvių modernizavimas“. | Iš dalies. Renovuotos patalpos neaprūpintos šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, moderniais baldais dėl trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymo.  |
| 2.2.  |  |
| 2.3. |  |
| 2.4. |  |
| 2.5. |  |

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Trys klasės aprūpintos šiuolaikiškais baldais (vienviečiai suolai, kėdės). | Sukurta palanki, lengvai pertvarkoma fizinė aplinka, pritaikoma mokymuisi bendradarbiaujant ir individualiam mokymuisi.  |
| 3.2. . Pritaikytas patobulintas etatinio darbo užmokesčio modelis. | Visiems mokytojams įteikti pranešimai dėl darbo sutarties sąlygų keitimo. Su darbuotojais pasirašytos atnaujintos darbo sutartys. Visų mokytojų pasirašyti pakeisti pareigybių aprašymai. Susitarta su mokytojų bendruomene dėl darbo krūvio sandaros nustatymo. Atnaujinta darbo apmokėjimo sistemos nauja redakcija. |
| 3.3. |  |
| 3.4. |  |
| 3.5. |  |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. |  |  |  |
| 4.2. |  |  |  |
| 4.3. |  |  |  |
| 4.4. |  |  |  |
| 4.5. |  |  |  |

**III SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ✖ |
| 5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 6.1.Tobulinti vadovavimą ugdymui ir mokymuisi kompetenciją – gebėjimą stiprinti pedagogų atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir rezultatus. |
| 6.2. |

 Direktorė Irena Volska 2020-01-20

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

**IV SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos savininko teises ir (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens

pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**IV SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**9. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 9.1. |  |  |
| 9.2. |  |  |
| 9.3. |  |  |
| 9.4. |  |  |
| 9.5. |  |  |

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 10.1. |
| 10.2. |
| 10.3. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos savininko teises ir (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens

pareigos)

Susipažinau.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)