**ŠALČININKŲ JANO SNIADECKIO GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sritis** | **Rodiklis** | **Verti-**  **nimo lygis prieš projektą** | **Verti-**  **nimo lygis po metų/po projekto** | **Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)** | **Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys** |
| 1. Rezultatai | * 1. Asmenybės tapsmas | 3 | 3 | Rezultatai pagerėjo: dauguma (78  proc.) abiturientų tęsia  mokslą universitetuose,  kolegijose,  dauguma  mokinių nori ir  tinkamai moka  bendrauti,  bendradarbiau-ti, dalyvauti bendrose  veiklose. | **1. Dauguma mokinių žino savo gabumus ir polinkius, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs, turi tolesnių mokymosi siekių ir planų (3 lygis)** 2022 m. nuomonių apklausoje 97 proc. mokinių ir 91,8 proc. tėvų patvirtino, kad vaikams svarbu mokytis; 2020-2022 m. m. gimnazijos mokiniams įvyko 51 karjeros planavimui skirtas renginys; mokiniams sudaromos sąlygos demonstruoti savo gebėjimus: 174 prizinės vietos respublikos ir rajono olimpiadose ir konkursuose.  **2. Dauguma mokinių gerai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas (3 lygis)** mokinių ir tėvų nuomonių apklausoje 85,1 proc. mokinių ir 84,1 proc. tėvų patvirtino, kad per paskutinius 2 mėn. mokiniai nepatyrė patyčių ir iš kitų mokinių nesityčiojo; 91 proc. tėvų patvirtino, kad jų vaikai gimnazijoje jaučiasi saugūs; įgyvendinant KK veiklas, socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programoje „Lions Quest“ dalyvavo 280 5-8 kl. mokinių ir 32 mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai.  **3. Dauguma mokinių nori ir tinkamai moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose (3 lygis)** mokinių nuomonių apklausose vidutiniškai 84,3 proc. mokinių patvirtino, kad mokykloje jie skatinami bendradarbiauti; 2020-2022 m.m. sėkmingai įgyvendinti 5 rajono, 9 nacionaliniai ir 8 tarptautiniai projektai; 68 proc. gimnazijos mokinių vidutiniškai lanko 25 pasirenkamuosius dalykus ir modulius, 16 būrelių. |
| * 1. Mokinio pasiekimai ir pažanga | 3 | 3 | Rezultatai pagerėjo  2019-2020 m.m. padarė pažangą 96, 3 proc. mokinių  2021-2022 m.m. padarė pažangą  99,6 proc.  3,3 proc. padaugėjo mokinių, padariusių pažangą. | 1. **Geri mokinių pasiekimai miesto, šalies ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose (individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami) (3 lygis)** (2021-2022 m.m. užimtos82 prizinės vietos respublikos ir rajono olimpiadose,konkursuose, nugalėtojai skelbiami gimnazijos svetainėje <http://www.sniadeckio.salcininkai.lm.lt/>).  2. **Daugumos mokinių akademinių pasiekimų lygis yra optimalus (3 lygis)** pamokų protokolų duomenimis, aspektas „Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus.“ buvo 93 proc. stebėtų pamokų; per kiekvieno mėnesio paskutinę kl. valandėlę visi mokiniai stebi ir analizuoja savo pažangą, ją fiksuodami VIP; remiantis 2020-2022 m.m. pažangumo, lankomumo ir pažangos stebėjimo analize, trišalių pokalbių, klasės vadovo ir dalykų mokytojų pažangos aptarimų duomenimis, 63,3 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą; 280 5-8 kl. mokinių naudoja „Reflectus“ ir kitus įsivertinimo įrankius, 89,5 proc. mokytojų teigia, kad įtraukia mokinius į mokymosi pasiekimų įvertinimą.  3. **Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami dialogu su mokiniu (3 lygis)** apklausoje 87,9 proc. mokinių ir 79,8 proc. tėvų teigia, kad mokiniai kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi; 76 proc. mokinių nuomone, mokytojai su jais aptaria pažangą; per dvejus mokslo metus stebėtų pamokų duomenimis, aspektas „Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos“ atsispindėjo 85,3 proc. pamokų. |
| 2. Pagalba mokiniui | 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės  tapsmą | 3 | 3 | Rezultatai pagerėjo:  dauguma mokinių dalyvauja įvairiose veiklose, padedančiose atsiskleisti jų asmenybei. | 1. **Dauguma mokinių pažįsta savo gabumus, polinkius, įsivertina asmeninę kompetenciją (3 lygis)** (70, 5 proc. mokinių lanko neformaliojo ugdymo būrelius gimnazijoje bei už gimnazijos ribų; olimpiadose, konkursuose užimta 91 prizinė vieta; klasių vadovai ir dalyko mokytojai sistemingai stebi mokinių mokymosi rezultatus (pažangos grafikai, VIP lapus pildo 98 proc. mokinių); dauguma mokinių dalyvauja socialiniuose ir mokomuosiuose, verslumą skatinančiuose projektuose (įgyvendinti 22 projektai).  2. **Mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, veiklas mokykloje siekiama sieti su mokinių turima patirtimi (3 lygis)** (75 proc. stebėtų pamokų mokiniams organizuojamos įvairios gyvenimo įprasminimo veiklos, siejamos su mokinių turima patirtimi; 82,2 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad dažnai atlieka užduotis, kurios reikalauja pritaikyti tai, ko išmoko; iš 381 stebėtų per dvejus metus pamokų, 79,5 proc. pamokų dirbama šiuolaikiškai; per dvejus pravestos 65 integruotos pamokos; pagal Kultūros pasą pravesti 151 edukacinis užsiėmimas).  3. **Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės siejamos su ugdymosi galimybėmis (3 lygis)** (gimnazijoje dirba profesijos patarėja; įvyko 51 susitikimų su įvairių ugdymo institucijų atstovais; per 2 metus 5-8 kl. mokiniai dalyvavo 8 pamokose netradicinėse aplinkose, edukaciniuose užsiėmimuose ir 24 išvykose, 2019-2021 m. tėvai pristatė savo profesijas LMNŠC iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“). |
| 2.2.Orientavimasis į mokinių poreikius | 3 | 3 | Rezultatai pagerėjo: teikiama nuolatinė pagalba 5-8 klasių mokiniams, kurių pasiekimų lygis yra patenkinamas ir nepatenkina-mas. | **1. Gimnazijoje susitarta dėl paramos ir pagalbos mokiniams teikimo tvarkos (3 lygis)** (kartą per mėnesį VGK organizuojamuose pasitarimuose aptariami mokinių, kurie turi mokymosi sunkumų, pasiekimai ir pažanga; bendradarbiaujant su PPT 2021-2022 m.m. nustatyti 29 SUP mokiniai, nuotolinio mokymosi metu 52% iš jų sudarytos sąlygos mokytis gimnazijos patalpose; įgyvendinant KK veiklas, paskirti 4 pagalbos mokiniui mokėjimo mokytis plano įgyvendinimą koordinuojantys asmenys, kurie kiekvieną mėnesį teikia pagalbą 110 mokinių (5-8 kl.).  **2. Dauguma mokytojų pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si) (3 lygis)** (remiantis pamokų stebėjimo duomenimis, 64 proc. pamokų mokytojai pateikia diferencijuotas ir individualizuotas užduotis; remiantis mokinių poreikių nustatymo tyrimu, įvairių gebėjimų mokiniams buvo parengtos 25 pasirenkamųjų dalykų ir modulių programos, 16 neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų programų, užsiėmimus lanko 68 proc. gimnazijos mokinių; NŠA mokinių nuomonių apklausoje 75 proc. (įvertis – 3,0) mokinių patvirtino, kad mokytojai padeda jiems pažinti ir atsiskleisti jų gabumams pamokose ir popamokinėje veikloje).  **3. Ugdymo procese taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai** (2021-2022 m.m. mokinių apklausoje 94,7 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad pamokose yra mokomi bendradarbiauti;2020-2021 m.m.mokinių nuomonių apklausoje 91 proc. mokinių (įvertis – 3,3) patvirtino, kad pamokose bendradarbiauja grupėse ir porose; tėvų nuomonių apklausoje 94 proc. tėvų (įvertis – 3,4) patvirtino, kad jų vaikai pamokose bendradarbiauja grupėse ir porose; stebėtų pamokų protokoluose pamokos aspektas „Kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje“ buvo 68 proc. pamokų; įgyvendinant KK veiklas sudarytos 5 – 8 kl. grupės mokiniams, turintiems emocijų ir elgesio valdymo problemų, jose teikia pagalbą 4 mokytojo padėjėjai. |
| 2.3.Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės | 3 | 3 | Rezultatai nepakito.  Inovatyvi reflektavimo sistema *Reflectus* ir kiti įsivertinimo įrankiai naudojami 5-8 klasėse 73 proc. pamokų. | 1. **Gimnazijos veikla orientuota į ateities iššūkius švietimui (3 lygis)**   (organizuoti seminarai mokytojams aktualiomis temomis: „Pamokos struktūros kokybė“, ilgalaikiai mokymai: *Reflectus*,Ugdymo [diferencijavimas ir individualizavimas](https://www.mtc.lt/lt/renginiai/mokykloms/591-diferencijavimas-ir-individualizavimas-pamokoje), Virtualių ugdymo aplinkų bei skaitmeninių įrankių panaudojimas ugdymo procese; 2022 m. įvyko mokytojų konferencija „Geriausios pamokos aukcionas”, sukauptas sėkmingų pamokų bankas; mokinių nuomonių apklausoje 91 proc. (įvertis - 3,4) mokinių patvirtino, kad mokytojas padeda, jeigu jie ko nors nesupranta; mokinių nuomonių apklausoje 87,2 proc. (įvertis - 3,2) mokinių patvirtino, kad pamokos pabaigoje reflektuoja ir įsivertina savo pasiekimus; gimnazijoje vyko „Erasmus +“ projektas A.C.C.E.S.S, vykdomas Erasmus+ projektas „Matematiniai ir kalbiniai susirėmimai Europos lygiu*“*)*.*   1. **Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus (3 lygis)** (gimnazijoje dirba 1 mokytojas ekspertas, 17 metodininkų, 43 vyresniųjų mokytojų, 12 turinčių pedagogo kvalifikaciją; gimnazijoje dirba pagalbos mokiniui specialistai: 2 socialiniai pedagogai metodininkai, 2 psichologai, specialusis pedagogas, logopedas metodininkas; įgyvendinant KK veiklas, paskirti 4 pagalbos mokiniui mokėjimo mokytis plano įgyvendinimą koordinuojantys asmenys, įsteigti 4 mokytojo padėjėjo etatai dvejiems mokslo metams; SUP mokiniams skiriamos konsultacijos). 2. **Materialiniai gimnazijos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai (3 lygis)** (gimnazija tinkamai aprūpinta ugdymo(si) procesui reikalinga įranga ir priemonėmis: visose klasėse yra kompiuteriai, projektoriai arba interaktyvios lentos; įgyvendinant KK veiklas įsigyta inovatyvi reflektavimo sistema *Reflectus;* įgyvendinant KK veiklas įsigytos 4 mobilios įkrovimo spintos, 7 šiuolaikiški interaktyvūs ekranai, *Mozabook* mokymo turinys, 3D spausdintuvas, 8 *Robotikos* rinkiniai, 120 vnt. planšetinių kompiuterių, 8 vnt. daugiafunkcinių spausdintuvų). |
| 3. Ugdymosi procesas | 3.1. Ugdymosi planavimas | 2 | 2 | Rezultatai pagerėjo.  20 proc. padaugėjo šiuolaikinių pamokų. | 1. **Dauguma mokytojų, siekdami pamokos kokybės, mokosi, domisi ir seka naujoves (2 lygis)** (53 procmokytojų dalyvavo mokymuose: „*Reflectus* ilgalaikiai mokymai“, 42 proc. – „Pamokos struktūros kokybė“; 73 proc. mokytojų bendradarbiavo organizuodami „Kolega kolegai“, integruotas ir atviras pamokas;66,6 proc. mokytojų pravedė po vieną integruotą pamoką, 27 proc. – po dvi; įgyvendinant KK veiklas 15 mokytojų per dvejus metus stebėjo ir aptarė 60 kolegų pamokų).   **2. Dalis** **mokytojų sėkmingai planuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus (2 lygis)** (2021-2022 m. m. apklausoje 81,6 proc. (įvertis - 3,1) mokinių sutinka su teiginiu, kad mokytojai pamokos pradžioje supažindina juos su pamokos uždaviniu; 2020-2021 m. m. apklausoje 89 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad jų klasės mokytoja(-as) jiems suprantamai pasako, kokių tikslų jie turi pasiekti per pamokas (įvertis – 3,4); išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, paaiškėjo, kad 68,4 proc. pamokų buvo tinkamai suplanuotos pamokos veiklos ir siektini rezultatai).  **3. Daugumos pamokų veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais (2 lygis) (**62 proc. pamokų tinkamai parenkami metodai, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimų lygį ir stilių; 98 proc. atvirų ir integruotų pamokų kiekvienas mokinys bendradarbiaudamas patiria sėkmę; apklausos duomenimis, 82,2 proc. (įvertis – 3,1) mokinių patvirtino, kad mokytojai organizuoja pamokas, kurių metu jie dažnai atlieka užduotis, reikalaujančias pritaikyti tai, ko išmoko; 59 proc. stebėtų pamokų mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus). |
| 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas | 3 | 3 | Rezultatai nepakito:  97 proc. mokytojų tiki mokinio galiomis, 86,4 proc. tėvų teigia, kad mokytojai atsižvelgia į jų vaikų gebėjimus, 50 proc. mokytojų taiko inovatyvius metodus. Nuotolinio mokymosi metu buvo organizuotas mokymasis kitose erdvėse. | **1. Dauguma mokytojų tiki mokinio, kaip asmenybės, augimo galiomis ir padeda siekti išsikeltų tikslų (3 lygis)** (apklausos duomenimis, 84 proc. mokinių teigia, jog mokytojai su jais aptaria mokymosi sėkmę (įvertis – 3.1); įgyvendinant KK veiklas du kartus per metus trišaliuose pokalbiuose (mokinys - mokytojas / klasių vadovas - tėvai) kiekvienas 5-8 klasių mokinys aptaria savo lūkesčius ir kaip sekėsi juos įgyvendinti; 2021-2022 m. m. apklausoje 88,9 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad pamokose nebijo klausti, jeigu ko nors nesupranta; NŠA apklausos duomenimis 76 proc. mokinių teigia, kad pamokose nebijo suklysti (įvertis – 3.0).  **2. Dauguma mokytojų parenka ugdymo(si) metodus, formas ir būdus, kad mokymasis padėtų mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties (3 lygis)** (per dvejus metus buvo pravestos 65 integruotos pamokos; 2021-2022 m. m. apklausoje 82,2 proc. (įvertis – 3,1) mokinių patvirtino, kad mokytojai organizuoja pamokas, kurių metu jie dažnai atlieka užduotis, reikalaujančias pritaikyti tai, ko išmoko; 2020-2021 m. m. apklausoje 85 proc. mokinių teigia, kad mokytojai organizuoja pamokas, per kurias jie tyrinėja, praktiškai pritaiko žinias (įvertis - 3,2); stebėtų pamokų protokolų duomenimis, 83,4 proc. mokytojų parenka užduotis, skatinančias tiriamąjį mokymąsi, mokomąją medžiagą sieja su gyvenimo patirtimi).  **3. Dauguma mokytojų planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kuriose mokiniai pristato idėjas ir jas įgyvendina, patiria pažinimo ir kūrybos džiaugsmą (3 lygis) (**92 proc. mokinių dalyvavo bent vienoje edukacinėje programoje (iš viso įvyko 151 edukacinis užsiėmimas); 2021-2022 m. m. 115 mokinių pristatė projektus; 2019-2021 m. dauguma mokinių dalyvavo LMNŠC iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“; apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių mokytojų vedamos pamokos atrodė įdomios ir įvairios. (įvertis - 3,1). |
| 3.3. Ugdymo(si) organizavimas | 3 | 3 | Rezultatai pagerėjo.  Ugdymos(si) metu taikomi įvairūs mokymo būdai bei priemonės, patobulinta pamokos struktūra. | 1. **Gimnazijoje nuolat vykdoma integracija bei mokymosi patirčių tarpdisciplininiai ryšiai (3 lygis)** (įgyvendinant KK planą 25 mokytojai dalyvavo seminare „Pamokos struktūros kokybė“; dauguma mokytojų rengdami ilgalaikius planus numato integracinius ryšius; 66,6 proc. mokytojų pravedė po vieną integruotą pamoką, 27 proc. – po dvi).  2. **Ugdymo proceso metu mokiniai patiria sėkmę gaudami įvairias užduotis ir vykdydami skirtingas veiklas (3 lygis)** (remiantis stebėtų pamokų duomenimis, dauguma mokytojų parenka metodus atsižvelgdami į mokinių mokymosi pasiekimų lygį ir mokymosi stilių; NŠA mokinių nuomonių apklausoje 75 proc. mokinių patvirtino, kad per pamokas jie turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (įvertis - 3,0); 2021-2022 m. m. apklausoje 82,2 proc. (įvertis – 3,1) mokinių patvirtino, kad mokytojai organizuoja pamokas, kurių metu jie dažnai atlieka užduotis, reikalaujančias pritaikyti tai, ko išmoko; 2020-2021 m. m. apklausoje 85 proc. mokinių teigia, kad mokytojai organizuoja pamokas, per kurias jie tyrinėja, praktiškai pritaiko žinias (įvertis - 3,2).  **3. Mokiniai, siekdami ugdymo(si) tikslų, nuolat naudojasi atitinkama įranga bei priemonėmis (3 lygis)** (nuotolinis ugdymas vykdomas vienoje mokymo platformoje (Google Classroom) ir naudojami kiti mokymo(si) įrankiai (Eduka, EMA, Reflectus, Wordwall, Kahoot, SMART bei kt.); ugdymo(si) proceso metu 60 mokinių naudojasi gimnazijoje įsigytomis planšetėmis bei kompiuteriais, nuotolinio mokymosi metu 12 SUP mokinių buvo suteikta visapusiška pagalba gimnazijoje; 2021-2022 m. m. G1-G2 kl. mokinių buvo pristatyti patyriminiai projektai: ,,Bioplastikas“, ,,Ar verta malšinti troškulį sintetiniais gėrimais“; ,,Miltų maistinė vertė“, ,,Cukraus kiekio nustatymas Šalčininkų miesto maisto produktų rinkoje esančiuose vaisiuose ir daržovėse“, ,,Angliavandenių nustatymas ir mikroskopavimas grūdinių kultūrų produktuose“, 2020-2021 m. 8-tų klasių mokiniai įgyvendino patyriminius projektus „Būk budrus, bakterijos yra tarp mūsų”, „Kerpės – užteršto oro biologiniai rodikliai”). |
| 3.4. Mokymasis | 3 | 3 | Rezultatai  pagerėjo.  Daugumos mokytojų  pamokose  pateikiamas aiškus,  pamatuojamas  uždavinys ir  sistemingas mokinių  įsitraukimas į  mokymosi pasiekimų  įsivertinimą,  refleksiją. | 1. **Dauguma mokinių padedant mokytojui geba išsikelti mokymosi tikslus, klausti ir paprašyti pagalbos, mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes (3 lygis)** (stebėtų pamokų protokoluose pamokos aspektas ,,Uždavinysaiškus, pamatuojamas, suformuluotas pagal reikalavimus, nurodantpasiekiamą minimumą“ pastebėtas 83 proc. pamokų; įgyvendinant KKveiklas 20 mokytojų dalyvavo seminare ,,Pamokos struktūros kokybė“;2021-2022 m. m. apklausoje 88,9 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad pamokose nebijo klausti, jei ko nesupranta; 2020-2021 m. m.mokinių nuomonių apklausoje 91 proc. mokinių (įvertis – 3,4) patvirtino,kad mokytojai jiems padeda, jei jie ko nors nesupranta).  **2. Mokiniai skatinami sieti išmoktus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius (3 lygis)** (2021-2022 m. m. apklausoje 82,2 proc. (įvertis – 3,1) mokinių patvirtino, kad mokytojai organizuoja pamokas, kurių metu jie dažnai atlieka užduotis, reikalaujančias pritaikyti tai, ko išmoko, 5-8 kl. mokiniai bendruomenei pristatė 12 projektų; 2020-2021 m. m mokinių nuomonių apklausoje 85 proc. (įvertis – 3,2) mokinių patvirtino, kad mokytojai organizuoja pamokas, per kurias jie tyrinėja, praktiškai pritaiko žinias; įvertinus stebėtų pamokų protokolus, paaiškėjo, kad 80 proc. pamokų ugdoma pažinimo kompetencija; mokytojų nuomonių apklausoje 95 proc. (įvertis – 3,5) mokytojų teigė, kad rūpinasi tuo, kad mokiniai, jei tik įmanoma, visą pamokos laiką naudotų aktyviam mokymuisi).  **3. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą (3 lygis)** (įgyvendinant KK veiklas 81 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvavo trišaliuose pokalbiuose (mokinys - mokytojas/klasių vadovas - tėvai) bent du kartus per mokslo metus; įvertinus stebėtų pamokų protokolus, paaiškėjo, kad 73 proc. pamokų vyko veiklos reflektavimas; mokinių nuomonių apklausoje 87 proc. mokinių (įvertis – 3,2) patvirtino, jog moka įsivertinti savo pažangą ir pastangas). |
| 3.5. Į(si) vertinimas ugdymui | 2 | 3 | Rezultatai pagerėjo.  Dauguma mokinių vertina ir įsivertina savo asmeninę pažangą. | **1. Dauguma mokinių** **įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą (3 lygis)** (mokinių nuomonių apklausoje 87,2 proc. (įvertis - 3,2) mokinių patvirtino, kad pamokos pabaigoje reflektuoja ir įsivertina savo pasiekimus; įgyvendinant KK veiklas, įsigyta inovatyvi reflektavimo sistema *Reflectus*, kuria naudojasi 280 5-8 kl. mokinių; stebėtų pamokų protokolų duomenimis, 73 proc. pamokų yra naudojami įvairūs vertinimo ir įsivertinimo įrankiai, padedantys atskleisti mokinių pažangą).  **2. Daugumai mokinių informacija apie pasiekimų vertinimą teikiama laiku, yra informatyvi (3 lygis)** (mokinių apklausoje 91 proc. (įvertis – 3,3) mokinių teigia, kad pasiekimų vertinimas jiems yra aiškus; remdamasis ilgalaikiais planais kiekvienas mokytojas mokslo metų pradžioje pasirašytinai supažindina mokinius su gimnazijos ir savo dalyko vertinimo aprašu; iš stebėtų pamokų paaiškėjo, kad su vertinimo kriterijais mokiniai supažindinami 92 proc. pamokų)  **3. Daugumai tėvų informacija apie pasiekimų vertinimą teikiama laiku, yra informatyvi (3 lygis) (**2021-2022 m. m apklausoje 93,3 proc. tėvų sutinka su teiginiu, kad laiku gauna su vaiko mokymusi situacija susijusią informaciją;2020-2021 m. m**.** tėvų apklausoje 90 proc. (įvertis – 3,3) tėvų patvirtino, kad pasiekimų vertinimas jų vaikams yra aiškus; teiginiui „Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą“ (įvertis - 3,2) visiškai pritaria 89 proc. tėvų; remiantis el.dienyno Tamo duomenimis iš visų sistemoje registruotų tėvų savo vaikų pasiekimus stebėjo 2022 m.m. 96 proc. tėvų.  **4. Daugumai mokinių grįžtamasis ryšys padeda įsisąmoninti mokymosi pažangą ir rezultatus, suvokti, kas padeda ar trukdo mokytis (3 lygis)** (remiantis pamokų stebėjimo duomenimis, paaiškėjo, kad aspektas „Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos“ padėjo 1 proc. mokinių pasiekti aukštesnį lygį; visi klasių vadovai kartą per mėnesį organizuoja pasiekimų ir pažangos aptarimus su mokiniais bei su dalyko mokytojais; 81 proc. mokinių kartą per pusmetį dalyvavo trišaliuose pokalbiuose).  **5. Dauguma mokinių, siekdami aukštesnių rezultatų, įsitraukia į pažangos stebėjimą, apmąsto pasiekimus. (3 lygis)** (2021-2022 m. m. 91,6 proc. mokinių teigia, kad klasės valandėlių metu aptaria pažangą, pildo individualius pažangos lapus; NŠA mokinių nuomonių apklausoje 75 proc. (įvertis – 3,0) mokinių patvirtino, kad pamokose nebijo suklysti; NŠA mokinių nuomonių apklausoje 84 proc. (įvertis – 3,1) mokinių sutiko su teiginiu, kad jie su mokytojais aptaria savo mokymosi sėkmes; įsivertinimo grupės apklausos duomenimis, 2020-2021 m. m. apklausoje 76 proc. mokinių teigia, jog mokytojai su jais aptaria, ką jie moka gerai, kur padarė pažangą ir kur turėtų pasistengti) |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_