

3 priedas

Šalčininkų rajono savivaldybės administracija

Direktorius

Josif Rybak



(data)
SUDERINU

(parašas)

Nacionalinė švietimo agentūra

Direktorė

Rūta Krasauskienė

2020-10-12
(data)

SUDERINU

(parašas)

Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazija

Direktorė

Irena Volska

2020-10-12, Iteikimas Nr. V-307
(data, dokumentas, Nr.)

TVIRTINU

(parašas)

ŠALČININKŲ JANO SNIADCKIO GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

Rodikliai ir jų vertinimas (10)

Rizikos vertinimo sritis.	Rizikos vertinimo rodiklis.	Vertinimo lygis
1.Mokinių pasiekimų rezultatai	1. Asmenybės tapsmas	3
	1.2.Mokinio pasiekimai ir pažanga	3
2.Pagalba mokiniui	2.1.Orientavimasis į asmenybės tapsmą	3
	2.2.Orientavimasis į mokinio poreikius	3

	2.3.Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės	3
3.Ugdymo(si) procesas	3.1.Ugdymo(si) planavimas	2
	3.2.Mokymo(si) lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	3
	3.4.Mokyma(sis)	3
	3.5.(I)si)vertinimas ugdymui	2

Pagrindimas (pagrindžianti informacija ir duomenys)

Planuojant ir organizuojant ugdymo procesą gimnazijoje siekiama, kad ugdymas būtų šiuolaikiškas, įtraukus ir sudominantis, įgalinantis kiekvieną vaiką siekti asmeninės pažangos, gebėjimo vertinti savo mokymąsi tiek pamokoje, tiek ilgalaikio ugdymosi prasme. Rengiant gimnazijos veiklos 2020 – 2022 metų tobulinimo planą (keliant tikslą, formuluojant uždavinius ir numatant konkrečias veiklas) remtasi gimnazijos išorinio vertinimo, veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, mokinių metiniais ugdymo(si) rezultatais. Gimnazijos 5-8 klasių mokinių pasiekimų rodikliai (pagal BP) 2019-2020 m. m.:

Lenkų kalbos:

Klasė	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis
5	53 %	43,7 %	1,3 %	0 %
6	39 %	43,7 %	14 %	3,1 %
7	53,7 %	38,8 %	7,4 %	0 %
8	28,9 %	49,2 %	21,7 %	0 %

Lietuvių kalbos:

Klasė	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis
5	43.7%	42.5%	13.7%	0%
6	20.3 %	45.3%	32.8%	1.5%
7	33.3%	42.4%	19.6%	4.5%
8	25%	42.6%	32.3%	0%

Matematikos:

Klasė	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis
5	43.7%	37.5%	18.7%	0%
6	18.7%	51.5%,	28.1%	1.5%
7	15.1%	50%	28.7%	6.1%
8	23.5%	37.7%	36.7%	0%

Analizuojant mokinių pasiekimų duomenis, matyti, jog didžioji dalis 5-8 klasių mokinių pasiekė pagrindinį arba patenkinamą lygį mokantis lenkų kalbos, lietuvių kalbos ir matematikos. Todėl būtina stiprinti pagalbą mokantis ir pritaikyti ugdymo turinį bei procesą skirtingų gebėjimų mokiniams. Gimnazijos mokytojams trūksta kompetencijų ugdymo turinio diferencijavimą, individualizavimą planuoti ir organizuoti taip, kad mokymasis taptų prasmingas, ugdymo procese būtų išnaudojamos potencialios mokinių mokymosi galimybės ir kiekvienas mokinys galėtų siekti pažangos. Gimnazijos mokiniai mokinio kompiuteriais gali naudotis tik informacinių technologijų pamokose, tačiau kitų dalykų mokymuisi tokių galimybių neturi. Prasmingesniau ugdymo diferencijavimui, individualizavimui pamokų metu reikalinga įsigyti planšečių ir įkrovimo spintas, kurios būtų naudojamos informacinių šaltinių ir mokymosi medžiagos paieškai, interaktyvių bei papildomų užduočių atlikimui, skirtingų gebėjimų mokinių mokymui(si).

Išorinio vertinimo metu nustatyta, kad, organizuodami ugdymo procesą, mokytojai retai atsižvelgia į mokinių skirtybes, netaiko mokinių grupavimo pagal poreikius būdų, nesudaro tinkamų sąlygų rinktis temas, užduotis, mokymosi būdus ar mokymosi tempą. Mokytojams trūksta kompetencijų ugdymą planuoti ir organizuoti taip, kad veikla pamokoje būtų įtrauki, dominuotų šiuolaikinių mokymo(si) strategijų požymiai. Išorės vertintojų pastebėjimu, tik 27,6 proc. pamokų atitinka geros pamokos požymius. Mokinių IQES online apklausos duomenimis, 40 proc. mokinių teigia, kad nenoriai eina į gimnaziją, nes pamokose mažai įvairovės, nėra galimybės pasirinkti įvairaus sunkumo užduočių.

5-8 klasių mokinių lankomumas:

Mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys praleido iš viso pamokų				Vidutiniškai 1 mokinys praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių			
	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.
2018-2019 m.m. I pusmetis	19	41	41	49	0,9	8	15	5
2019-2020 m.m I pusmetis	19	28	41	39	0,05	0,7	5	6

Analizuojant mokinių lankomumo duomenis matyti, kad nuo šeštos klasės prastėja pamokų lankomumas. Mokiniai daugiau praleidžia pamokų be pateisinamos priežasties. Gimnazija nuolat stebi mokinių pamokų lankomumą, analizuoja nelankymo priežastis. Tikimės, kad ugdant socialines ir emocines kompetencijas gerės mokinių mokymosi ir lankomumo rodikliai.

Atsižvelgiant į išorinio vertinimo išvadas organizuosime mokymus mokytojams apie šiuolaikinės pamokos organizavimą. Praktinius įgūdžius tobulinsime pasitelkiant kolegialius mokymosi ryšius ir stažuotes į kitas pažangias ir šiuolaikines mokymosi strategijas taikančias mokyklas.

Dalis mokytojų yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja gilesniam mokinio galių pažinimui, ugdymo (si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui, tačiau išorės vertinimo metu vertinimo kriterijų aiškumas išskirtas kaip tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Todėl gimnazijos mokytojams reikia analizuoti ir įvertinti taikomų vertinimo strategijų ir metodų veiksmingumą, kryptingiau tobulinti praktines žinias apie vertinimo ir įsivertinimo strategijas ir būdus bei jų taikymą. Mokytojams, planuojant ir organizuojant pamoką, rekomenduota atkreipti dėmesį į kiekvieno mokinio individualios pažangos atpažinimą pamokoje, labiau orientuotis į konkretų, pamatuojamą mokymosi uždavinį. Gimnazijoje iš dalies veikia individualios mokinio pažangos fiksavimo sistema, tačiau stokojama tikslingo grįžtamojo ryšio apie savo mokymąsi teikimo ir tolimesnio mokymosi planavimo dermės. Asmeninės mokinių ūgties bei pasiekimų ir pažangos analizavimui, mokytojų darbo veiksmingumo įvertinimui reikalinga skaitmeninė pažangos matavimo sistema.

Gimnazijos mokytojams reikia patobulinti kompetencijas kaip naudoti naujas informacines priemones, virtualias ugdymo aplinkas bei skaitmeninius įrankius, kuriuos naudodami jie greičiau kurs ir planuos užduotis, pateiks įvertinimus, efektyviai bendraus ne tik su mokiniais, bet ir su tėvais. Įgytos kompetencijos sudarys galimybes geriau diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą skirtingų mokymosi poreikių mokiniams. Nuotolinio ugdymo metu mokytojai išbandė darbą su EDUKA, EMA mokymosi aplinkomis. Apklausus 5-GIV klasių mokinius, paaiškėjo, kad 38,5 proc.

mokinių palankiai įvertino ugdomąją veiklą minėtose aplinkose. Lyginant 2018-2019 m. m. ir 2019-2020 m. m. 5-8 klasių mokinių metinių pažymių vidurkius, matyti, kad jis padidėjo nuo 7,85 iki 8,05. Sėkminga nuotolinio ugdymo praktika parodė, kad yra prasmė ir poreikis įsigyti interaktyvius ekranus su MozaBook mokymo turiniu. Naujų priemonių bei įrankių naudojimas sudarys sąlygas mokytojams kurti skaitmeninį turinį, sklandžiau ir produktyviau organizuoti darbą, išnaudoti potencialias mokinių mokymosi galimybes mokantis jiems priimtinesniu mokymosi būdu ir siekti pažangos, gerės pamokos organizavimas, diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

Apie 4 proc. mokinių yra iš nepalankios socialinės-ekonominės aplinkos, dėl to reikalingos pažangą, geresnį emocinį klimatą kuriančios ir skatinančios priemonės - į prasmingą patyriminį mokymą(si) įtraukiančios edukacinės išvykos, galimybės ugdymo(si) aplinkoje kurti palankią emocinę aplinką (ugdytis komunikacinius, viešojo kalbėjimo įgūdžius dalijantis patyriminėmis patirtimis ir pan.). Gimnazijoje mokosi 10 mokinių, turinčių aktyvumo ir dėmesio bei emocijų sutrikimų, 5 mokiniams buvo taikomos minimalios vaiko priežiūros priemonės. Dėl kylančių kai kurių mokinių elgesio ir drausmės problemų tenka mokinių „perkelti“ į kitą aplinką. Individualizuoti ugdymąsi bei spręsti kai kurias drausmės problemas pamokose padės mokytojas padėjėjas, bus įsteigti du etatai. Siekiant pagerinti mokinių pasiekimus, sumažinti kai kurių mokinių rizikingą elgesį, planuojame gimnazijoje vykdyti socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programas 5 – 8 kl. mokiniams, kurių dėka formuosime pozityvesnį, kūrybiškesnį ir atviresnį mokinių bei mokytojų dialogą. Tikslingai lavinant asmenybės savęs pažinimo, savitvardos, tarpasmeninių santykių ir sprendimų priėmimo gebėjimus siekiama kiekvieno mokinio individualios pažangos.

Gimnazijos pasirinktos veiklos atitinka 2017 metais vykusio išorės vertinimo metu nustatytas tobulintinas veiklos kryptis, todėl gimnazija, siekdama mokinių pažangos, planuoja veiklas, kurios pagerins šiuolaikinių mokymo(si) strategijų taikymą pamokose, ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą, mokinių mokymo(si) ir (įsi)vertinimo kompetencijas bei sukurs naujas ir įveiklins esamas ugdymo(si) aplinkas. Tikslinė grupė – 5-8 klasių mokiniai. Projekto metu dauguma tobulinti pasirinktų veiklų palies visų amžiaus grupių mokinius, dėl to, tikėtina, kad pažangą ir kompetencijas gerins ar išlaikys dauguma gimnazijos mokinių.

Tikslas. Ugdymo(-si) veiklos tobulinimas, siekiant kiekvieno 5 – 8 kl. mokinio pažangos.

1 Uždavinys. Ugdomosios veiklos tobulinimas taikant inovatyvias mokymo strategijas ir skaitmenines mokymo priemones.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas (<i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos</i>)	Įgyvendinimo laikotarpis (<i>nurodoma nuo – iki</i>)
1.1. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimas: 1) Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas 2) Mokymo(si) strategijos šiuolaikinėje pamokoje 3) Virtualių ugdymo	40 val. seminarų programa (5 seminarai po 8 valandas). Dalyvaus bent 65 mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai (78 proc.)	Per dvejus metus bent 2 proc. pagerės 5-8 klasių mokinių gimtosios kalbos (lenkų), lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai lyginant su 2019-2020 m.m. Įsivertinimo ir pažangos anketoje rodiklis „Per	Detalizavimas: Lektoriaus įkainis 100,00 eurų x 40 val. Iš viso: 8 000,00 Eur 1 srautas – 33 mok. 2 srautas – 32 mok. Organizacinės išlaidos (kanceliarinės priemonės:	

aplinkų bei skaitmeninių įrankių panaudojimas ugdymo procese 4) Šiaulių „Salduvės“ progimnazijos mokytojų patirtis organizuojant mokinių vertinimą ir įsivertinimą 5) Patyriminio mokymosi organizavimo geroji patirtis Klaipėdos Simono Dachio progimnazijoje		pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ vertinamas bent 3,0 įverčio iš 4 (2019-2020 m.m. rodiklio vertinimas 2,9), rodiklis „Mes dažnai vykstame į išvykas ar ekskursijas, kad sužinotume ir išmoktume ko nors naujo“ vertinamas bent 2,8 įverčiu iš 4 (2019-2020 m.m. rodiklio vertinimas 2,6)	popierius, segtuvai, rašikliai, markeriai, konferencijų popierius), - 500,00 eur. Mobilūs magnetinis konferencijų stovai 8 vnt.x 189,00= 1512.00 Iš viso: 2 012,00 Eur Autobuso nuoma: 620,00 Eur (išvykai į Šiaulius), 810,00 Eur (išvykai į Klaipėdą) Iš viso: 1 430,00 Eur. Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 11 942 Eur, iš jų: 5 876 Eur 6 066 Eur	2020 m. IV ketvirtis- 2021 m. II ketvirtis 2021 m. III ketvirtis – 2022 m. I ketvirtis
1.2. Sudaryti sąlygas mokinių veiklos individualizavimui ir diferencijavimui.	Įsigytos mobilios įkrovimo spintos, šiuolaikiški interaktyvūs ekranai, Mozabook mokymo turinys, planšetiniai kompiuteriai		Mobili įkrovimo spinta 1 649,00 Eur x 4 = 6596.00Eur Planšetinis kompiuteris 300,00 Eur x 120 = 36 000,00 Eur Interaktyvusis ekranas ir edukacinė platforma MozaBook 3 600,00 Eur x 8 = 28800.00 Eur Daugiafunkcis spausdintuvas 8 vnt. x 327.00 eur. = 2616.00 eur. Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 7 4012 Eur, iš jų: 42 596 Eur 31 416 Eur	2021 m. I ketvirtis – 2021 m. II ketvirtis 2021 m. III ketvirtis – 2021 m. IV ketvirtis
1.3. Stiprinant mokinių gebėjimus įsivertinti, sudaryti sąlygas asmeninės pažangos vertinimui lenkų k., lietuvių k., matematikos	Įsigyta sumani reflektavimo sistema Reflectus (asmens pažangos matavimas, įsivertinimas). Naudosis 5-8 klasių		Reflektavimo sistema „Reflectus” – 1 450,00 Eur x 2 = 2 900,00 Eur Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 2 900 Eur, iš jų:	

pamokose.	mokiniai, iš viso 268 mokiniai.
1.4. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdytas organizuojant: 1.4.1. pagalbos teikimą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų (išsikelti mokymosi lūkesčius, susiplanuoti jo siekimo žingsnius, procesą); 1.4.2. patyriminius projektus.	Paskirti bent 4 pagalbos mokiniui mokėjimo mokytis plano įgyvendinimą koordinuojantys asmenys, kurie teikia pagalbą mokiniams kiekvieną mėnesį. Pagalbą gaus 5-8 klasių 110 mokinių, kurių pasiekimų lygis yra patenkinamas ir nepatenkinamas. Per mokslo metus parengti, įgyvendinti ir gimnazijos bendruomenei pristatyti bent 6 projektai: 5-6 klasių mokinių bent 2 projektai, 7-8 klasių mokinių – bent 4 projektai.
1.5. Pamokos tobulinimas organizuojant kolegialų grįžtamąjį ryšį.	15 mokytojų ne rečiau kaip vieną kartą per mėnesį stebės kolegų pamokas,

1 450 Eur 1 450 Eur	2020 m. IV ketvirtis 2021 m. III ketvirtis
Vienam pagalbą teikiančiam mokytojui 50.00 Eur už vieną valandą x 40 val. per mokslo metus = 2000.00 Eur x 2 metai Iš viso: 4000.00 Eur 3D spausdintuvas 2 300,00 Eur Robotikos rinkinys 200,00 Eur x 8 = 1600,00 Eur Organizacinės išlaidos (kanceliarinės priemonės: popierius, segtuvai, rašikliai, markeriai, konferencijų popierius, Iš viso: 500,00 Eur Dviejų dalių kreidinė braižyta lenta- 146,00 eur. 3 vnt. x 146 = 438.00 eur. (matematikos klasė) Dvipusė vartoma magnetinė lenta su stovu 410,00 eur. 8 vnt. x 410,00 = 3280,00 eur. Stacionarius kompiuteris 6 vnt x 1021,49 = 6128,94 Eur Nešiojamas kompiuteris 8 vnt. x 750,00 eur. = 6000,00 Eur Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 24246,94 Eur, iš jų: 14 475,84 Eur 9 771,10 Eur	2020 m. IV ketvirtis – 2021 m. II ketvirtis 2021 m. III ketvirtis – 2022 m. I ketvirtis
Priedai mokytojams už pamokų refleksiją ir analizę. 1 mokytojui už vieną pamokos refleksiją ir	

	vykdys stebėtų pamokų refleksiją ir analizę, iš viso bus stebima ne mažiau nei 15 lenkų k., 15 lietuvių k., 15 matematikos, 15 gamtos mokslų pamokų (iš viso 60 pamokų) per mokslo metus. Bent 30 proc. mokytojų pateiks bent po vieną sėkmingą mokinių vertinimo ir įsivertinimo pamokoje pavyzdį ir bent po vieną pamokos planą diferencijuojant ir individualizuojant ugdymą. Sukauptas vertingų mokinių vertinimo ir įsivertinimo bei individualizavimo ir diferencijavimo pamokoje pamokų pavyzdžių bankas.	analizę 30,00 Eur priedas, 15 mokytojų x 30,00 Eur x 4 pamokos per mokslo metus x 2 metai = 3600,00 Eur Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 3 600 Eur, iš jų: 1 800 Eur 1 800 Eur	2021 m. I ketvirtis – 2021 m. II ketvirtis 2021 m. IV ketvirtis – 2022 m. I ketvirtis
1.6. Mokinių mokymosi galimybių plėtra	5-8 kl. mokiniai tikslingai ugdysis dalykinius ir bendruosius gebėjimus, suplanuotus klasės vadovo ir dalyko mokytojo, dalyvaudami ne mažiau kaip 2 pamokose netradicinėse aplinkose, edukaciniuose užsiėmimuose ir 2-ose edukacinėse išvykose už Šalčininkų miesto ribų. Penktų klasių mokiniams iš viso 4 išvykos per mokslo metus (59 mokiniai) Šeštų klasių mokiniams 4	Edukacinėms išvykoms: Autobusų nuoma 5600,00 Eur, edukacijos vadovo, gido paslaugos 720,00 Eur. 5600,00 + 720.00 = 6320.00 x 2 metai Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 12 640 Eur, iš jų: 7 110 Eur 5 530 Eur	2020 m. IV ketvirtis – 2021 m. II ketvirtis 2021 m. III ketvirtis – 2022 m. II ketvirtis

	edukacinės išvykos per mokslo metus (80 mokinių) Septintų klasių mokiniams iš viso 4 išvykos per mokslo metus (63 mokiniai) Aštuntų klasių mokiniams 4 edukacinės išvykos per mokslo metus (66 mokiniai) Užsiėmimuose dalyvaus 268 mokiniai.		
--	--	--	--

2 Uždavinys. Gerinti mokinių pasiekimus per socialinį ir emocinį mokymąsi.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas (<i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos</i>)	Įgyvendinimo laikotarpis (<i>nurodoma nuo – iki</i>)
2.1. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos kėlimas mokinių socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programoje.	40 val. programa dalyvaus 32 mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai (39 proc.)	Per dvejus metus bent 2 proc. pagerės 5-8 klasių mokinių pasiekimai lyginant 2019-2020 m. m. gimtosios kalbos (lenkų), lietuvių kalbos ir matematikos metinius vidurkių.	Lektoriaus įkainis 93,25 eurų x 40 val. Iš viso: 3730,00 Eur Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 3730 Eur, iš jų: 2 450 Eur 1 280 Eur	2021 m. I ketvirtis 2021 m. IV ketvirtis
2.2. Mokinių pozityvaus bendravimo stiprinimas ir konfliktų valdymo kompetencijos tobulinimas.	Įgyvendinama socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa 5-8 klasėse. Programoje dalyvaus 268 mokiniai. Paskirtas koordinatorius veiklą įgyvendinimui per dvejus metus.	Bent 5 proc. pagerės 5-8 klasių mokinių lankomumo rodiklis lyginant su 2019-2020 m. m.	Priedas koordinuojančiam mokytojui, 1 mokytojui x 5.44 Eur už vieną valandą (2020 m.-2021 m. 16 mok.sav. x 12 klasių x 1 val. x 5.44 eur.=1044.48 eur.per metus, 2021-2022 m. 34 mok.sav. x 12 klasių x 1 val. x 4.00 = 1632.00 eur. per metus Iš viso: 3 264.00 Eur Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 3 264 Eur, iš jų: 1 044,49 Eur	2021 m. I ketvirtis –

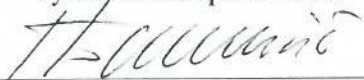
			2 219,53 Eur	2021 m. II ketvirtis 2021 m. III ketvirtis – 2020 m. II ketvirtis
2.3. Pagalbos teikimas mokiniams, turintiems emocijų ir elgesio valdymo problemų.	Isteigti 4 mokytojo padėjėjo etatai dvejiems mokslo metams.		Darbo užmokestis mokytojo padėjėjui 719,57 Eur/mėn. x 18 mėn. x 2 mokslo metai x 4 etatai = 51809.04 Eur Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 51809.04 Eur, iš jų: 17 269,68 Eur 34 539,36 Eur	2021 m. I ketvirtis – 2021 m. II ketvirtis 2021 m. III ketvirtis – 2022 m. II ketvirtis
2.4. Tėvų ir gimnazijos bendradarbiavimo stiprinimas siekiant kiekvieno 5-8 kl. mokinio pažangos.	Organizuotos 2 paskaitos tėvams po 2 val. per mokslo metus dviem srautams tėvų (5-6 klasių ir 7-8 klasių) Paskaitose dalyvaus bent 60 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų. Kiekvienas 5-8 klasių mokinys dalyvauja trišaliuose pokalbiuose (mokinys - mokytojas / klasių vadovas - tėvai) bent du kartus per mokslo metus.		Mokymų tėvams lektoriaus 1 val. įkainis 100,00 Eur x 2 val. (vienų mokymų trukmė) = 200,00 Eur 4 mokymai per dvejus mokslo metus mokslo metus = 800,00 Eur 800.00 x 2 = 1600.00 eur. Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 1600 Eur, iš jų: 800 Eur 800 Eur	2020 m. IV ketvirtis 2021 m. IV ketvirtis

Iš viso **189 744 Eur**, iš jų: **2020-2021 m. m. 94 872 Eur**; **2021-2022 m.m. 94 872 Eur**

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos („Kokybės krepšelio“ lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš „Klasės krepšelio“).

Partnerio atsakingas asmuo

Henrik Danulevič
Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir sporto skyriaus
vyriausiasis specialistas



(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

Mokyklos vadovas

Irena Volska
Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos direktorė



(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)