**ŠALČININKŲ JANO SNIADECKIO GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sritis** | **Rodiklis** | **Verti-****nimo lygis prieš projektą** | **Verti-****nimo lygis po metų/po projekto** | **Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)** | **Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys** |
| 1. Rezultatai | * 1. Asmenybės tapsmas
 | 3 | 3 | Rezultatai pagerėjo: dauguma (76proc.) abiturientų tęsiamokslą universitetuose,kolegijose, profesinėsemokyklose, daugumamokinių nori irtinkamai mokabendrauti,bendradarbiau-ti, dalyvauti bendroseveiklose.  | 1. **Dauguma mokinių žino savo gabumus ir polinkius, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs, turi tolesnių mokymosi siekių ir planų (3 lygis)** (NŠA mokinių nuomonių apklausoje 90 proc. (įvertis – 3,4) mokinių patvirtino, kad jiems yra svarbu mokytis; 2020-2021 m.m. gimnazijoje vyko 14 nuotolinių karjeros planavimui skirtų renginių; mokiniams sudaromos sąlygos demonstruoti savo gebėjimus: 92 prizinės vietos respublikos ir rajono olimpiadose ir konkursuose).
2. **Dauguma mokinių gerai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas (3 lygis)** (nuotolinio mokymosi metu nefiksuotas nė vienas destruktyvaus elgesio pavyzdys; NŠA mokinių nuomonių apklausoje 87 proc. (įvertis – 3,4) mokinių patvirtino, kad per paskutinius 2 mėn. jie iš kitų mokinių nesityčiojo ir 82 proc. (įvertis – 3,3) mokinių patvirtino, kad iš jų mokykloje niekas nesityčiojo; įgyvendinant KK veiklas apmokyti 12 klasės vadovų, 2 socialiniai pedagogai ir 2 psichologai pagal socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programą „Lions Quest“ 5-8 klasėse).
3. **Dauguma mokinių nori ir tinkamai moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose (3 lygis)** (NŠA mokinių nuomonių apklausoje 91 proc. (įvertis – 3,3) mokinių patvirtino, kad mokykloje jie skatinami bendradarbiauti; 2020-2021 m.m. sėkmingai įgyvendinti 4 rajono, 3 nacionaliniai ir 5 tarptautiniai projektai; 66 proc. gimnazijos mokinių lanko 27 pasirenkamuosius dalykus ir modulius, 18 būrelių).
 |
| * 1. Mokinio pasiekimai ir pažanga
 | 3 | 3 | Rezultatai pagerėjo1,9 proc. padidėjo aukščiausiuoju ir 1,6 proc. aukštesniuoju lygiu besimokančių 5-8 kl. mokinių | 1. **Geri mokinių pasiekimai miesto, šalies ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose (individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami) (3 lygis)** (užimtos37 prizinės vietos respublikos olimpiadose,konkursuose; užimtos 54 prizinės vietossavivaldybės olimpiadose, konkursuose; nugalėtojai skelbiami gimnazijos svetainėje <http://www.sniadeckio.salcininkai.lm.lt/>).2. **Daugumos mokinių akademinių pasiekimų lygis yra optimalus (3 lygis)** (pamokų protokolų duomenimis, aspektas „Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus.“ buvo 93 proc. stebėtų pamokų; per kiekvieno mėnesio paskutinę kl. valandėlę visi mokiniai stebi ir analizuoja savo pažangą, ją fiksuodami VIP; remiantis 2020-2021 m.m. I ir II pusmečio pažangumo, lankomumo ir pažangos stebėjimo analize, 60 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą; 64 proc. mokytojų savo pamokose naudoja įsivertinimo įrankį *Reflectus*).3. **Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami dialogu su mokiniu (3 lygis)** (NŠA apklausoje 84 proc. (įvertis – 3,1) mokinių patvirtino, kad mokytojai aptaria su jais mokymosi sėkmes; 76 proc. mokinių nuomone, mokytojai su jais aptaria pažangą (įvertis - 3.0); stebėtų pamokų duomenimis, aspektas „Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos“ atsispindėjo 95 proc. pamokų). |
| 2. . Pagalba mokiniui | 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės  tapsmą | 3 | 3 | Rezultatai pagerėjo: dauguma mokinių dalyvauja įvairiose veiklose, padedančiose atsiskleisti jų asmenybei. | 1. **Dauguma mokinių pažįsta savo gabumus, polinkius, įsivertina asmeninę kompetenciją (3 lygis)** (70 proc. mokinių lanko neformaliojo ugdymo būrelius gimnazijoje bei už gimnazijos ribų; olimpiadose, konkursuose užimta 91 prizinė vieta; klasių vadovai ir dalyko mokytojai sistemingai stebi mokinių mokymosi rezultatus (pažangos grafikai, VIP lapus pildo 98 proc. mokinių); dauguma mokinių dalyvauja socialiniuose ir mokomuosiuose, verslumą skatinančiuose projektuose (įgyvendinti 5 projektai). 2. **Mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, veiklas mokykloje siekiama sieti su mokinių turima patirtimi (3 lygis)** (75 proc. stebėtų pamokų mokiniams organizuojamos įvairios gyvenimo įprasminimo veiklos, siejamos su mokinių turima patirtimi; iš 156 stebėtų pamokų, 79 proc. pamokų dirbama šiuolaikiškai; pravestos 35 integruotos pamokos; pagal Kultūros pasą pravesti 46 edukaciniai užsiėmimai). 3. **Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės siejamos su ugdymosi galimybėmis (3 lygis)** (gimnazijoje dirba profesijos patarėja; įvyko 14 susitikimų su įvairių ugdymo institucijų atstovais; 1-8 klasėse 2 kartus per metus organizuojamos pažintinės veiklinimo išvykos, tėvai pristatė savo profesijas LMNŠC iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“). |
| 2.2.Orientavimasis į mokinių poreikius | 3 | 3 | Rezultatai pagerėjo: teikiama nuolatinė pagalba 5-8 klasių mokiniams, kurių pasiekimų lygis yra patenkinamas ir nepatenkinamas. | **1. Gimnazijoje susitarta dėl paramos ir pagalbos mokiniams teikimo tvarkos (3 lygis)** (VGK kas antrą savaitę organizuojamuose pasitarimuose aptariami mokinių, kurie dėl mokymosi sunkumų mokosi gimnazijos patalpose, pasiekimai ir padaryta pažanga; bendradarbiaujant su PPT 2020-2021 m.m. nustatyti 23 SUP mokiniai, 52% iš jų sudarytos sąlygos mokytis gimnazijos patalpose; įgyvendinant KK veiklas, paskirti 4 pagalbos mokiniui mokėjimo mokytis plano įgyvendinimą koordinuojantys asmenys, kurie kiekvieną mėnesį teikia pagalbą 110 mokinių (5-8 kl.).**2. Dauguma mokytojų pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si) (3 lygis)** (remiantis pamokų stebėjimo duomenimis, 64 proc. pamokų mokytojai pateikia diferencijuotas ir individualizuotas užduotis; remiantis mokinių poreikių nustatymo tyrimu, įvairių gebėjimų mokiniams buvo parengtos 27 pasirenkamųjų dalykų ir modulių programos, 18 neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų programų, užsiėmimus lanko 66 proc. gimnazijos mokinių; NŠA mokinių nuomonių apklausoje 75 proc. (įvertis – 3,0) mokinių patvirtino, kad mokytojai padeda jiems pažinti ir atsiskleisti jų gabumams pamokose ir popamokinėje veikloje).**3. Ugdymo procese taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai (**mokinių nuomonių apklausoje 91 proc. mokinių (įvertis – 3,3) patvirtino, kad pamokose bendradarbiauja grupėse ir porose; tėvų nuomonių apklausoje 94 proc. tėvų (įvertis – 3,4) patvirtino, kad jų vaikai pamokose bendradarbiauja grupėse ir porose; stebėtų pamokų protokoluose pamokos aspektas „Kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje“ buvo 68 proc. pamokų; įgyvendinant KK veiklas sudarytos 5 – 8 kl. grupės mokiniams, turintiems emocijų ir elgesio valdymo problemų, jose teikia pagalbą 4 mokytojo padėjėjai.  |
| 2.3.Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės | 3 | 3 | Rezultatai nepakito. Inovatyvią reflektavimo sistemą *Reflectus* naudoja 64 proc. mokytojų, dirbančių 5-8 kl.  | 1. **Gimnazijos veikla orientuota į ateities iššūkius švietimui (3 lygis)**

(organizuoti seminarai mokytojams aktualiomis temomis: „Pamokos struktūros kokybė“, ilgalaikiai *Reflectus* mokymai; mokinių nuomonių apklausoje 91 proc. (įvertis - 3,4) mokinių patvirtino, kad mokytojas padeda, jeigu jie ko nors nesupranta; mokinių nuomonių apklausoje 87 proc. (įvertis - 3,2) mokinių patvirtino, kad moka įsivertinti savo pažangą ir pastangas; gimnazijoje vykdomas „Erasmus +“ projektas A.C.C.E.S.S).1. **Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus (3 lygis)** (gimnazijoje dirba 1 mokytojas ekspertas, 17 metodininkų, 43 vyresniųjų mokytojų, 12 turinčių pedagogo kvalifikaciją; gimnazijoje dirba pagalbos mokiniui specialistai: 2 socialiniai pedagogai, 2 psichologai, specialusis pedagogas, logopedas; įgyvendinant KK veiklas, paskirti 4 pagalbos mokiniui mokėjimo mokytis plano įgyvendinimą koordinuojantys asmenys, įsteigti 4 mokytojo padėjėjo etatai dvejiems mokslo metams; SUP mokiniams skiriamos konsultacijos).
2. **Materialiniai gimnazijos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai (3 lygis)** (gimnazija tinkamai aprūpinta ugdymo(si) procesui reikalinga įranga ir priemonėmis: visose klasėse yra kompiuteriai, projektoriai arba interaktyvios lentos; įgyvendinant KK veiklas įsigyta inovatyvi reflektavimo sistema *Reflectus;* įgyvendinant KK veiklas įsigytos 4 mobilios įkrovimo spintos, 7 šiuolaikiški interaktyvūs ekranai, *Mozabook* mokymo turinys, 3D spausdintuvas, 8 *Robotikos* rinkiniai).
 |
| 3. Ugdymosi procesas | 3.1. Ugdymosi planavimas | 2 | 2 | Rezultatai pagerėjo. 20 proc. padaugėjo šiuolaikinių pamokų.  | 1. **Dauguma mokytojų, siekdami pamokos kokybės, mokosi, domisi ir seka naujoves (2 lygis)** (53 procmokytojų dalyvavo mokymuose: „*Reflectus* ilgalaikiai mokymai“, 42 proc. – „Pamokos struktūros kokybė“; 72 proc. mokytojų bendradarbiavo organizuodami „Kolega kolegai“, integruotas ir atviras pamokas;71 proc. mokytojų pravedė po vieną integruotą pamoką, 27 proc. – po dvi; įgyvendinant KK veiklas 15 mokytojų stebėjo ir reflektavo 30 kolegų pamokų).

**2. Dalis** **mokytojų sėkmingai planuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus (2 lygis)** (mokinių nuomonių apklausoje 89 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad jų klasės mokytoja(-as) jiems suprantamai pasako, kokių tikslų jie turi pasiekti per pamokas (įvertis – 3,4); išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, paaiškėjo, kad 68 proc. pamokų buvo tinkamai suplanuotos pamokos veiklos ir siektini rezultatai). **3. Daugumos pamokų veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais (2 lygis) (**62 proc. pamokų tinkamai parenkami metodai, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimų lygį ir stilių; 98 proc. atvirų ir integruotų pamokų kiekvienas mokinys bendradarbiaudamas patiria sėkmę; apklausos duomenimis, 85 proc. (įvertis – 3,2) mokinių patvirtino, kad mokytojai organizuoja pamokas, per kurias jie tyrinėja, praktiškai pritaiko žinias; 59 proc. stebėtų pamokų mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus).  |
| 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas | 3 | 3 | Rezultatai nepakito:97 proc. mokytojų tiki mokinio galiomis, 50 proc. mokytojų taiko inovatyvius metodus. Nuotolinio mokymosi metu buvo organizuotas mokymasis kitose erdvėse. | **1. Dauguma mokytojų tiki mokinio, kaip asmenybės, augimo galiomis ir padeda siekti išsikeltų tikslų (3 lygis)** (apklausos duomenimis, 84 proc. mokinių teigia, jog mokytojai su jais aptaria mokymosi sėkmę (įvertis – 3.1); įgyvendinant KK veiklas du kartus per metus trišaliuose pokalbiuose (mokinys - mokytojas / klasių vadovas - tėvai) kiekvienas 5-8 klasių mokinys aptaria savo lūkesčius ir kaip sekėsi juos įgyvendinti; NŠA apklausos duomenimis 76 proc. mokinių teigia, kad pamokose nebijo suklysti (įvertis – 3.0). **2. Dauguma mokytojų parenka ugdymo(si) metodus, formas ir būdus, kad mokymasis padėtų mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties (3 lygis)** (nuotoliniu būdu buvo pravestos 35 integruotos pamokos; apklausos duomenimis, 85 proc. mokinių teigia, kad mokytojai organizuoja pamokas, per kurias jie tyrinėja, praktiškai pritaiko žinias (įvertis - 3,2); stebėtų pamokų protokolų duomenimis, 83 proc. mokytojų parenka užduotis, skatinančias tiriamąjį mokymąsi, mokomąją medžiagą sieja su gyvenimo patirtimi).**3. Dauguma mokytojų planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kuriose mokiniai pristato idėjas ir jas įgyvendina, patiria pažinimo ir kūrybos džiaugsmą (3 lygis) (**92 proc. mokinių dalyvavo bent vienoje edukacinėje programoje (iš viso įvyko 46 edukaciniai užsiėmimai); dauguma mokinių dalyvavo kasmetinėje LMNŠC iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“; apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių mokytojų vedamos pamokos atrodė įdomios ir įvairios. (įvertis - 3,1). |
| 3.3. Ugdymo(si) organizavimas | 3 | 3 | Rezultatai pagerėjo. Ugdymos(si) metu taikomi įvairūs mokymo būdai bei priemonės, patobulinta pamokos struktūra. | 1. **Gimnazijoje nuolat vykdoma integracija bei mokymosi patirčių tarpdisciplininiai ryšiai (3 lygis)** (įgyvendinant KK planą 25 mokytojai dalyvavo seminare „Pamokos struktūros kokybė“; dauguma mokytojų rengdami ilgalaikius planus numato integracinius ryšius; 71 proc. mokytojų pravedė po vieną integruotą pamoką, 27 proc. – po dvi).2. **Ugdymo proceso metu mokiniai patiria sėkmę gaudami įvairias užduotis ir vykdydami skirtingas veiklas (3 lygis)** (remiantis stebėtų pamokų duomenimis, dauguma mokytojų parenka metodus atsižvelgdami į mokinių mokymosi pasiekimų lygį ir mokymosi stilių; NŠA mokinių nuomonių apklausoje 75 proc. mokinių patvirtino, kad per pamokas jie turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (įvertis - 3,0); mokinių nuomonių apklausoje 85 proc. mokinių teigė, jog jie pamokos metu tyrinėja, praktiškai pritaiko žinias (įvertis - 3.2).**3. Mokiniai, siekdami ugdymo(si) tikslų, nuolat naudojasi atitinkama įranga bei priemonėmis (3 lygis)** (nuotolinis ugdymas vykdomas vienoje mokymo platformoje (Google Classroom) ir naudojami kiti mokymo(si) įrankiai (Eduka, EMA, Reflectus, Kahoot, SMART bei kt.); ugdymo(si) proceso metu 60 mokinių naudojasi gimnazijoje įsigytomis planšetėmis bei kompiuteriais, 12 SUP mokiniams teikiama pagalba gimnazijoje; 8-tų klasių mokiniai įgyvendino patyriminius projektus „Būk budrus, bakterijos yra tarp mūsų”, „Kerpės – užteršto oro biologiniai rodikliai”). |
| 3.4. Mokymasis | 3 | 3 | Rezultataipagerėjo.Daugumos mokytojųpamokosepateikiamas aiškus,pamatuojamasuždavinys irsistemingas mokiniųįsitraukimas įmokymosi pasiekimųįsivertinimą,refleksiją. | 1. **Dauguma mokinių padedant mokytojui geba išsikelti mokymosi tikslus, klausti ir paprašyti pagalbos, mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes (3 lygis)** (stebėtų pamokų protokoluose pamokos aspektas ,,Uždavinysaiškus, pamatuojamas, suformuluotas pagal reikalavimus, nurodantpasiekiamą minimumą“ pastebėtas 83 proc. pamokų; įgyvendinant KKveiklas 20 mokytojų dalyvavo seminare ,,Pamokos struktūros kokybė“;mokinių nuomonių apklausoje 91 proc. mokinių (įvertis – 3,4) patvirtino,kad mokytojai jiems padeda, jei jie ko nors nesupranta).**2. Mokiniai skatinami sieti išmoktus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius (3 lygis)** (mokinių nuomonių apklausoje 85 proc. (įvertis – 3,2) mokinių patvirtino, kad mokytojai organizuoja pamokas, per kurias jie tyrinėja, praktiškai pritaiko žinias; įvertinus stebėtų pamokų protokolus, paaiškėjo, kad 80 proc. pamokų ugdoma pažinimo kompetencija; mokytojų nuomonių apklausoje 95 proc. (įvertis – 3,5) mokytojų teigė, kad rūpinasi tuo, kad mokiniai, jei tik įmanoma, visą pamokos laiką naudotų aktyviam mokymuisi).**3. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą (3 lygis)** (įgyvendinant KK veiklas dalis 5-8 klasių mokinių dalyvavo trišaliuose pokalbiuose (mokinys - mokytojas/klasių vadovas - tėvai) bent du kartus per mokslo metus; įvertinus stebėtų pamokų protokolus, paaiškėjo, kad 80 proc. pamokų vyko veiklos reflektavimas; mokinių nuomonių apklausoje 87 proc. mokinių (įvertis – 3,2) patvirtino, jog moka įsivertinti savo pažangą ir pastangas). |
| 3.5. Į(si) vertinimas ugdymui | 2 | 3 | Rezultatai pagerėjo. Nuotolinio mokymosi metu dauguma mokinių vertina ir įsivertina savo asmeninę pažangą.  | **1. Dauguma mokinių** **įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą (3 lygis)** (mokinių nuomonių apklausoje 87 proc. (įvertis – 3,2) mokinių patvirtino, kad moka įsivertinti savo pažangą ir pastangas; įgyvendinant KK veiklas, įsigyta inovatyvi reflektavimo sistema *Reflectus*, kurią naudoja 64 proc. mokytojų, dirbančių 5-8 kl.; remiantis pamokų stebėjimo duomenimis, 73 proc. pamokų yra naudojami įvairūs vertinimo ir įsivertinimo įrankiai, padedantys atskleisti mokinių pažangą). **2. Daugumai mokinių informacija apie pasiekimų vertinimą teikiama laiku, yra informatyvi (3 lygis)** (mokinių apklausoje 91 proc. (įvertis – 3,3) mokinių teigia, kad pasiekimų vertinimas jiems yra aiškus; remdamasis ilgalaikiais planais kiekvienas mokytojas mokslo metų pradžioje pasirašytinai supažindina mokinius su gimnazijos ir savo dalyko vertinimo aprašu; iš stebėtų pamokų paaiškėjo, kad su vertinimo kriterijais mokiniai supažindinami 92 proc. pamokų)**3. Daugumai tėvų informacija apie pasiekimų vertinimą teikiama laiku, yra informatyvi (3 lygis) (**tėvų apklausoje 90 proc. (įvertis – 3,3) tėvų patvirtino, kad pasiekimų vertinimas jų vaikams yra aiškus; teiginiui „Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą“ (įvertis - 3,2) visiškai pritaria 89 proc. tėvų; remiantis el.dienyno Tamo duomenimis iš visų 562 (100 proc.) sistemoje registruotų tėvų savo vaikų pasiekimus stebėjo 2021 m.m. II pusm. 94 proc. tėvų). **4. Daugumai mokinių grįžtamasis ryšys padeda įsisąmoninti mokymosi pažangą ir rezultatus, suvokti, kas padeda ar trukdo mokytis (3 lygis)** (remiantis pamokų stebėjimo duomenimis, paaiškėjo, kad aspektas „Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos“ padėjo 1 proc. mokinių pasiekti aukštesnį lygį; visi klasių vadovai kartą per mėnesį organizuoja pasiekimų ir pažangos aptarimus su mokiniais bei su dalyko mokytojais; 61 proc. mokinių kartą per pusmetį dalyvavo trišaliuose pokalbiuose).**5. Dauguma mokinių, siekdami aukštesnių rezultatų, įsitraukia į pažangos stebėjimą, apmąsto pasiekimus. (3 lygis)** (NŠA mokinių nuomonių apklausoje 75 proc. (įvertis – 3,0) mokinių patvirtino, kad pamokose nebijo suklysti; NŠA mokinių nuomonių apklausoje 84 proc. (įvertis – 3,1) mokinių sutiko su teiginiu, kad jie su mokytojais aptaria savo mokymosi sėkmes; įsivertinimo grupės apklausos duomenimis, 76 proc. mokinių teigia, jog mokytojai su jais aptaria, ką jie moka gerai, kur padarė pažangą ir kur turėtų pasistengti) |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_