

DIREKTORĖS IRENOS VOLSKOS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Šalčininkai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šalčininkų Jono Sniadeckio gimnazijos strateginio plano ir metinio veiklos plano prioritetai: siekti optimalios asmeninės sėkmės, individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės pažangos; saugi, pozityvi ir moderni mokymo(si) aplinka.

Įgyvendinant strateginio ir metinio plano tikslus: gerinti mokymo(si) proceso kokybę, siekiant didesnės asmeninės mokinių pažangos ir efektyvinti pozityvų ir atsakingą gimnazijos bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą, pasiekti tokie rezultatai:

Gimnazijoje patobulinta Mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema. Per metus (lyginant su 2019-2020 m. m) pagerėjo mokinių pasiekimai: 1-4 kl. – 100 proc.; 5 – 8 kl. 2020 m. – 97,1 proc., 2021m. – 98,6 proc.; GI-GII kl. 2020 m. – 91,6 proc., 2021m. – 95,7 proc.; GIII-GIV kl. – 2020 m. – 100 proc., pasiekimai pablogėjo 2021m. – 93,4 proc. 2021 m. visi abiturientai (44) įgijo vidurinį išsilavinimą, aukštesnius nei 86 balus valstybinių brandos egzaminų įvertinimus gavo 41 mokinys. Valstybinių brandos egzaminų vidurkis 48,70 (savivaldybės m. - 50,90; šalies – 47,23). Stabiliai geri mokinių, laikusių biologijos VBE 69,2 (savivaldybės m. – 56,9; šalies – 50,7), chemijos VBE 64 ,5 (savivaldybės m. – 36,9; šalies – 46,6), informacinių technologijų VBE 60,0 (savivaldybės m. – 39,4; šalies – 43,1), užsienio k. (rusų) VBE 90,7 (savivaldybės m. – 80,7; šalies – 76,7) rezultatai. Gimnazijos mokiniai dalyvavo rajono olimpiadose, konkursuose, viktorinose: 21 mokinys tapo rajono olimpiadų prizininkais, 56 mokiniai - konkursų laimėtojai. Kartą per mėnesį (4 mėnesio savaitę) mokiniai analizuoja savo pažangą, aptaria su klasės vadovu, kaip sekasi siekti individualios pažangos plane numatytų tikslų. Remiantis 2020-2021 m. m. I ir II pusmečio pažangumo, lankomumo ir pažangos stebėjimo analize, 60 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą.

Mokytojai taiko įvairias pažangos stebėjimo strategijas, ieško sėkmingų metodikų, padedančių veiksmingai teikti grįžtamąjį ryšį ir pagalbą: kartą per mėnesį mokiniai pildo individualios pažangos įsivertinimo lapą (5-GIV kl.) ir individualios pažangos knygeles (1-4 kl.), du kartus per mokslo metus organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais bei jų tėvais, mokytojai sutaria su mokiniais dėl mokymosi lūkesčių ir sėkmės kriterijų, sudaro sąlygas mokiniams mokytis vieniems iš kitų, teikia grįžtamąjį ryšį (komentarai dienyne, classroome, darbų aptarimai per pamoką ir po pamokų), taiko diagnostinius testus, apverstos pamokos metodą, įsivertinimo būdus: šviesoforą, laiptelius, keturių kampų metodą, skaitymo piramidę, nebaigtų sakinių metodą; praktinių darbų metu gamina mokymo priemones, modelius, įsivertina savo darbą pagal iš anksto numatytą planą, aptaria su mokytoju, naudoja interaktyvius įsivertinimo įrankius "Reflectus", Quizz, Live WorkSheets, Wordwall ir kt.

Mokytojai pamokose taiko mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo strategijas: organizuoja mokymąsi individualiai, grupėse, poromis; mokiniai mokosi ieškoti informacijos, gautas žinias sieja su gyvenimiška patirtimi; taiko įvairius mokymosi būdus: tekstinių uždavinių skaitymą ir analizę, atvirkštinės pamokos metodą, „minčių lietu“, „minčių žemėlapius“, kūrybinius darbus, projektus, savarankiškus darbus ir jų pristatymus klasei, skiriami ilgalaikiai namų darbai, probleminių uždavinių sprendimai, diferencijuotos užduotys, žaidimai. 4 mokytojai išbandė nuotolinio ugdymo platformą VGTU "Ateities inžinerija".

Gimnazijoje susitarta dėl paramos ir pagalbos mokiniams teikimo tvarkos. Įgyvendinant Kokybės krepšelio veiklas, 5-8 kl. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, paskirti 4 pagalbos mokiniui mokėjimo mokytis koordinuojantys asmenys, kurie kiekvieną mėnesį teikia pagalbą 110 mokinių. Įsteigti 4 mokytojo padėjėjo etatai dvejiems mokslo metams. Mokinių nuomonių apklausoje 91 proc. (įvertis - 3,4) mokinių patvirtino, kad mokytojas padeda, jeigu jie ko nors nesupranta. Stebėtų pamokų protokoluose (tai yra 68 proc. pamokų) aiškus pamokos aspektas „Kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje“. Mokytojai teikia pagalbą pamokos metu ir organizuoja individualias ir grupines dalyko konsultacijas. 27 mokytojai vedė chemijos, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios kalbos (lenkų), istorijos, biologijos, užsienio kalbos (anglų), fizikos, informacinių technologijų konsultacijas (33 val.) mokiniams. Buvo organizuotos konsultacijos pradinio ugdymo dalykų, užsienio kalbų (anglų, rusų, vokiečių), lietuvių kalbos ir literatūros, chemijos, matematikos, gimtosios kalbos (lenkų), fizikos, istorijos, biologijos. mokymosi praradimams kompensuoti: 22 konsultacijos GIV kl. mokiniams, 31 konsultacija - 2-GIII kl. mokiniams. Konsultacijos padėjo mokiniams kompensuoti įvairių dalykų mokymosi praradimus dėl COVID-19 pandemijos ir buvo organizuojamos kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. 80 proc. mokinių pagerino savo pasiekimus.

VGK nuotolinio mokymosi metu priėmė sprendimą į mokyklą sugrąžinti 30 mokinių, kurie dėl mokymosi sunkumų, iš socialiai pažeidžiamų šeimų, neturėjo tinkamų sąlygų mokytis namuose. Švietimo pagalbos specialistai sugrąžintiems į mokyklą mokiniams teikė asmeninę pagalbą likviduojant mokymosi spragas, atliekant namų darbus. VGK posėdžiuose aptariami mokinių akademiniai pasiekimai, emocinė savijauta, priimti sprendimai dėl individualios pagalbos teikimo mokiniams.

Gimnazijoje sukurta kryptinga darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa, tikslingai panaudojant mokyklos finansinius išteklius bei vidinius resursus. 2021 m. mokytojai, švietimo pagalbos specialistai vidutiniškai tobulino kvalifikaciją 19 dienų per metus. 2 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Organizuoti mokymai mokytojams, švietimo pagalbos specialistams aktualiomis temomis: (80 val.) mokymai „Skaitmeninis raštingumas ateities pamokai“ ir Skaitmeninio raštingumo kursai - 53 mokytojai, 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Reflektyvus mokymo(si) principų įgyvendinimas mokykloje“- 32 mokytojai, seminaras „Pamokos struktūros kokybė“ – 25 mokytojai, seminaras „Projektais grįstas mokymas“ – 25 mokytojai, 40 val. mokymai „Kodėl diferencijuojame? Praktiniai pavyzdžiai pamokoms“- 29 mokytojai. 100 proc. gimnazijos pedagoginių darbuotojų įgijo skaitmeninio raštingumo kompetencijų, sėkmingai naudoja "Google Workspace for Education" (gimnazija įsigijo licenciją) aplinką vidinei gimnazijos bendruomenės narių komunikacijai ir inovatyviam, nuotoliniam mokymui(-si).

Metodinėse grupėse mokytojai aptarė atviras, integruotas pamokas, dalijosi praktine patirtimi, kaip formuluoti pamokos uždavinį, reflektuoti, kokiais būdais vertinti, įsivertinti, apie aktyvius pamokos metodus, apie mokinių pažangos (pamokoje) duomenų panaudojimą tolesniam ugdymo(si) planavimui, integruoto ugdymo patirtimi, susipažįsta su ugdymo turinio atnaujinimo

projektais ir kas mėnesį aptaria po vieną kompetenciją. Lietuvių k. MG sudarė „Pasiiekimų gerinimo planą 2021-2023 m.“ Metodinės grupės, Metodinė taryba įsivertina savo veiklą (SSGG analizė), mokytojai atlieka asmeninę refleksiją. Birželio mėnesį visi gimnazijos pedagoginiai darbuotojai įsivertino savo profesines kompetencijas ir dalyvavo individualiuose pokalbiuose su vadove.

Gimnazijoje įgyvendinamas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo modelis „Kolega-kolegai“. Taikant šį modelį dauguma mokytojų 4 kartus per metus stebėjo vieni kitų pamokas, reflektavo patirtį. Įgyvendinant Kokybės krepšelio veiklas susibūrė 15 mokytojų komanda, kurie veda pamokas kolegoms. 15 mokytojų stebėjo ir reflektavo 30 kolegų pamokų. Mokytojai organizavo tiesiogines ir nuotoline integruotas pamokas. 71 proc. mokytojų pravedė po vieną integruotą pamoką, 27 proc. – po dvi.

Gerinant mokinių emocinę savijautą ir siekiant integruoti mokyklos vertybių raišką į kasdienį mokyklos gyvenimą 2021 m. didelis dėmesys buvo sutelktas į susitarimų laikymąsi, atsakomybę ir pozityvios aplinkos mokykloje kūrimą. Siekiant ugdyti socialinius emocinius įgūdžius nuo 2021 m. rugsėjo mėn. gimnazijoje įgyvendiname socialinių ir emocinių įgūdžių Lions Quest programas: „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“ - priešmokyklinio ugdymo, 1 – GIV kl. mokiniams. Visi mokiniai kiekvieną pirmadienį dalyvauja užsiėmimuose, kurių metu yra ugdomi mokinių gebėjimai, kaip dirbti kartu su kitais, mokiniai mokosi pažinti ir suprasti aplinkinių žmonių ir savo emocijas, jas valdyti, dėmesys skiriamas saugios aplinkos kūrimui, pagarbiam tarpusavio bendravimui, savivertės stiprinimui. Visi (38) klasės vadovai, 2 direktoriaus pavaduotojos ugdymui ir 3 švietimo pagalbos specialistai yra baigę socialinių emocinių įgūdžių programos įgyvendinimo mokymus. Tėvams buvo organizuotos paskaitos tema: „Aukšta emocinė kultūra šeimoje arba ką apie vaikų emocinio intelekto ugdymą turėtų žinoti tėvai?“ 3 webinarai: „Emocinis atsparumas. Praktinės rekomendacijos“, „Emociniai poreikiai komunikacijoje su šeimos nariais. Manipuliatyvus elgesys“, „Elgesio stiliai komunikacijoje. Empatija“. Paskaitose dalyvavo 60 proc. 3-8 klasių mokinių tėvų.

Gimnazijoje taikomos įvairios priemonės, stebimos ir analizuojamos mokyklos mikroklimato tendencijos inicijuojant vidinius tyrimus, vykdoma patyčių prevencija. Socialinės pedagogės parengė prevencinę programą „Sveikatos kelias 2“, apimančią alkoholio, tabako narkotinių ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos programos veiklą. Programos veiklą dėka buvo stiprinami Sveikos gyvensenos įgūdžiai. Tyrimo metu „Silpnos ir stiprios nuotolinio mokymo pusės 5-8 kl.“ buvo išaiškintas poveikis nuotolinio mokymo poveikis mokinių emocinei būsenai, nustatyti patirti sunkumai. Tyrimo „Nuotolinio mokymosi ypatumai“ (tėvams) nustatyta: 48 proc. apklaustų tėvų nuotolinį ugdymą vertina nepalankiai. Nepalankiau nuotolinį ugdymą vertina žemesnių klasių tėvai (3-6 kl.) ir tėvai, kurie savo vaikų emocinės būsenos, mokymosi pasiekimų ir motyvacijos pokyčius įvertino kaip labiau pablogėjusius. Dauguma tėvų (79,8 proc.) gerai vertina gimnazijos pasiruošimą nuotoliniam ugdymui, mokytojų pastangas bei pasirinktą mokymosi platformą, bet pažymi, kad norėtų, kad jų vaikų ugdymas vyktų tik kontaktiniu būdu mokykloje. Tėvai pastebėjo, kad nuotolinio mokymosi metu daugėja vaikų galvos, pilvo, akių ir kitokių skausmų, nuovargio ir mažėja arba blogėja miego trukmė bei kokybė. Buvo atlikti tyrimai: „Patyčių gimnazijoje raiška, paplitimas 5-7 kl.“ ir „Smurto ir patyčių paplitimas rajono ugdymo įstaigose“ (dalyvavo mūsų gimnazijos 8-10 kl. mokiniai). Dauguma apklaustųjų 5-7 kl. pažymėjo (86,7 proc.) (2020 m. -97,7 proc.), kad gimnazijoje jaučiasi saugūs, nesaugūs - 13,2 proc. (2020 m. -12,3 proc.). 2021 m. patyčias gimnazijoje patyrė 34,9 proc., (2020 m. - 41,9 proc. mokinių). Apibendrinant 8-10 kl. mokinių tyrimo rezultatus paaiškėjo, kad dauguma mokinių (89,9 proc.) gimnazijoje jaučiasi saugūs. Dažniausiai pasitaiko ignoravimo atvejų, grasinimų, apkalbinėjimo ar prasivardžiavimo, tačiau didžioji mokinių dalis teigia, jog iš jų mokykloje nėra tyčiojamosi.

Igyvendinant projektą "Azartinių lošimų prevencija ugdymo įstaigų bendruomenėse" buvo organizuota psichologo paskaita mokinių tėvams „Ką turi žinoti tėvai apie psichologinius žaidimų ir azartinių lošimų aspektus, pagalbos būdus“ bei psichologo teoriniai praktiniai mokymai mokiniams „Nelošk: tu atsakingas pats“. Vyko užsiėmimai su mokiniais (GII kl.) „Laiko planavimas“, prevencinis užsiėmimas (GI kl.) „Alkoholio vartojimo pasekmės jaunam organizmui“. Socialinė pedagogė su psichologe organizavo užsiėmimus 5 kl. mokiniams „Mokinių teisės ir pareigos“, GI kl. mokiniams „Kaip pasakyti NE?“, lytinio švietimo prevencinis užsiėmimas mergaitėms (8 kl.) „Mergaičių tapatumas šiuolaikiniame pasaulyje“. Psichologė vedė Mindfulness pratimus mokytojams „Pradedu savaitę atsipalaidavęs“, GIV kl. mokiniams dėmesingumo, įsisąmoninimo pratimus „Nerimo valdymas“, relaksacinius užsiėmimus 5-GIII kl. mokiniams fizinio lavinimo pamokų metu. Per metus įvyko 7 mediaciniai pokalbiai, kurie pagerino mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius bei mokinių tarpusavio santykius.

Aktyviai gimnazija naudojos Kultūros paso paslaugomis - vyko 50 užsiėmimų, kuriuose dalyvavo 1498 mokiniai, 1293 mokinių dalyvavo ekskursijose ar edukacinėse programose (38). Nuo rugsėjo mėnesio gimnazija dalyvauja užsiėmimuose pagal Geros savijautos programą: „Surask savo kelią“, „Komandiškumo pagrindai“, „Pozityvioji juoko jogos praktika“, „Drama Terra: kaukės“, „Kuriame komandą, kurioje veikti gera“ – vyko 28 renginiai, dalyvavo 752 mokinių.

Metodinės grupės organizavo pamokas 1-8, GI-GII klasėse, kurias vedė mokinių tėvai gimnazijoje arba savo darbovietėje: „Šeima ir šeimos tradicijos“, „Nepilnamečių teisinė atsakomybė“, „Vaikų švenčių organizavimas“, „Logistikos ypatumai. Transportavimas“, „Šiuolaikinis pastatų projektavimas“, „Ar žinai ką valgai?“, „Mokykla be narkotikų“, pamoką LR Seime, „Sveikos mitybos piramidė“. Profesijos patarėjos iniciatyva gimnazijos bendruomenė dalyvavo kasmetinėje Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuotoje iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“. Šiais metais organizuoti 16 susitikimų su įvairių profesijų atstovais.

Gimnazijoje tęsiamas projektas „Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos edukacinių erdvių modernizavimas“ - atliktas antrą aukšto 4 klasių ir koridoriaus remontas. Įsigyta kompiuterinė įranga: 6 kompiuteriai mokytojų darbo vietoms, 4 kopijavimo aparatai, 56 nešiojami kompiuteriai - 35 skaitykloje, 21 technologijų kab. 3D technologijos biologijos kabinetui. Įrengtas naujas mokytojų kambarys. Periodiškai yra atnaujinamas klasių inventorių ir priemonės. Visos mokytojų kompiuterizuotos darbo vietos aprūpintos mikrofonais ir kameromis. Gauta hibridiniam mokymui pritaikyta įranga - 3 mobilūs robotai Swivl. ESFA finansuojamo projekto Nr.09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės Krepšelis“ lėšomis įsigytos 4 mobilios įkrovimo spintos, 7 šiuolaikiški interaktyvūs ekranai, Mozabook mokymo turinys, 120 planšetinių kompiuterių, 8 daugiavilniškiai spausdintuvai, 3D spausdintuvas, 8 robotikos rinkiniai, 4 dvipusės vartomos magnetinės lentos, 8 nešiojami kompiuteriai.

Kartu su partneriais iš Lenkijos, Vokietijos įgyvendiname „Erasmus +“ projektą „Matematiniai ir kalbiniai susirėmimai Europos lygiu“ („Mathematical and linguistic fights at European level“). Mokiniai, mokytojai projekto metu tobulino asmenines, socialines bei profesines kompetencijas, diegė naujus metodus, lavino matematinius įgūdžius ir tobulino užsienio kalbos gebėjimus. Projekto „A.C.C.E.S.S. Tarpsektorinis bendradarbiavimas socialinei integracijai ir mokymosi sėkmei“ - tikslas, sumažinti ankstyvąjį iškritimą iš bendrojo ugdymo sistemos, stiprinti mokytojų profesinį pasirengimą, aprūpinant juos inovatyviais ugdymo įrankiais. 12 GII, GIV gimnazijos klasių mokinių dalyvavo Šalčininkų raj. savivaldybės įgyvendinimo projekto „Šalčininkų miesto darbingų asmenų verslumo žinių ir gebėjimų stiprinimas“ mokymuose, kurio metu mokiniai galėjo pritaikyti gautas žinias praktiniuose užsiėmimuose ir gauti patarimų. 16 mokinių dalyvavo

<p>projekte „Jaunieji krašto tyrinėtojai“. Mokiniai surinko ir apibendrina medžiagą apie Šalčininkų krašto objektus, įgijo tiriamojo darbo įgūdžių. Sėkmingas dalyvavimas DofE programoje (du mokiniai baigė vieną programos dalį ir pasiekė užsibrėžtų tikslų įgūdžių formavimo srityje). 5 – GI klasių mokiniai dalyvavo projekte „Dalyvaujamas biudžetas“. Komandos pristatė savo idėjas: „Gimnazijos radijas“, „Stalo žaidimai“, „Laužavietė gimnazijos“ parke“, „Mes už patogumą visur ir visada“, „Lauko žaidimas „Twister“, „Poilsio zona gimnazijos kieme“, „Stalo žaidimų kampelis“, „Relax time“, „Lauko klasė“, „Ventiliacija sporto rūbinėse“, „Patogios pamokos gimnazijos parke“, „Naudingas laisvalaikis“. Laimėjo komanda, pristatiusi „Ventiliacija sporto rūbinėse“ idėja (skirta 350 Eur.), kuri vasaros metu buvo realizuota.</p> <p>Vasaros metu buvo organizuotos išvykos į Lenkiją: 22 mokiniai su 2 mokytojomis išvyko į Poronin miestą pagal Erasmus+ projektą „There is no Planet B“, 22 mokiniai su 2 mokytojomis - į Gliczarów Górną pagal Erasmus+ projektą „Multi(cultural) youth experience“, rugsėjo mėnesį 20 mokinių su 2 mokytojomis dalyvavo Erasmus+ programos projekte „W medialnej nienawisei“.</p> <p>Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Šalčininkų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, su Litnet, su VšĮ Lions Quest Lietuva, su Labdaros fondu "Vilniaus lenkų kultūros namai", su UAB „TeraSky Baltic“ dėl „GOOGLE“ paslaugų teikimo, su Vilniaus Gedimino technikos universitetu dėl švietimo technologijų ir inovacijų EdTech platformos išbandymo, su Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija.</p> <p>Tobulintos sritys, kurioms 2022 m. reikia skirti didesnę dėmesį: Ilgalaikės projektinės veiklos plėtojimas, patyriminių projektų įgyvendinimas. Nepasiektas kiekvieno mokinio pažangos optimalumas ir visybiškumas. Komunikacijos tarp bendruomenės narių gerinimas. Mokinių savivaldos veiklos aktyvinimas.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, jog 2021 metais gimnazijos bendruomenė sėkmingai vykdė daugumą strateginio plano ir metinio veiklos plano suplanuotų veiklų.</p>
---

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektinai rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą.	Per 2021 m. bus įgyvendintos gimnazijos veiklos tobulinimo plano veiklos, finansuojamos „Kokybės krepšelio“ lėšomis.	Įvykdytos gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ finansuojamos veiklos 2021 m. (I, II, III, IV ketvirtis). Pasiekti gimnazijos veiklos tobulinimo	Gimnazijoje įgyvendinimas ESFA finansuojamo projekto Nr.09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės Krepšelis“. Įvykdytos veiklos: 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Reflektyvaus mokymo(si)

		plane numatyti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai.	<p>principų įgyvendinimas mokykloje<sup>4</sup> – dalyvavo 32 mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai. Seminaras „Projektais grįstas mokymas“ – dalyvavo 25 mokytojai. 40 val. mokymai „Kodėl diferencijuojame? Praktiniai pavyzdžiai pamokoms“ - dalyvavo 29 mokytojai.</p> <p>Įsigytos 4 mobilios įkrovimo spintos, 120 planšetinių kompiuterių, 7 šiuolaikiški interaktyvūs ekranai, Mozabook mokymo turinys, 120 planšetinių kompiuterių, 8 daugiafunkciniai spausdintuvai, 3D spausdintuvas, 8 robotikos rinkiniai, 4 dvipusės vartomos magnetinės lentos, 8 nešiojami kompiuteriai.</p> <p>Įsigyta sumani reflektavimo sistema Reflectus (asmens pažangos matavimas, įsivertinimas), kuria naudojasi 5-8 klasių mokiniai, iš viso - 268 mokiniai. 64 proc. mokytojų savo pamokose naudoja įsivertinimo įrankį „Reflectus“.</p> <p>Paskirti 4 pagalbos mokiniai mokėjimo mokytis plano įgyvendinimą koordinuojantys asmenys, kurie teikia pagalbą mokiniams kiekvieną mėnesį.</p> <p>Pagalbą gavo 110 5-8 klasių mokinių, kurių pasiekimų lygis yra patenkinamas ir nepatenkinamas. 15 mokytojų stebėjo 30</p>
--	--	---	---

			<p>kolegų pamokų, vykdė stebėtų pamokų refleksiją ir analizę. Remiantis pamokų stebėjimų duomenimis, 64 proc. pamokų mokytojai pateikia diferencijuotas ir individualizuotas užduotis. Birželio, rugsėjo - gruodžio mėn. mokiniai tikslingai dalyvavo suplanuotose klasės vadovo ir dalyko mokytojo 26 edukacinėse išvykose, kuriose dalyvavo 955 mokiniai.</p> <p>40 val. programoje dalyvavo 32 mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai (39 proc.) Buvo įsteigti 4 mokytojo padėjėjo etatai dvejiems mokslo metams.</p> <p>Buvo organizuotos 3 paskaitos tėvams po 2 val. per mokslo metus. Paskaitose dalyvavo 60 proc. 3-8 klasių mokinių tėvų. Kiekvienas 5-8 klasių mokinys dalyvavo trišaliuose pokalbiuose du kartus per mokslo metus.</p>
1.2. Kurti saugią socialinę emocinę ugdymosi aplinką.	Ugdyti socialines ir emocines kompetencijas, gyvenimo įgūdžius. Mokytojams ir mokinių tėvams bus organizuoti mokymai socialinio emocinio ugdymo tema.	Gimnazijoje įdiegtos socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos LIONS QUEST „Laikas kartu“, LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 1 – 8 kl. mokiniams. 50 % mokytojų, 20% tėvų dalyvauja mokymuose, stiprina socialinio emocinio ugdymo kompetenciją.	<p>Inicijavau įdiegti gimnazijoje socialinių ir emocinių įgūdžių LIONS QUEST programas. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. gimnazijoje įgyvendiname „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“ - priešmokyklinio ugdymo, 1 – GIV kl. mokiniai kiekvieną pirmadienį dalyvauja užsiėmimuose. Visi (38) klasės vadovai, 2 direktoriaus pavaduotojos ugdymui, 3 švietimo pagalbos specialistai yra</p>

			<p>baigę socialinių emocinių įgūdžių programos įgyvendinimo mokymus. Tėvams buvo organizuotos paskaitos tema „Aukšta emocinė kultūra šeimoje arba ką apie vaikų emocinio intelekto ugdymą turėtų žinoti tėvai?“ 3 vebinariai: “Emocinis atsparumas. Praktinės rekomendacijos”, “Emociniai poreikiai komunikacijoje su šeimos nariais. Manipuliatyvus elgesys”, “Elgesio stiliai komunikacijoje. Empatija”. Paskaitose dalyvavo 60 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų.</p>
<p>1.3. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.</p>	<p>Bus organizuojamas kryptingas mokytojų mokymasis, mokytojai mokysis drauge ir vieni iš kitų. Mokytojai reflektuos savo praktiką, kvalifikacijos tobulinimo renginių įtaką profesiniam meistriškumui. Vyks kolegialus bendradarbiavimas stebint ir aptariant pamokas. Pasirengs atnaujintų bendrųjų programų išbandymui.</p>	<p>Per metus buvo organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai visam kolektyvui. Gerosios patirties sklaidai ir plėtrai vieną kartą per mėnesį buvo organizuoti MG susitikimai, kuriuose mokytojai įsivertino savo profesines kompetencijas, reflektavo praktiką. Organizuotos įvairių dalykų metodinės dienos. Kiekvienas mokytojas stebėjo po 4 kolegų pamokas, buvo pildomi pamokų stebėjimo protokolai (Kolega kolegai). 80 proc. mokytojų dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose, skirtuose</p>	<p>Metodinė taryba išanalizavo ir nustatė mokytojų kvalifikacijos prioritetus ir poreikius 2021 m. sausio 29 d. įsakymu Nr. V-26 patvirtinau gimnazijos vadovo, jo pavaduotojų ugdymui, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašą. Mokytojai įgyvendina kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo modelį „Kolega-kolegai“, (mokytojų pamokų stebėjimo tvarkaraštis patvirtintas 2021-10-08 Nr. V-299). Mokytojai 4 kartus per metus stebi vieni kitų pamokas, reflektuoja</p>



		<p>bendrųjų programų atnaujinimui.</p>	<p>patirtį. Mokytojai veda ir stebi tiesiogines ir nuotolineles integruotas pamokas. 71 proc. mokytojų pravedė po vieną integruotą pamoką, 27 proc. – po dvi. Susibūrė 15 mokytojų komanda, kuri stebėjo ir reflektavo 30 kolegų pamokų. Vieną kartą per mėnesį vyksta Metodinių grupių susitikimai (mėnesio planai). Metodinės grupės, Metodinė taryba įsivertina savo veiklą (SSGG analizė), mokytojai atlieka asmeninę refleksiją. Birželio mėnesį organizavau individualius pokalbius su gimnazijos pedagoginiais darbuotojais. 100 proc. darbuotojų įsivertino savo profesines kompetencijas. Organizavau mokytojams mokymus: (80 val.) mokymai „Skaitmeninis raštingumas ateities pamokai“ ir Skaitmeninio raštingumo kursai - 53 mokytojai, 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Reflektyvaus mokymo(si) principų įgyvendinimas mokykloje“- 32 mokytojai, 40 val. mokymai „Kodėl diferencijuojame? Praktiniai pavyzdžiai pamokoms“- 29 mokytojai. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvauja ir 9</p>
--	--	--	---

			įvairių dalykų mokytojai atrinkti dalyvauti projekto
			„Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ mokymuose.
1.4. Sudaryti ir įgyvendinti mokyklos mokymosi pagalbos teikimo ir mokymosi praradimų kompensavimo planai.	<p>Bus organizuojamas sistemingas ir savalaikis mokymosi pagalbos teikimas, sisteminga mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėseną ir individualios pagalbos teikimas.</p> <p>Vyks mokinių individualios pažangos aptarimai mokytojų grupėse ir pokalbiai su tėvais.</p> <p>Mokymosi pagalbos efektyvumo stebėseną.</p>	<p>Sudarytas ir įgyvendintas mokymosi pagalbos teikimo ir mokymosi praradimų kompensavimo planas.</p> <p>Kartą per mėnesį vyksta Mokinių individualios pažangos aptarimai VGK posėdžiuose, mokytojų grupėse.</p> <p>Du kartus per metus organizuoti trišaliai susitikimai „mokinys – tėvai – mokytojai“.</p> <p>Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, teikiamos konsultacijos (25).</p> <p>Vykdomas mokytojų veiklos stebėjimas ir aptarimas.</p>	<p>Gimnazijoje susitarta dėl paramos ir pagalbos mokiniams teikimo tvarkos (patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-419).</p> <p>Pagalba teikiama, kai: blogėja akademiniai rezultatai; mokiniai yra ypatingai gabūs; kontrolinis darbas ar kitos atsiskaitomosios užduotys įvertinamos nepatenkinamai 2 kartus iš eilės; mokinys dėl ligos ar kitų svarbių priežasčių praleido iš eilės daugiau nei 2 - 5 pamokas vieno dalyko; mokinys susiduria su mokymosi sunkumais dėl ekonominių, socialinių, kultūrinių priežasčių, specialiųjų ugdymosi poreikių, elgesio ir emocijų sutrikimų; mokinio pusmečio pasiekimai (vieno ar kelių dalykų) žemesni nei numatyta Bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; mokinio pasiekimų įvertinimas per pusmetį nukrenta dviem ir daugiau balų; mokinys grįžta iš užsienio.</p> <p>Mokytojai teikia pagalbą pamokos metu: užduočių diferencijavimas,</p>

			<p>individuali pagalba, draugo pagalba, diferencijuotos namų darbų užduotys; po pamokų, per dalykų modulių pamokas, konsultacijas, draugo – savanorio pagalba esant reikalui, pagal individualų pagalbos teikimo planą. Mokytojai dalykininkai, dirbantys su konkrečiu mokiniu aptaria mokinio pažangą, elgesio problemas, numato konkrečius pagalbos būdus; VGK nutarimu paskiriamas asmuo, atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.</p> <p>Įgyvendinant Kokybės krepšelio veiklas, 5-8 kl. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, paskirti 4 pagalbos mokiniui mokėjimo mokyti koordinuojantys asmenys, kurie kiekvieną mėnesį teikia pagalbą 110 mokinių. Įsteigti 4 mokytojo padėjėjo etatai dvejiems mokslo metams. Mokinių nuomonių apklausoje 91 proc. (įvertis - 3,4) mokinių patvirtino, kad mokytojas padeda, jeigu jie ko nors nesupranta. Stebėtų pamokų protokoluose ( 68 proc. pamokų) aiškūs pamokos aspektas „Kiekvienam mokiniui</p>
--	--	--	---

			<p>sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje“. Mokytojai teikia pagalbą pamokos metu ir organizuodami individualias ir grupines dalyko konsultacijas. 27 mokytojai vedė 33 val. mokiniams chemijos, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios kalbos (lenkų), istorijos, biologijos, užsienio kalbos (anglų), fizikos, informacinių technologijų konsultacijas. Buvo organizuotos pradinio ugdymo dalykų, užsienio kalbų (anglų, rusų, vokiečių), lietuvių kalbos ir literatūros, chemijos, matematikos, gimtosios kalbos (lenkų), fizikos, istorijos, biologijos konsultacijos mokymosi praradimams kompensuoti: 22 konsultacijos GIV kl. mokiniams, 31 konsultacija - 2-GIII kl. mokiniams. Konsultacijos padėjo mokiniams kompensuoti įvairių dalykų mokymosi praradimus dėl COVID-19 pandemijos. Konsultacijos buvo organizuojamos kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. 80 proc. mokinių pagerino savo pasiekimus. V GK pasitarimų metu buvo priimtas sprendimas sudaryti sąlygas, kai</p>
--	--	--	---

			<p>mokymas vyko nuotoliniu būdu, mokytis gimnazijos patalpose mokiniams, kurie dėl mokymosi sunkumų, iš socialiai pažeidžiamų šeimų, neturi tinkamų sąlygų mokytis namuose (30 mokinių mokėsi mokykloje).</p>
<p>1.5. Centralizuoto vaikų ir mokinių priėmimo į Šalčininkų rajono švietimo įstaigas tvarkos aprašo įgyvendinimas.</p>	<p>Priėmimas į Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnaziją nuo 2021-2022 mokslo metų bus vykdomas centralizuotai pagal informacinėje sistemoje užregistruotus prašymus.</p>	<p>Priėmimas į Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnaziją vyksta centralizuotai naudojantis centralizuota prašymų pateikimo ir gyventojų informavimo informacine sistema (IS). Gimnazijoje paskirtas IS naudotojas – darbuotojas atsakingas už vaikų/mokinių duomenų bazės tvarkymą. Gimnazijos interneto svetainėje skelbiama aktuali su mokinių priėmimu susijusi informacija.</p>	<p>2021 metams planuota centralizuoto vaikų ir mokinių priėmimo į Šalčininkų rajono savivaldybės švietimo įstaigas įgyvendinimo pradžia buvo perkelta į 2022 metus dėl projekto „Paslaugų ir asmenų aptarnavimo kokybės gerinimas Šalčininkų rajono savivaldybėje“ įgyvendinimo terminų pakeitimo. 2022 m. pavasarį prasidės priėmimas į Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnaziją ir vyks centralizuotai naudojantis centralizuota prašymų pateikimo ir gyventojų informavimo informacine sistema (IS). 2021-11-08 atsakingas darbuotojas dalyvavo mokymuose apie Centralizuoto vaikų ir mokinių priėmimo į rajono švietimo įstaigas informacinę sistemą (CVP IS). Gimnazijos svetainėje paskelbta aktuali informacija apie atnaujintą mokinių priėmimą <a href="http://www.sniadeckio.salcininkai.lm.lt/?page_id=33440">http://www.sniadeckio.salcininkai.lm.lt/?page_id=33440</a></p>

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ugdymo proceso organizavimas atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją ir Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos patvirtintus reikalavimus.	Parengtas Gimnazijos COVID-19 ligos (koronaviruso infekcijos) valdymo priemonių planas organizuojant ugdymo procesą: priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas, maitinimo organizavimas, mokinių testavimas, mokinių srautų judėjimas gimnazijoje, kabinetų paskirstymas. Užtikrinti saugumo reikalavimai.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

**III SKYRIUS****GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Gebėjimas dirbti su informacija: šaltinių parinkimas, duomenų rinkimas ir analizė.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui.	Sudarytos sąlygos pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui.	80 proc. gimnazijos mokytojų kryptingai tobulina profesinę kvalifikaciją įvairiuose renginiuose, skirtuose atnaujinamam ugdymo turiniui suvokti ir diegti. Organizuota mokytojų metodinė veikla, analizuojant ir aptariant atnaujintą ugdymo turinį.
8.2. Organizuoti gimnazijos strateginio plano 2023-2025 m. rengimą.	Parengti ir suderinti gimnazijos strateginį planą, įtraukiant gimnazijos bendruomenę.	Organizuoti gimnazijos bendruomenės mokymai dėl strateginio plano kūrimo. Sudaryta darbo grupė strateginio plano projektui parengti. Parengtas ir suderintas strateginis planas.
8.3. Gerinti mokymo(si) proceso	Sistemiškai taikoma mokinių individualios	Taikomos įvairios pažangos stebėjimo strategijos.

kokybę.	pažangos stebėsenos sistema. Priimti sprendimai, kokių nuoseklumu ir dažnumu mokykloje turi vykti mokinių pažangos stebėjimas, kaip teikiama grįžtamoji informacija mokiniams ir tėvams apie ugdymą ir mokymą(si). Tobulinti pamokos vadybą (taikant metodų, formų, būdų, stilių, aplinkų įvairovę) vykdamas kolegialų grįžtamąjį ryšį.	Per metus pagerės mokinių pasiekimai lyginant su 2020-2021 m.m. (bent 0,5% didesnis I pusmečio mokymosi vidurkis 5-8 kl. - iki 6,72; GI-II kl. - iki 7,01; GIII-IV kl. - iki 7,23 ir metinis mokymosi vidurkis 5-8 kl. - iki 8,19; GI-II kl. - iki 7,85; GIII-IV kl. - iki 7,53). Kiekvienas mokytojas stebės ir aptars bent po dvi kolegų pamokas, praves nors vieną atvirą ar integruotą pamoką. Bent 25 proc. mokytojų pateiks savo MG bent po vieną sėkmingą mokinių vertinimo ir įsivertinimo pamokoje pavyzdį ir bent po vieną pamokos planą, kuriame atsispindės diferencijavimas ir individualizavimas.
8.4. Kurti pozityvų gimnazijos mikroklimatą, skatinti tapatumo su mokykla jausmą.	Siekama sukurti sveiką emocinę ir fizinę aplinką, kuri skatintų gimnazijos bendruomenės narius saugiai ir sveikai jaustis.	Įgyvendinama socialinių ir emocinių įgūdžių Lions Quest programa visose klasėse. Bent kartą per metus organizuojama viena iš veiklų: meditacijos praktikos, relaksacijos, sporto, dailės terapijos užsiėmimai. 60 proc. mokytojų, mokinių per metus išbandys bent 1 praktiką. 50 proc. tėvų sudalyvaus organizuojamuose mokymuose apie pozityviąją tėvystę, vaiko emocinį intelektą, mokymosi motyvaciją.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas.

9.2. Finansinių, technologinių ir žmogiškųjų resursų nepakankamumas arba trūkumas.

9.3. Padidėjęs darbo krūvis dėl nenumatytų mokyklai deleguotų prioritetinių darbų, mokyklų veiklos trikdžiai dėl nenumatytų aplinkybių.



**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Pritarti 2021 metų gimnazijos direktorės Irenos Volskos veiklos ataskaitai ir vertinti „labai gerai“. Veiklos planas įgyvendintas, įvykdytos ne tik numatytos metinės užduotys, bet ir neplanuotos veiklos. Todėl viršyti sutarti vertinimo rodikliai. Efektyvi ir lanksti vadyba, organizuojant ugdymo procesą atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją ir Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos patvirtintus reikalavimus. Parengtas Gimnazijos COVID-19 ligos (koronaviruso infekcijos) valdymo priemonių planas.

Gimnazijos Tarybos posėdžio protokolas Nr. 1, 2022-02-03 d..

Šalčininkų Jano Sniadeckio

Gimnazijos Tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Regina Objedkova

(vardas ir pavardė)

2022-02-03

(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Švietimo įstaigos vadovo 2021m. veikla  
vertinu gerai, iki kito kasmetinio vertinimo siūlymu nustatyti  
5 proc. dinaminių metų pareigines algas kintamosios dalies dydį.*

Meraras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Edzislav Palevič

(vardas ir pavardė)

2022-02-07

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Irena Volska

(vardas ir pavardė)

2022-02-18

(data)