

## ŠALČININKU JANO SNIADACKIO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

### DIREKTORĖS IRENOS VOLSKOS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## **METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-01-20 Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Šalčininkai

(sudarymo vieta)

### **I SKYRIUS**

## **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2022 metais gimnazijos bendruomenė siekė strateginiame plane ir metiniame veiklos plane išsikeltų prioritetų: siekti optimalios asmeninės sėkmės, individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės pažangos; saugi, pozityvi ir moderni mokymo(si) aplinka.

Įgyvendinant pirmąjį strateginio ir metinio planų tikslą – gerinti mokymo(si) proceso kokybę, siekiant didesnės asmeninės mokinių pažangos – išsikelti du uždaviniai bei numatytos priemonės jiems įgyvendinti. Įgyvendinant uždavinį - tobulinti mokymo(si) individualios pažangos stebėjimo, pokyčių fiksavimo, rezultatų analizės panaudojimą ugdymo(si) kokybės gerinimui - nuosekliai stebima individuali mokinių mokymosi pažanga: mėnesio pabaigoje mokiniai įsivertina savo pažangą pažangos įsivertinimo lapuose, kas pusmetį mokiniai apibendrina savo pažangą, aptaria trišaliuose pokalbiuose su klasės vadovu ir tėvais. Mokiniai išsako individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas. Teiginiui „Aš su mokytojais aptariu savo mokymosi rezultatus“ pritaria 65 proc. mokinių. 2022 m. nuomonių apklausoje 97 proc. mokinių ir 91,8 proc. tėvų patvirtino, kad vaikams svarbu mokytis.

Mokytojai remiasi mokinių patirtimi, aplinka, veikia kaip patarėjai, konsultantai, kartu su tradiciniais mokymo metodais taikė individualaus ir grupinio darbo metodus, projektus, skatino kūrybą, darbą su informacijos šaltiniais. 94,7 proc. mokinių sutiko su teiginiu, kad pamokose yra mokomi bendradarbiauti. Tėvų nuomonių apklausoje 94 proc. tėvų patvirtino, kad jų vaikai pamokose bendradarbiauja grupėse ir porose. Įvairiomis formomis vyksta abipusis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi, pažangą, motyvaciją, lankomumą ir elgesį perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų. Kartu sprendžiamos problemos, susijusios su vaiko mokymosi pasiekimų ir pažangos gerinimu, ieškoma poveikių mokymo(si) formų ir būdų. Tai skatina daugumos tėvų į(si)traukimą ir prisideda prie kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės.

Birželio mėn. mokykloje vyko „Projektų dienos gimnazijoje 2022“. Mokiniai tiriamojoje pažintinėje, kūrybinėje veikloje kėlė tikslus, hipotezes, formulavo problemas, mokėsi dirbti komandoje, spręsti probleminius uždavinius. Savo projektinius darbus pristatė 5a, 7c, 8a, 8b, 8c, 6Ia, 6Ic, 6IIa, 6IIb, 6IIc ir 6IIb kl. mokiniai. Mokiniai gynė įvairių dalykų projektinius darbus: lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos, chemijos, fizikos, technologijų, matematikos, užsienio kalbų (anglų, rusų, vokiečių), ekonomikos ir verslumo, biologijos, lenkų kalbos, muzikos, teatrinės veiklos, istorijos.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį - siekti asmeninio meistriškumo - visi gimnazijos mokytojai tikslingai kėlė kvalifikaciją (vidutiniškai tobulino kvalifikaciją 9 dienas per metus). 1 mokytoja

įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Daugumos mokytojų meistriškumas paremtas nuostata: kuo geriau atlikti savo darbą, kryptingai planuoti profesinį tobulėjimą, tinkamai įvertinant savo veiklos rezultatus (birželio mėnesį visi gimnazijos pedagoginiai darbuotojai įsivertino savo profesines kompetencijas ir dalyvavo individualiuose pokalbiuose su vadove). Mokytojų komanda tęsė mokymus Druskininkuose, baigiamojoje „Kodėl diferencijuojame? Praktiniai pavyzdžiai pamokoms“ dalyje. 20 pradinio ugdymo ir matematikos mokytojų mokymų metu Varšuvoje „Nauczyciel polonijny u źródła“ tobulino savo kompetencijas tokiomis temomis, kaip: darbas grupėse, mokinių aktyvinimas, aritmetinių įgūdžių ugdymas, trupmenos, erdvinė geometrija, geometrinės vaizduotės formavimas ir tekstinės užduotys. Mokytojai dalyvavo „Patyriminio mokymosi organizavimo gerosios patirties“ stažuotėje Klaipėdos Simono Dachso progimnazijoje. Progimnazijoje mokytojai buvo supažindinti su sėkmingai vykdomomis veiklomis: su teatrinio ugdymu, novatorišku verslumu, neformalaus ugdymu ir projektinės veiklos ypatumais, jų rezultatais, patyriminio mokymosi organizavimo sėkmėmis. Rugsėjo mėn. 60 mokytojų dalyvavo seminare „Ugdymo turinio atnaujinimas – kaip jam pasirengti mokyklos bendruomenėje“. 27 mokytojai dalyvauja „Komunikacinių kompetencijų bendravimo anglų kalba ugdymas“ mokymuose.

Gegužės mėn. gimnazijoje įvyko mokytojų konferencija: „Geriausios pamokos aukcionas“. Mokytojai dalijosi savo patirtimi apie netradicines mokymo ir mokymosi priemones mokymosi motyvacijai skatinti, tarpdalykinę integraciją, naudojamus skaitmeninius įrankius pamokos pradžiai, dėstymui, refleksijai ir kt. Konferencijoje dalyvavo Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos mokytojų komanda, kuri pasidalijo savo patirtimi, kaip sekasi ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas įgyvendinant atnaujintų ugdymo programų projektą. Metodinių grupių (toliau – MG) pasitarimų metu mokytojai dalijasi praktine patirtimi pasiekimų gerinimo aspektais, aptariant mokinių ugdymąsi gerinančius metodus, būdus ir priemones, apie mokinių pažangos (pamokoje) duomenų panaudojimą tolesnio ugdymosi planavimui, integruotą ugdymą. Dalis mokytojų modeliuoja naujas situacijas klasėse, eksperimentuoja. Aktyviai gimnazijoje veikia Metodinė taryba (toliau – MT), kuri priima sprendimus planuojant veiklą. 2022 m. MT priėmė šiuos nutarimus: atsižvelgti į aptartų pamokų stebėjimo protokolo kokybinę analizę ir suplanuoti bent 1 veiklą gerinant pamokos kokybę; tęsti mokinių individualios pažangos stebėjimą, skirti ypatingą dėmesį mokiniams, turintiems nepatenkinamus pažymius; klasių vadovams su mokytojais dalykininkais aptarti projektinių darbų rašymo galimybes; MG aptarti gimnazijos SSGG, kvalifikacijos tobulinimo poreikius; stiprinti pamokos kokybę, dėmesį skiriant ugdymo metodų, formų, užduočių parinkimui, kad šie atlieptų mokinių galimybių įvairovę. Gimnazijoje tęsiamas kolegialaus grįžamojo ryšio teikimo modelis „Kolega-kolegai“. Taikant šį modelį dauguma mokytojų 4 kartus per metus stebėjo vieni kitų pamokas, reflektavo patirtį (115 stebėtų pamokų, 36 integruotų pamokų).

Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) pasitarimų metu (kartą per mėnesį) aptarti kiekvieno mokinio akademiniai pasiekimai, pastebėjus prastėjančius rezultatus mokiniams buvo suteikta socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo, mokytojų dalykininkų pagalba. Pasitarimų metu skirtas dėmesys ir emocinės sveikatos aptarimui, esant poreikiui su mokiniais organizuoti individualūs pokalbiai.

Įgyvendinat antrąjį veiklos tikslą efektyvinti pozityvų ir atsakingą gimnazijos bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą – buvo numatyti 3 uždaviniai: stiprinti ir plėtoti patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencines veiklas, efektyvinti klasės vadovų, mokytojų dalykininkų, mokinių tėvų veiklas, ugdant mokinių vertybines nuostatas, tobulinti administracijos,

mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų lyderystę, puoselėjant dialogo ir susitarimų kultūrą. Siekiant ugdyti socialinius emocinius įgūdžius, gimnazijoje tęsiamas socialinių ir emocinių įgūdžių Lions Quest programų: „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“ - priešmokyklinio ugdymo, įgyvendinimas I – GIV kl. mokiniams. Visi mokiniai kiekvieną pirmadienį dalyvauja užsiėmimuose, kurių metu yra ugdomi mokinių gebėjimai, kaip dirbti kartu su kitais, mokiniai mokosi pažinti ir suprasti aplinkinių žmonių ir savo emocijas, jas valdyti, dėmesys skiriamas saugios aplinkos kūrimui, pagarbiam tarpusavio bendravimui, savivertės stiprinimui.

Gimnazijoje stebimos ir analizuojamos mokyklos mikroklimato tendencijos inicijuojant vidinius tyrimus, vykdoma patyčių prevencija. Socialinės pedagogės parengė ir vykdo Šalčininkų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos skirto finansavimo projekto - Sveikatai žalingos elgsenos prevencijos (rūkymo, alkoholio ir kitų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija bei kt.) - programą: „Ką randame ir ką prarandame?“ Projekto tikslas – mažinti gimnazijos 7-GII klasių mokinių rūkymo ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo riziką ir formuoti apsauginių veiksmų formavimąsi. Kovo mėn. švietimo pagalbos specialistai organizavo Sąmoningumo didinimo prieš patyčias veiklas: „Obuolių medis“, paroda „Draugystės abėcėlė“, knygų skirtukų kūrimas „Draugaukim“, klasės valandėlės „Jei susidūrei su patyčiomis gimnazijoje ar kieme, kaip pasielgti? Kuo gali padėti suaugusieji?“, „Pranešk apie patyčias, prisidėk prie nesmurtinio bendravimo“, relaksacijos pamokos: „Mandalų kūrimas“, „Kaklaraiščio diena“, „Svarbių klausimų akvariumas“. Socialinės pedagogės atliko tyrimus: penktų klasių mokinių adaptacijos tyrimas; 5-7 klasių mokinių „Priežastys, skatinančios (mažinančios) mokymosi džiaugsmą“ tyrimas. 66 proc. mokinių pažymėjo, kad labiausiai lemia jų mokymosi motyvaciją atsakingumo jausmas, o 36 proc. - noras daugiau žinoti. 48,2 proc. mokinių teigė, jog mokinių mokymosi motyvaciją stiprina įdomus mokymosi turinys bei klasės atmosfera (disciplina, tvarka, draugų palaikymas) - 35,3 proc. Namuose su tėvais (globėjais) apie savo mokymosi pasiekimus gimnazijoje kasdien kalba 62,3 proc. apklaustųjų, 27 proc. - 2/3 kartus per savaitę. 15,3 proc. mokinių sakė, jog mažiausiai lemia jų mokymosi motyvaciją - mokymosi pasitenkinimas ir tėvų kontrolė, o labiausiai slopina mokinių mokymosi motyvaciją - neįdomiai pateikta medžiaga - 41 proc., tinginystė - 36,5 proc. Tyrime „Ką Jūsų vaikas veikia internete?“ dalyvavo 6-GI kl. mokinių tėvai: 65,7 proc. apklaustų tėvų teigia, kad žino ir domisi savo vaikų veikla internete. Tyrimas atskleidė, kad tėvai pastebi, kad jų vaikų elgsenos pasikeičia po ilgesnio laiko praleidus prie kompiuterinių žaidimų: 3 proc. tėvų pastebi, kad vaikai tampa agresyvūs, 15,7 proc. pastebi, kad vaikai tampa labiau susierzinę, 0,7 proc. mato, kaip vaikai užsidaro savyje. Dauguma tėvų (98,3 proc.) geba įvardinti, kokias pasekmes sukelia priklausomybė nuo kompiuterio (sveikatos sutrikimai, pakitęs dienos/nakties ciklas, padidėjusi agresija ir uždarumas, suprastėja mokymosi rezultatai). Mokinių požiūris į elektronines cigaretes (dalyvavo 7-GVI kl. mokiniai): 66,9 proc. apklaustų mokinių teigia, kad niekada gyvenime nebandė rūkyti el. cigarečių, 8,1 proc. mokinių pažymėjo, kad rūko šiuo metu. Mokiniai žino rūkymo pasekmes, supranta priklausomybių faktorius. 56,8 proc. mokinių yra susipažinę su administracinėmis nuobaudomis už tabako gaminių įsigijimą ir vartojimą.

Įgyvendinant projektą „Asmenybės psichologinis, emocinis ir socialinis atsparumas: iššūkiai ir sprendimai“ (su VI „Fitonika“ ir Valstybinio visuomenės sveikatos stiprinimo fondu) buvo organizuotos psichologo paskaitos GI-GIV klasių mokiniams apie psichologinį atsparumą. Pradinių klasių mokiniai turėjo galimybę dalyvauti šokio-judesio terapijoje „Emocijų pažinimas per judesį ir meną“, 5-8 klasių mokiniai dalyvavo kūrybinėje laboratorijoje: „Dailė emocijoms išlaisvinti“. Tėvai ir pedagogai dalyvavo mokymuose: „Ką gali tėvai/mokytojai padaryti, kad

ugdytų vaikus atspariais ir padėtų jiems įveikti krizes". Projektas buvo užbaigtas edukaciniu mono spektakliu „SEEN“. Logopedė organizavo Disleksijos savaitę. 50 proc. tėvų ir mokytojų dalyvavo organizuojamuose mokymuose apie pozityviąją tėvystę, vaiko emocinį intelektą, mokymosi motyvaciją „Neuromokslai apie socialines ir emocines kompetencijas“.

Gimnazija naudojosi Kultūros paso paslaugomis - vyko 18 užsiėmimų. 1485 mokinių dalyvavo ekskursijose ar edukacinėse programose (42). Sėkmingas dalyvavimas DofE programoje, keturi mokiniai baigė visą programą, viena mokinė gavo aukso ženklelį, trys mokiniai - bronzos ženklelius.

GI – GIV kl. mokiniai dalyvavo tarptautiniame projekte - Interreg Lietuva-Lenkija Nr. LT-PL-4R-327 „Jaunimo užimtumo skatinimas pasienio regione, gerinant jų profesinio darbo įgūdžius“. Šio projekto rėmuose mūsų gimnazijos mokiniai dalyvavo verslumo skatinimo stovyklose, perspektyvių karjeros sričių IT ir biomedicinos mokymuose, bendravo su tikrais mokslininkais, sužinojo daug naujovių apie biotechnologiją, kūrė plakatus apie organines medžiagas, dalyvavo moksliniuose eksperimentuose, išskyrė DNR, atliko elektroforezę, dirbo su naujausiais biologijos ir chemijos prietaisais, aplankė Energetikos muziejų bei užsiėmė kūryba. 15 mokinių kartu su jaunuimu iš Lenkijos, Zespół Szkół w Sokółce, w Suchowoli, dalyvavo įdomiuose susitikimuose Vilniuje: motyvacinėje išvykoje pas jaunus Vilniaus verslininkus.

Gimnazija pasirašė bendradarbiavimo sutartį dėl Vilniaus Gedimino technikos universiteto sukurtos platformos „Ateities inžinerijos“ išbandymo. 113 projektinių darbų konkurse atskirų nominacijų kategorijose pripažinti mūsų gimnazijos GI ir GIII kl. mokinių projektiniai darbai: „Investavimas Luminor Trade aplinkoje“ (pagrindinis prizas: Investavimo strategijos „Pirk ir laikyk“ Luminor Trade aplinkoje išbandymas). „Verslo plano rengimas Canvas metodu“ (geriausias darbas gimnazijų kategorijoje „Verslo planas“). Šiais mokslo metais 8 – GIV kl. mokiniai pasirinko rašyti II projektinių darbų.

Sėkmingai buvo įgyvendintas Erasmus+ projektas „Matematiniai ir kalbiniai susirėmimai Europos lygiu“ („Mathematical and linguistic fights at European level“). Gimnazijoje lankėsi projekto partneriai iš Vokietijos ir Lenkijos. Projekto dalyviai turėjo progos išbandyti daugybę skirtingų veiklų, susipažinti su jaunuoliais iš Lenkijos ir Vokietijos, susipažinti su skirtingomis kultūromis, pažinti kitas šalis ir jų tradicijas. Projekto veiklos skatino mokinių smalsumą mokytis matematikos bei anglų kalbos. Matematikos ir anglų kalbos mokytojai dalijosi gerąja patirtimi, partnerių pavyzdžiais, kas leis gerinti mokytojo darbą parenkant mokomąją medžiagą, planuojant pamoką ir taikant metodų įvairovę matematikos ir anglų kalbos pamokose.

Gimnazija sėkmingai įgyvendino projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos 2020 – 2022 m. tobulinimo plano veiklas. Iš 14 veiklos tobulinimo plano numatytų kiekybinių rodiklių pasiekti 6 rodikliai, viršyti 8 rodikliai. Rugsėjo mėn. atliktas pakartotinis rizikos išorinis vertinimas, kurio tikslas – kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas. Vizito metu vyko išorės vertintojų pokalbiai su gimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais, Šalčininkų r. savivaldybės administracijos atstovais, mokyklos vidaus ir išorės erdvių bei jose vykusio ugdymo proceso epizodų stebėjimas, erdvių funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimas, nagrinėti kai kurių dalykų ilgalaikiai, pamokų planai. Vertintojai konstatavo, kad gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: rezultatai, pagalba mokiniui, ugdymo(si) procesas. Dvieju veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo (iš 2 lygio į 3 lygį): Ugdymosi planavimas ir (Isi)vertinimas ugdymui. Gimnazija dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklos“ programoje II etape.

Mokykloje yra sudarytos sąlygos lyderystės raiškai. Valdymo kultūra paremta pasidalytąja ir mokymą(si) remiančia lyderyste, plėtojami mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų lyderystės įgūdžiai. Vyksta nuolatiniai, konstruktyvūs, vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dialogai apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, siekiant kiekvieno ir visų mokinių aukštesnių ugdymo(si) rezultatų bei numatytų priemonių poveikio matavimo.

Gimnazijoje tęsiamas projektas „Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos edukacinių erdvių modernizavimas“ - nupirkti baldai 4 kabinetams (suolai, kėdės, spintos), įranga (kompiuteriai mokytojams, interaktyvios lentos). Gerinant gimnazijos infrastruktūrą, atlikti remonto darbai: 2 aukšto tualetų remontas, 6, 21 kabineto remontas (sienų dažymas). Siekiant mokytojams sukurti galimybes pamokos metu derinti individualaus, grupinio ir kitokių darbo būdus, klasės aprūpintos lengvai pakeliamais ergonomiškais baldais. Nupirkti suolai, kėdės 23 kab., 2 aukšto koridoriui (poilsio zonos) įsigyti minkštieji baldai – pufai. Atnaujintas klasių inventorių ir priemonės.

Mokykloje organizuotas popamokinės veiklos vaikų užimtumas (1 kl. mokiniams), užtikrinome saugų vaikų užimtumą pasibaigus pamokoms. Organizuojame papildomas veiklas, glaudžiai susijusias su ugdymo procesu (pamokomis), teikiame pagalbą šeimai.

Vasaros metu buvo organizuotos išvykos į Lenkiją: Vaikų vasaros stovyklos „Lato z Polską“: Čenstochovo m. – 7 mokiniai, Lomża – 25 mokiniai; Stegna – 20 mokinių, Murzasichle m. – 25 mokiniai. Stovyklos Vilkiškių dvare.

Gimnazija aktyviai bendradarbiauja su vietos bendruomenėmis, organizacijomis, kitomis mokyklomis, absolventais. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su iš Institute of Biofeedback and noo- sychosomatic, Lublinas, Lenkija, Versekos krašto asociacija, kuri organizavo mokymus GIV kl. mokiniams tema „Veiksmingi mokymosi būdai, padedantys įveikti mokymosi sunkumus“, su Labdaros fondu "Vilniaus lenkų kultūros namai", su VŠĮ „Robotikos akademija“.

Tobulintos sritys, kurioms 2023 m. reikia skirti didesnę dėmesį: mokyklai trūksta švietimo pagalbos mokiniui specialistų. Neužtikrinta specialioji pedagoginė ir psichologinė pagalba, kad būtų maksimaliai tenkinami visų mokinių ugdymosi poreikiai ir sėkmingai plėtojamoms įtraukiojo ugdymo sąlygos ir nuostatos.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui.	Sudarytos sąlygas pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui.	80 proc. gimnazijos mokytojų kryptingai tobulina profesinę kvalifikaciją įvairiuose renginiuose, skirtuose atnaujinamam ugdymo	Organizavau mokytojams seminarą „Ugdymo turinio atnaujinimas – kaip jam pasirengti mokyklos bendruomenėje“ (2022-09-02) – dalyvavo 60 mokytojų. Sudariau ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) darbo

		<p>turiniui suvokti ir diegti. Organizuota mokytojų metodinė veikla, analizuojant ir aptariant atnaujintą ugdymo turinį.</p>	<p>grupę. 2022-10-24 įsakymu V-438. Patvirtinau ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) veiksmų planą 2022-10-24 įsakymu V-439. Mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo veiklos buvo orientuotos į susipažinimą su kiekvienos kompetencijos apibrėžtimi, sandais ir jų raiška, išbandyti jas savo dalyko pamokose - kiekvieną mėnesį mokytojai gilinasi vis į kitą kompetenciją. Gegužės mėn. konferencijos metu savo patirtimi dalijosi Vilniaus J.I. Kraševskio gimnazijos mokytojai; informacija tėvams patalpinta gimnazijos svetainėje; 26 mokytojai dalyvauja ir dalyvaus mokymuose „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“; nuo rugsėjo mėn. pradėjome įgyvendinti priešmokyklinio ir GIII kl. lenkų kalbos atnaujintos BP. Dalyvavau sausio-birželio mėn. projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ veiklos "Savivaldybių komandų mokymai ir konsultacijos diegiant atnaujintą ugdymo turinį" mokymuose.</p>
<p>1.2. Organizuoti gimnazijos strateginio plano 2023-2025 m. rengimą.</p>	<p>Parengti ir suderinti gimnazijos strateginį planą, įtraukiant gimnazijos bendruomenę.</p>	<p>Organizuoti gimnazijos bendruomenės mokymai dėl strateginio plano kūrimo. Sudaryta darbo grupė strateginio plano projektui parengti.</p>	<p>Dalyvavau mokymuose „Strateginė lyderystė: kaip formuoti strategiją, kuri veikia?“ Subūriau darbo grupę 2023-2025 m. strateginiam planui parengti 2022-11-04 įsakymu V-445. Organizavau susitikimus-diskusijas, mokymus su</p>

		Parengtas ir suderintas strateginis planas.	mokytojais, mokiniais, tėvais apie gimnazijos viziją, misiją, vertybes, prioritetus. Rengiant strateginį planą, remiamasi veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais (2022-09-01 įsakymu V-323 sudaryta veiklos įsivertinimo grupė). Metodinės grupės taikant SSGG metodiką atliko aplinkos analizę. Strateginio plano projektas pateiktas suderinimui.
I.3. Gerinti mokymo(si) proceso kokybę.	Sistemiškai taikoma mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema. Priimti sprendimai, kokių nuoseklumu ir dažnumu mokykloje turi vykti mokinių pažangos stebėjimas, kaip teikiama grįžtamoji informacija mokiniams ir tėvams apie ugdymą ir mokymą(si). Tobulinti pamokos vadybą (taikant metodų, formų, būdų, stilių, aplinkų įvairovę) vykdam kolegiųjų grįžtamąjį ryšį.	Taikomos pažangos stebėjimo strategijos. Per metus pagerės mokinių pasiekimai lyginant su 2020-2021 m.m. (bent 0,5 % didės I pusmečio mokymosi vidurkis 5-8 kl. - iki 6,72; GI-II kl. - iki 7,01; GIII-IV kl. - iki 7,23 ir metinis mokymosi vidurkis 5-8 kl. - iki 8,19; GI-II kl. - iki 7,85; GIII-IV kl. - iki 7,53). Kiekvienas mokytojas stebės ir aptars bent po dvi kolegų pamokas, praves nors vieną atvirą ar integruotą pamoką. Bent 25 proc. mokytojų pateiks savo MG bent po vieną sėkmingą mokinių vertinimo ir įsivertinimo pamokoje pavyzdį ir bent po vieną pamokos planą, kuriame atsispindės diferencijavimas ir individualizavimas.	I-4 klasės mokiniai kartą per mėnesį pildo individualios pažangos knygele. 5-8, GI-GIV klasės mokiniai kartą per mėnesį pildo individualios pažangos įsivertinimo lapą. Klasės vadovas stebi auklėtinių mokymosi rezultatus, kartą per mėnesį ir pusmečio pabaigoje su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti individualios pažangos plane numatytų tikslų. Pirmose pamokose mokiniai su dalyko mokytoju suderinę lūkesčius I pusmečiui, numato žingsnius, padėsiančius lūkesčius pasiekti; pasibaigus I pusmečiui vyksta kiekvieno dalyko įsivertinimo pamokos, išsikeliami lūkesčiai II pusmečiui. Jei mokėjimo mokyti uždavinys neįgyvendintas I pusmetyje, susitariama, kaip reikės dirbuotis II pusmetyje. Klasės vadovai, dalykų mokytojai informuoja tėvus apie mokinių pastangas, pasiekimus ir individualią pažangą: elektroninio dienyno TAMO sistemoje, per individualius susitikimus su tėvais, telefonu ir raštiškai. Asmeninės

			<p>pažangos įsivertinimo lapus pildo, juos su klasių vadovais ir tėvais du kartus per metus aptaria 98,0 proc. mokinių. Per metus pagerėjo mokinių pasiekimai lyginant su 2020-2021 m.m.</p> <p>2021-2022 m.m. pasiekimai: I pusmečio mokymosi vidurkis 5-8 kl. – nuo 6,68 iki 8,12 ; GI-II kl. – nuo 6,87 iki 7,7; GIII-IV kl. – nuo 7,2 iki 7,6 ir metinis mokymosi vidurkis 5-8 kl. – nuo 8,15 iki 8,25; GI-II kl. – nuo 7,82 iki 7,85 ; GIII-IV kl. – nuo 7,5 iki 7,9 .</p> <p>Tęsiamas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo modelis „Kolega-kolegai“. (115 stebėtų pamokų, 36 integruotų pamokų), (mokytojų pamokų stebėjimo tvarkaraštis patvirtintas 2022-10-24 įsakymu Nr. V-437).</p> <p>2022 m. mokinių nuomonės apklausos duomenimis, 64 proc. pamokų mokytojai pateikia diferencijuotas ir individualizuotas užduotis.</p> <p>89,5 proc. mokytojų teigia, kad įtraukia mokinius į mokymosi pasiekimų įvertinimą.</p>
1.4. Kurti pozityvų gimnazijos mikroklimatą, skatinti tapatumo su mokykla jausmą.	Siekiama sukurti sveiką emocinę ir fizinę aplinką, kuri skatintų gimnazijos bendruomenės narius saugiai ir sveikai jaustis.	Įgyvendinama socialinių ir emocinių įgūdžių Lions Quest programa visose klasėse. Bent kartą per metus organizuojama viena iš veiklų: meditacijos praktikos, relaksacijos, sporto, dailės terapijos užsiėmimai. 60 proc. mokytojų, mokinių	Tęsiamas socialinių ir emocinių įgūdžių LIONS QUEST programos „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“ - priešmokyklinio ugdymo, įgyvendinimas I – GIV kl. Mokiniai kiekvieną pirmadienį dalyvauja užsiėmimuose. „Lions Quest“ užsiėmimus lanko 100 proc. mokinių.



		per metus išbandys bent 1 praktiką. 50 proc. tėvų sudalyvaus organizuojamuose mokymuose apie pozityviąją tėvystę, vaiko emocinį intelektą, mokymosi motyvaciją.	Pradinių klasių mokiniai dalyvavo šokio-judesio terapijoje „Emocijų pažinimas per judesį ir meną“, 5-8 klasių mokiniai dalyvavo kūrybinėje laboratorijoje: „Dailė emocijoms išlaisvinti“. Viena iš sąmoningumo didinimo prieš patyčias veiklų buvo relaksacijos užsiėmimų „Mandalų kūrimas“. Balandžio mėn. 50 proc. tėvų ir mokytojų dalyvavo mokymuose apie pozityviąją tėvystę, vaiko emocinį intelektą, mokymosi motyvaciją „Neuromokslai apie socialines ir emocines kompetencijas“.
--	--	--	---

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Šalčininkų r. Čiužiakampio pagrindinės mokyklos reorganizavimas, prijungiant ją prie Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos.	Parengiau ir pateikiau tvirtinti gimnazijos nuostatus, sprendimas „Dėl Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos nuostatų patvirtinimo“ 2022 m. birželio 22 d. Nr. T-925. Nuo rugsėjo 1d. Šalčininkų r. Čiužiakampio pagrindinė mokykla prijungta prie Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos.
Dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklos“ programoje.	Parengtas Tūkstantmečio mokyklų programos pažangos planas.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi (stiprinti bendruomenės nuostatą, kad kiekvienas mokinys gali pasiekti gerų mokymosi rezultatų).
7.2. Kitų veiklos stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas (grįžtamojo ryšio teikimo principai).

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengimas atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui (tęstinė).	Pasiruošta įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas.	Organizuota mokytojų metodinė veikla, skirta atnaujinto ugdymo turinio diegimui, vykdymui (5 susitikimai). Mokytojų profesinio tobulėjimo mokymų organizavimas (40 val.

		<p>kvalifikacijos tobulinimo programa).</p> <p>Ilgalaikių teminių planų tobulinimas.</p> <p>Atnaujintas gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas.</p>
8.2. Saugios, jaukios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.	Plėtoti prevencinių, sveikos gyvensenos veiklų vykdymą.	<p>Organizuoti du švietimo renginiai mokytojams ir tėvams smurto ir patyčių tema.</p> <p>Tęsti socialinės - emocinės programos „Lions Quest“ veiklas.</p> <p>Parengtos naujos neformaliojo vaikų švietimo programos.</p>
8.3. Gerinti mokinių pasiekimus (dėmesys skirtas lietuvių k., anglų k. ir matematikos mokymosi kokybei 5-GII kl.).	<p>Analizuojamos I, II pusmečių, metinių mokymosi pasiekimų rezultatų pokyčių ataskaitos, numatomos įgyvendinimo priemonės, gerinančios mokinių mokymosi kokybę.</p> <p>Pagerės lietuvių k., anglų k. ir matematikos mokinių metinių pasiekimų, NMPP rezultatai, lyginant su praėjusiais mokslo metais.</p>	<p>Išnagrinėtos lyginamosios 5-GII kl. lietuvių k., anglų k. ir matematikos rezultatų pokyčių ataskaitos.</p> <p>Parengti lietuvių k., anglų k. ir matematikos mokymo ir mokymosi gerinimo planai.</p> <p>1-2 proc. pagerės lietuvių k., anglų k. ir matematikos mokinių metinių pasiekimų, NMPP, PUPP rezultatai, lyginant su praėjusiais mokslo metais.</p> <p>60 proc. mokytojų tobulins dalykines kompetencijas.</p>
8.4. Pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	<p>Tinkamai organizuoti ugdymo(si) procesą, vykdant įtraukįjį ugdymą. Teigiamų gimnazijos bendruomenės nuostatų į įtrauktį kūrimas.</p> <p>Pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams.</p>	<p>Užtikrinti 90 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavimą mokymuose.</p> <p>Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą. Apskritojo stalo susitikimai su mokiniais, mokytojais ir tėvais apie pokyčius ir jų įgyvendinimą.</p> <p>20 proc. daugės pamokų, kuriose matomas tikslingas mokinių veiklos diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas.</p> <p>Sudarytos sąlygos individualiam ir grupiniam mokinių konsultavimui (50 proc. mokinių dalyvaus konsultacijose).</p>
8.5. Dalyvauti Tūkstantmečio mokyklų programoje (toliau – TŪM programa).	Parengti TŪM programos pažangos planą ir	Bendradarbiaujant su TŪM programos komanda dalyvauta TŪM programos pažangos

	pasiruošti programos įgyvendinimui.	plano rengimo procese (suplanuotos veiklos, numatyta tinklaveika). Atliktos pirminės investicinio plano rengimo procedūros (organizuotos tiekėjų apklausos, pateikti komerciniai pasiūlymai).
--	-------------------------------------	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)


9.1. Laikinas nedarbingumas.
9.2. Finansinių, technologinių ir žmogiškųjų resursų nepakankamumas arba trūkumas.
9.3. Padidėjęs darbo krūvis dėl nenumatytų mokyklai deleguotų prioritetinių darbų, mokyklų veiklos trikdžiai dėl nenumatytų aplinkybių.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Pritarti 2022 metų gimnazijos direktorės Irenos Volskos veiklos ataskaitai ir vertinti „labai gerai“. Veiklos planas įgyvendintas, įvykdytos numatytos metinės veiklos, o taip pat ir neplanuotos. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.



Gimnazijos Tarybos posėdžio protokolas Nr.1, 2023-02-06 d.

Šalčininkų Jano Sniadeckio Gimnazijos  
Tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo. Švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Regina Objedkova 2023-02-06  
(vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Švietimo įstaigos vadovai iš esmės įvykdė užduotis. Vadovo veikla vertinama gerai. Kvestionuoti pareigines alias kintamojoje dalyje - 5 proc.

   
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) 2023-02-23 (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos:  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Direktorė  
Irena Volska  
(vardas ir pavardė)

2023-02-27  
(data)