

ŠALČININKU JANO SNIADECKIO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS IRENOS VOLSKOS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-19 Nr.

(data)

Šalčininkai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šalčininkų Jono Sniadeckio gimnazijos 2023–2025 metų strateginio plano ir 2023 metų veiklos plano strateginiai tikslai: 1) įgyvendinant ugdymo turinio atnaujinimą, sukurti sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ugdai; 2) taikant ugdymo, mokslo ir praktikos sintezę kurti įtraukų ugdymą(si); 3) saugios, jaukios, dialogo ir susitarimų kultūra grįstos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Siekiant pirmojo tikslo – įgyvendinant ugdymo turinio atnaujinimą, sukurti sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ugdai – buvo vykdomi du veiklos plano uždaviniai: ugdyti asmens brandą rodančias kompetencijas ir diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas. Socialinės pedagogės atliko tyrimą „Mokinių nepažangumo priežastys“ (dalyvavo 157 mokiniai). Tyrimo išvados parodė, jog mokinių nepažangumui įtaką daro šie veiksniai: trūksta motyvacijos mokytis, mokymas(is) yra nuobodus ir nereikalingas, per greitas dėstymo tempas, tinginystė, žinių spragos, dažniausiai mokymosi sunkumai kyla mokiniams mokantis matematikos, lietuvių k., anglų k.; 59,4 proc. mokinių teigia, kad jiems kartais reikia mokymosi pagalbos, 15,5 proc. - reikalinga sisteminga mokymosi pagalba. Pradėjome naudoti elektroninę mokinių pažangos stebėjimo platformą „Mokinių pažanga“. Platforma suteikė galimybę lyginti mėnesio vidurkius, I, II pusmečių, metinių pažymius ir laiku diagnozuoti mokymosi sunkumus, 87 proc. tėvų dalyvavo trišaliuose pokalbiuose „Mokiniai - tėvai (globėjai) - klasės vadovai“, kurių metu teiktas grįžtamasis ryšys mokinio tėvams, siekiant įtraukti mokinių tėvus į individualios pažangos stebėjimo procesą. Gimnazijoje buvo sudaryta galimybė mokinių tėvams pasikonsultuoti su mokytojais dalykininkais. Vyko 3 tėvų konsultavimo vakarai, kuriuose dalyvavo 44 tėvai. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi ir pripažįstami - motyvuojant mokinius, pasiekusius aukštus mokymosi rezultatus, mokslo metų pabaigoje įteikti pagyrimo raštai už puikų mokymąsi 16-ai, labai gerą - 55-iesiems, gerą - 140-iai 5-GIV kl. mokinių. Apdovanoti 108 pradinukai, 69 mokiniams organizuota pažintinė kelionė. Parengtas TaMo dienyno kompetencijų matavimo įrankis, kuriuo naudodamiesi 5-GIV mokiniai įsivertina savo kompetencijas. Sudaryta galimybė priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams mokytis anglų kalbos. 4 kl. mokiniams skaitmeninis raštingumas integruotas į neformalųjį švietimą.

Birželio mėn. vyko „Projektų dienos gimnazijoje 2023“. Tiriamuosius darbus pasirinkta tema mokiniai ruošė visus metus, drauge su mokytoju konsultacijų metu planavo tyrimo eigą, pasirinko priemones, reikalingas tyrimui atlikti, analizavo tyrimo duomenis, darė išvadas. Projektus rengė ir pristatė 73 proc. I – GIV kl. mokinių. Gimnazija antrus metus įgyvendina Vilnius TECH universiteto kuriojamą programą „Ateities inžinerija“. 7-GIV kl. mokinių komandos parengė 9 projektinius darbus. Apdovanojimus gavo už filmo „Šalčininkų rajono vietos, kurias verta aplankyti“ prodiusavimą, už filmo „Naujokė“ montavimą, laimėjo 2 vietą „Investuojame praktiškai

Luminor Trade aplinkoje“ ir - 2 vietą „Mono Bags“. Visus metus mokinius kuravo profesionali Vilnius TECH universiteto „Ateities inžinerijos“ mokslininkų komanda. Projektiniai darbai buvo pristatyti nacionalinėje Vilnius TECH universiteto organizuojamoje konferencijoje.

3 gimnazijos mokinės mokėsi lyderystės ir verslumo anglų kalba viename iš inovatyviausių projektų jaunimui – Future Heroes. Mokinės turėjo galimybę atrasti savo stipriąsias puses, dalintis naujomis idėjomis bei jas inicijuoti.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo rajoninėse olimpiadose – laimėjo 22 I-III vietas, konkursuose – laimėtos 58 I-III vietos, varžybose – 20 I-III vietų.

Ugdymo turinio atnaujinimo mokymuose „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ dalyvavo 18 mokytojų, 3 vadovai ir 3 mokytojos ambasadorės dalyvavo mokymuose „Kompetencijomis grįsto ugdymo turinys“. Kovo – birželio mėn. gimnazijoje vyko visų metodinių grupių mokytojų mokymai apie kompetencijas ir sandų raišką, pasiekimų sritis ir pasiekimus. Atliktas tyrimas „Mokinių neformaliojo švietimo poreikiai“.

Gimnazijoje veikė 26 neformaliojo vaikų švietimo programos, orientuotos į skirtingų gebėjimų ir poreikių mokinius. Mokytojai organizavo 100 pamokų netradicinėse edukacinėse aplinkose, gimnazijos teritorijoje (dalyvavo 1367 mokiniai), įvyko 45 pažintinės išvykos, kuriose dalyvavo 1526 mokiniai.

Igyvendinat antrąjį veiklos tikslą - taikant ugdymo, mokslo ir praktikos sintezę kurti įtraukijį ugdymą(si) – buvo numatyti 2 uždaviniai: plėtoti pedagogų profesinį tobulėjimą; plėsti personalizuotą, savivaldų mokymąsi, teikti mokymosi pagalbą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams. Buvo parengtas ir metodinėje taryboje aptartas kvalifikacijos tobulinimo planas atsižvelgiant į pedagogų apklausos duomenis ir kompetencijų tobulinimo poreikius. Lietuvių kalbos ir matematikos mokytojos skaitė pranešimus regioninėje konferencijoje, 2 pradinių klasių mokytojos skaitė pranešimus rajoninėje konferencijoje. Visi gimnazijos darbuotojai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose apie smurto ir priekabiavimo pavojus, prevencijos priemones, darbuotojų teises ir pareigas smurto ir priekabiavimo srityje. 18 mokytojų dalyvavo mokymuose „Streso valdymo mokytojo darbe kaip profesinio perdegimo sindromo prevencija“. Programoje „Dirbtinis intelektas mokytojui: praktiniai įrankiai krūvio mažinimui“ – dalyvavo dauguma mokytojų. Gimnazijos administracija dalijosi gerąja patirtimi su Utenos rajono savivaldybės, Lenkijos mokytojų sąjungos Torunės miesto skyriaus delegacijomis. Gimnazijoje nuolat skatinamas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo modelis „Kolega-kolegai“. Mokytojai pravedė 95 atviras / integruotas pamokas. Pamokas „Kolega kolegai“ stebėjo ir aptarė 95 proc. mokytojų. Lapkričio mėn. Metodinė taryba inicijavo mokytojų kūrybines dirbtuves „Tobulėkime kartu“, kurių metu mokytojai pasidalino idėjomis, kaip formuluoti pamokas, orientuotas į kompetencijų ugdymą, uždavinį, sukūrė pamokos uždavinio pavyzdžių.

Gimtosios kalbos (lenkų), chemijos, lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, matematikos, užsienio kalbos (anglų) dalykų mokytojai organizavo konsultacijas, skirtas žinių gilinimui ir mokymosi sunkumams įveikti (nuo sausio mėn. - 135 mokiniai dalyvavo konsultacijose), nuo rugsėjo mėn. gimtosios kalbos (lenkų) (pradinės kl.), matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros - 234 mokiniai dalyvavo konsultacijose. 5, GI, GIII kl. mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio, buvo sudaryti individualūs jų mokymosi pasiekimų gerinimo planai ir skirta 20 papildomų konsultacijų.

Igyvendinat trečiąjį veiklos tikslą - saugios, jaukios, dialogo ir susitarimų kultūra grįstos ugdymo(si) aplinkos kūrimas – buvo numatyti 4 uždaviniai: plėtoti prevencinių, sveikos gyvensenos veiklų vykdymą; stiprinti mokytojų, tėvų ir kiekvieno vaiko socialines, emocines ir

kultūrinės kompetencijas; skatinti gimnazijos bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą; atnaujinti ugdymo aplinkas ir mokymo priemones.

Socialinė pedagogė organizavo 3 susitikimus su tėvais „Mano vaikas paauglys“, kurių metu buvo nagrinėtas tėvų gebėjimas geriau suprasti ir pažinti savo vaikus; siekiant didinti tėvų vaidmenį sprendžiant psichoaktyvių medžiagų prevencijos problemą organizuotas praktinis užsiėmimas tėvams „Kaip kalbėtis su paaugliais apie narkotikus“; trečio susitikimo metu buvo kalbėta apie nesmurtinę komunikaciją. Psichologė psichoterapeutė Aušra Kurienė paskaitos metu tėvams ir mokytojams pristatė bendravimo su paaugliais būdus.

Mokiniams buvo organizuoti susitikimai, užsiėmimai, kūrybinės dirbtuvės su įvairių sričių specialistais, skirti ugdyti mokinių psichologinį atsparumą neigiamoms aplinkos įtakoms; apie saugios aplinkos kūrimą, prekybą žmonėmis; apie medijų higieną, skaitmeninį saugumą; sveikatingumo užsiėmimai; motyvacinis pokalbis su jaunuimu; veiksmingos streso valdymo technikos siekiant įveikti mokymosi sunkumus; apie alkoholio ir el. cigarečių poveikį žmogaus organizmui; apie nepilnamečių įsitraukimą į nusikalstamas veikas; apie priekabiavimą prie vaikų internetinėje erdvėje; dailės terapija. Šiuose susitikimuose dalyvavo 1-GIV klasių mokiniai. Vyko 98 sveikatingumo, edukaciniai užsiėmimai, kuriuose dalyvavo 3119 mokinių. Sustiprėjo bendradarbiavimas su Šalčininkų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnėmis. Pareigūnės lankėsi mokykloje, skaitė paskaitas apie nepilnamečių teises, pareigas ir atsakomybę bei narkotikų ir alkoholio pavojus.

Socialinės pedagogės pravestas prevencinių klasių valandėlių ciklas 1-8 kl. mokiniams apie patyčias, vertybes, konfliktų sprendimus, elgesį, saugumą, savęs pažinimą, santykių kūrimą, elektroninių cigarečių rūkymo, narkotinių medžiagų, alkoholio vartojimo žalą. Buvo peržiūrėti ir aptarti video reportažai, dokumentiniai ar meniniai klipai, parinkti formuojantys žaidimai, siužetiniai vaidmenų žaidimai ir kt. Socialinės pedagogės atliko tyrimus ir pateikė rekomendacijas: „Mokinių požiūris į elektroninių cigarečių vartojimą (GI-GIV)“, „Gila klasės mikroklimatas“, „Ką Jūsų vaikas veikia internete?“, „Mokinių neformaliojo švietimo poreikiai“, „Elektroninių cigarečių paplitimas tarp 5-8 klasių mokinių“, „Smurto, patyčių plitimas gimnazijoje“, „Patyčių mastas 5-8 klasėse“.

Siekiant ugdyti socialinius emocinius įgūdžius, gimnazijoje tęsiamas socialinių ir emocinių įgūdžių „Lions Quest“ programos; „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“ - įgyvendinimas priešmokyklinio ugdymo, 1 - GIV kl. mokiniams. MO edukaciniame projekte „Keliaujantis muziejus: Pažink save per meną“ paaugliai, remdamiesi meno kūriniais, mokėsi apibūdinti savo emocines būsenas. Jaunimo linijos savanorė su mokiniais pasidalino patarimais, kaip didinti emocinį atsparumą ir kaip sau padėti krizinėse situacijose. Ugdant mokinių lyderystę, organizacinius gebėjimus, bendradarbiavimo, darbo komandoje įgūdžius, XXI a. kompetencijas, mokiniai dalyvavo projekte „Svajonių komandos“, DofE programoje, stovykloje „Pažinkime Lietuvos regionus“ ir organizavo sidabro žygį. Tobulinant mokytojų darbo komandoje įgūdžius, kas mėnesį vyko dirbtuvės apie UTA diegimą, mokytojams buvo organizuota išvyka į Taliną, vyko meno terapijos užsiėmimai 2 metodinėms grupėms.

Plėtojant kultūros edukacines veiklas buvo panaudotos Kultūros paso galimybės. Įvyko 33 edukacijos pagal Kultūros pasą (sritis: architektūra, baletas, cirkas, dailė, dizainas, etninė kultūra, fotografija, kultūros paveldas, muzika, šokis, tarpdisciplininis menas), kuriuose dalyvavo 835 mokiniai.

Sėkmingai plėtotas bendradarbiavimas su Šalčininkų rajono savivaldybės kultūros centru ir Šalčininkų rajono savivaldybės viešąja biblioteka: pasinaudota turtinga dirbtuvių, koncertų, spektaklių, projektų, parodų pasiūla.

1-GIV klasių mokiniai dalyvavo skaitymo akcijoje „Pertrauka skaitymui“, kurią organizuoti padėjo 1-4 klasių mokinių tėvai. Gimnazijos skaitykloje vyko garsinio skaitymo renginiai - vyresniųjų klasių mokiniai skaitė pasakas 1-2 kl. mokiniams. Gimnazijos mokiniai su Plońsko 2-osios pagrindinės mokyklos mokiniais dalyvavo programoje „Skaitymo gelbėjimas“. Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos kvietimu dalyvavome akcijoje „Vilnius skaito Sirokomlę“. Gimnazijos mokiniai dalyvavo tautinio Elizos Ožėškovos kūrinio „Nad Niemnem“ skaitymuose.

Plečiant kultūros edukacinių veiklų įvairovę gimnazija organizavo tokias veiklas: ansamblio „Ferajna z Hoovera“ iš Lenkijos koncertą; edukacinę išvyką į Lietuvos Nacionalinę Martyno Mažvydo Biblioteką, MO muziejų, Vilniaus Universitetą, Molėtus, Raudondvarį, Veliuoną, Raudonę, Panemunę, Birštoną, Druskininkus ir kt. vietas; susitikimus su rašytojais; edukacinį renginį „Keliaujantis Aristavelės Dvaras“, skatinantį dvarų kultūros pažinimą per skirtingus pojūčius.

Vilkiškių dvare ir Telšiuose mokiniai iš Šalčininkų (gimnazijos mokiniai), Vilniaus, Mažeikių ir Telšių rajonų dalyvavo respublikiniame projekte „Daugiau istorijos: dėmesys įvairovei“. Mokiniai tyrinėjo ir pristatė savo krašto istoriją, papročius, tradicijas, dalyvavo išvykose. Per metus bent 3 renginiuose dalyvavo 90 proc. mokinių, 70 proc. mokytojų ir 30 proc. tėvų, vyko 21 mokinių kūrybinių darbų paroda.

Nuosekliai ir kryptingai yra plėtojama profesinio orientavimo ir ugdymo karjerai gimnazijoje renginių įvairovė. Vyksta mokinių konsultavimas, informavimas, praktiniai mokymai naudojantis žemiau išvardintomis platformomis: lamabpo.lt; aikos.smm.lt; euroguidance.lt; spotiself.lt; mukis.lt; devyniskaiciai.lt/eneagrama. Vyko 148 asmeninės konsultacijos (5-GIV kl. mokiniams), 22 grupinės konsultacijos (5-GIV kl. mokiniams) - dalyvavo 299 mokiniai, 36 individualios konsultacijos GII-GIV klasių mokiniams kartu su tėvais. 5-GIV klasių mokiniams buvo organizuota 16 apsilankymų į darbo vietas, 6 išvykos dėl ateities studijų, 15 susitikimų gimnazijoje su įvairių profesijų atstovais.

Vasaros metu buvo organizuotas vaikų vasaros poilsis: projektas „Vyksta skaitmeninė transformacija“ pagal programą Erasmus+, Poronin m. Lenkija, partneris - Šalčininkų kultūros centras, kurioje dalyvavo 20 mokinių, 3 mokytojai; Kadzidlo m. Lenkijoje pagal bendrijos „Europos inovacijos“ projektą „Atradimų vasara“ - 40 mokinių, 3 mokytojai; Tarptautinė vaikų ir jaunimo parafiada Varšuvoje ir Zakopanėje, Lenkija - 17 mokinių, 2 mokytojai; Gdąnsko m., Lenkija „Wakacji dzieci - Litwa 2023“ - 17 mokinių; Marjanovkos m., Lenkija - 80 mokinių, 8 mokytojai; Bydgoš m., Lenkija - 28 mokiniai, 2 mokytojai; Bledo m. (Slovėnija) - 15 mokinių, 1 mokytoja. Vaikų vasaros poilsio projektas „Pažinkime Lietuvos regionus“ - 32 mokiniai, 4 mokytojai.

Pagal projektą „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (skirta lėšų - 29041 Eur.) buvo įsigyti vadovėliai atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti: lietuvių kalba ir literatūra, matematika, gamtos mokslai, visuomeninis ugdymas, istorija, geografija, fizika, biologija, anglų kalba, vokiečių kalba, ekonomika. Iš mokymo lėšų (10000 Eur.) buvo įsigyti vadovėliai (matematika, lietuvių kalba ir literatūra) ir grožinė literatūra. Buvo įsigytos programinės įrangos licencijos: SketchUp - 3D modeliavimo programa - 1 vnt., Wordwall (raštingumo ugdymo įrankis) - 11 vnt., MOZ-PT Mozaik TEACHER (programinė įranga su skaitmeniniais vadovėliais, 3D animaciniais pristatymais ir namų darbų internete funkcija) - 4 vnt., Moxliukas (interaktyvi programėlė sukurta 11 ir 12 klasės moksleiviams pasiruošti VBE ir tarpiniams patikrinimams) - 1 mokytojas, 20 mokinių, Eduka - 9 mokytojai, 101 mokinys, Egzaminatorius - 9 mokytojai, nemokamai nupirktos Eduka licencijos, Elektroninė mokinių pažangos stebėjimo platforma „Mokinių pažanga“.

Socialiniai partneriai - Instytut Rozwoju Języka Polskiego Im. Świętego Maksymiliana Marii Kolbeego w Warszawie pagal projektą skyrė gimnazijai lėšų priemonėms, baldams, įrangai įsigyti matematikos dalykui (60 stalo žaidimų, 24 mokymo priemonių rinkiniai, orientuoti į interaktyvų

mokymais), baldai 3 kabinetams, 3 interaktyvūs ekranai. Fundacija Polonii Świata perdavė gimnazijai įrangą: interaktyvus ekranas su Mozaik 36 mėn. licencija, 2 kompiuteriai ASUS, 8 kompiuteriai HP. Gimnazijoje tęsiamas projektas „Šalčininkų Jono Sniadeckio gimnazijos edukacinių erdvių modernizavimas“ - atliktas 2 kab. remontas ir nupirkti baldai. Gerinant gimnazijos infrastruktūrą, atlikti remonto darbai: 4, 7, 9, 21, 38 kab. ir vieno koridoriaus sienos dažymas. Atnaujintas klasių inventorių ir priemonės. Atnaujinta sporto inventoriaus bazė fizinio ugdymo pamokoms – skirta 3910 Eur. Ant gimnazijos pastato stogo įrengta fotovoltinės saulės elektrinė.

Tobulintos sritys, kurioms 2024 m. reikia skirti didesnę dėmesį: skatinti tėvų bendruomenės kūrimą, siekiant aktyviau įtraukti tėvus į gimnazijos veiklą; siekti stiprinti STEAM ugdymą gimnazijoje ir mokinių norą aktyviai dalyvauti gimnazijos gyvenime.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
I.1. Pasirengimas atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui (tęstinė).	Pasiruošta įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas.	Organizuota mokytojų metodinė veikla, skirta atnaujinto ugdymo turinio diegimui, vykdymui (5 susitikimai). Mokytojų profesinio tobulėjimo mokymų organizavimas (40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa). Ilgalaikių teminių planų tobulinimas. Atnaujintas gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas.	Mokytojų įgalinimui veikti, diegiant atnaujintą ugdymo turinį kovo – birželio mėn. organizavau visų metodinių grupių mokytojų mokymus (5 susitikimus) apie kompetencijas ir sandų raišką, pasiekimų sritis ir pasiekimus. MG posėdžiuose aptariami darbo pagal atnaujintas programas sunkumai ir iššūkiai ir laisvai pasirenkamo turinio temos. Lapkričio mėn. Metodinė taryba inicijavo mokytojų kūrybines dirbtuves „Tobulėkime kartu“, kurių metu mokytojai pasidalino idėjomis, kaip formuluoti pamokos, orientuotos į kompetencijų ugdymą, uždavinį, sukūrė pamokos uždavinio pavyzdžių.

			<p>18 mokytojų dalyvavo mokymuose „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa). Balandžio – gegužės mėn. dalyvavau <u>Šalčininkų rajono mokyklų vadovų</u> pavaduotojų ugdymui ir mokytojų mokymuose „Kompetencijomis grįsto ugdymo turinys“. 3 mokytojos ambasadorės (pradinio ugdymo, lietuvių k. ir matematikos) balandžio 14 d. dalyvavo Utenos švietimo centro organizuotose kūrybinėse dirbtuvėse „Pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui: kompetencijomis grįsto ugdymo pamokos planavimas“. Mokytojai dalykininkai parengė dalykų ilgalaikius planus I, 3, 5, 7, GI, GIII kl. 2023 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V-526 buvo patvirtintas gimnazijos 5-GIVkl. mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. 2023 m. lapkričio 22 d. įsakymu Nr. V-600 patvirtintas gimnazijos pradinių klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. Gimnazijoje numatytos galimybės veiksmingiau įgyvendinti atnaujintas BP, jas įtraukiant į gimnazijos 2023 m. metinį veiklos planą - 2</p>
--	--	--	---

			<p>uždavinys „Diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas“.</p> <p>Gimnazijos strateginis tikslas: įgyvendinant ugdymo turinio atnaujinimą, sukurti sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai.</p>
<p>1.2. Saugios, jaukios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.</p>	<p>Plėtoti prevencinių, sveikos gyvensenos veiklų vykdymą.</p>	<p>Organizuoti du švietimo renginiai mokytojams ir tėvams smurto ir patyčių tema.</p> <p>Tęstos socialinės - emocinės programos „Lions Quest“ veiklos.</p> <p>Parengtos naujos neformaliojo vaikų švietimo programos.</p>	<p>Gegužės 16 d. organizuoti mokymai tėvams ir mokytojams „Tėvų, mokytojų ir paauglių tarpusavio bendravimo būdai“ - lektorė psichologė psichoterapeutė Aušra Kurienė.</p> <p>Birželio 13 d. organizavau gimnazijos darbuotojams nuotolinius mokymus apie smurto ir priekabiavimo pavojus, prevencijos priemones, darbuotojų teises ir pareigas smurto ir priekabiavimo srityje - lektorių Romas Turonis. Tęsimos socialinių ir emocinių įgūdžių LIONS QUEST programos „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“. Visi mokiniai kiekvieną pirmadienį (nuo sausio mėn. iki mokslo metų pabaigos) ir kartą per mėnesį nuo rugsėjo 1 d. dalyvauja užsiėmimuose.</p>
<p>1.3. Gerinti mokinių pasiekimus (dėmesys skirtas lietuvių k., anglų k. ir matematikos mokymosi kokybei 5-GII kl.)</p>	<p>Analizuojamos I, II pusmečių, metinių mokymosi pasiekimų rezultatų pokyčių ataskaitos, numatomos įgyvendinimo priemonės, gerinančios</p>	<p>Išnagrinėtos lyginamosios 5-GII kl. lietuvių k., anglų k. ir matematikos rezultatų pokyčių ataskaitos. Parengti lietuvių k., anglų k. ir matematikos mokymo ir mokymosi gerinimo planai.</p> <p>1-2 proc. pagerės lietuvių k., anglų k. ir matematikos mokinių</p>	<p>Išnagrinėtos lyginamosios 5-GII kl. lietuvių k., anglų k. ir matematikos metinių pasiekimų ataskaitos. Analizė parodė, kad 5-GI kl. lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos pusmečių, metinių pasiekimų lygis išlieka stabilus.</p> <p>2023 m. spalio 30 d.</p>

	<p>mokinių mokymosi kokybę. Pagerės lietuvių k., anglų k. ir matematikos mokinių metinių pasiekimų, NMPP rezultatai, lyginant su praėjusiais mokslo metais.</p>	<p>metinių pasiekimų, NMPP, PUPP rezultatai, lyginant su praėjusiais mokslo metais. 60 proc. mokytojų tobulins dalykines kompetencijas.</p>	<p>įsakymu Nr. V-538 patvirtinti lietuvių kalbos, matematikos mokymo ir mokymosi gerinimo planai. Lietuvių k. ir matematikos mokytojai numatė priemones 2023-2025 m. gerinimo planams įgyvendinti. 8 kl. NMPP rezultatų palyginimas: Matematikos rezultato vidurkis 2022 m. – 26,8 proc., 2023 m. – 43,8 proc. Lietuvių k. rezultato vidurkis 2022 m. – 43,2 proc., 2023 m. – 56,4 proc. PUPP rezultatų palyginimas: Matematikos įvertinimų vidurkis 2022 m. – 4,20, 2023 m. – 4,32. Lietuvių k. įvertinimų vidurkis 2022 m. – 5,13, 2023 m. – 5,22. Lietuvių kalbai mokytai 5 kl. papildomai skirtas dalyko modulis „Rašybos spąstai“, 6 kl. matematikos modulis. GI, GII kl. lietuvių kalbai 0,5 val. 73 proc. mokytojų tobulino dalykines kompetencijas. Socialinės pedagogės atliko tyrimą „Mokinių nepažangumo priežastys“.</p>
<p>1.4. Pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.</p>	<p>Tinkamai organizuoti ugdymo(si) procesą, vykdant įtraukujį ugdymą. Teigiamų gimnazijos bendruomenės nuostatų į įtrauktį kūrimas.</p>	<p>Užtikrinti 90 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavimą mokymuose. Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą. Apskritojto stalo susitikimai su mokiniais, mokytojais ir tėvais apie pokyčius ir jų įgyvendinimą. 20 proc. daugės pamokų.</p>	<p>Mokymai mokytojams perkelti į 2024 m. dėl objektyvios priežasties – vėluoja TUM programos pažangos plano įgyvendinimas. Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) pasitarimų metu (įvyko 16 posėdžių) buvo</p>

	<p>Pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams.</p>	<p>kuriuose matomas tikslingas mokinių veiklos diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas. Sudarytos sąlygos individualiam ir grupiniam mokinių konsultavimui (50 proc. mokinių dalyvaus konsultacijose).</p>	<p>svarstomas mokinių pamokų lankomumas, mokymosi pasiekimai ir pažanga, signalinių pusmečių aptarimas, analizuojami mokinių elgesio taisyklių pažeidimai ir numatomos priemonės jiems šalinti. Aptariamas švietimo pagalbos teikimas, atliktas pirminis ar pakartotinas mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, įvertinimas. Siekdama užkirsti kelią galimiems konfliktams ir problemoms, komisija organizavo susitikimus su 5 – VII kl. mokiniais, kuriuose buvo aptarta bendra tvarka gimnazijoje bei mokymosi pasiekimai ir pažanga. Atliktas penktos klasės mokinių adaptacijos tyrimas, rezultatų analizė ir rekomendacijos pristatytos mokinių tėvams. Nuolat teikiama pagalba mokytojams rengiant pritaikytas ir individualizuotas programas. Vaiko gerovės komisijos nariai kėlė savo kvalifikaciją dalyvaudami mokymuose: „Įtraukusis ugdymas: galimybės ir realybė. Gimnazijos bendruomenės švietimas įtrauktiems ir tinkamo reagavimo į emocijų ir elgesio sutrikimus</p>
--	---	---	--

		<p>turinčius mokinius klausimais“.</p> <p>Vyko glaudus bendradarbiavimas su Šalčininkų seniūnijų socialinėmis darbuotojomis dėl mokinių lankomumo, dalyvauta atvejo vadybos posėdžiuose. Tris kartus buvo kreiptasi į Šalčininkų Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorę dėl koordinuotai teikiamų paslaugų.</p> <p>Organizavau susitikimus su tėvais, mokiniais, mokytojais (vasaris, kovas, lapkritis) – 2023/2025 m. strateginio plano pristatymas, aptarimas. Daugėja pamokų, kuriose mokytojai diferencijuoja mokinių veiklas: skiria papildomas užduotis ar numato skirtingas mokymo(si) sąlygas (priemonės, šaltinius, pagalbos būdus, mokymosi aplinką).</p> <p>Lenkų k., chemijos, lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, matematikos, anglų dalykų mokytojai organizavo konsultacijas, skirtas žinių gilinimui ir mokymosi sunkumams įveikti (nuo sausio mėn. - 135 mokiniai dalyvavo konsultacijose), nuo rugsėjo mėn. lenkų k. (pradinės kl.), matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros - 234 mokiniai dalyvavo konsultacijose. 5, GI,</p>
--	--	---

			GIII kl. mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio, buvo sudaryti individualūs jų mokymosi pasiekimų gerinimo planai ir skirta 20 papildomų konsultacijų.
1.5. Dalyvauti Tūkstantmečio mokyklų programoje (toliau TŪM programa).	Parengti TŪM programos pažangos planą ir pasiruošti programos įgyvendinimui.	Bendradarbiaujant su TŪM programos komanda dalyvauta TŪM programos pažangos plano rengimo procese (suplanuotos veiklos, numatyta tinklaveika). Atliktos pirminio investicinio plano rengimo procedūros (organizuotos tiekėjo apklausos, pateikti komerciniai pasiūlymai).	Dalyvavau TŪM pažangos plano tobulinimo procese (sausis- birželis): susitikimai - konsultacijos su ESEA atstovais, pasitarimai su Švietimo ir sporto skyriaus TŪM komanda; TŪM pažangos plano veiklų koregavimas, išlaidų planavimas ir koregavimas, investicijų plano rengimas, komercinių pasiūlymų pateikimas. 2023 m. vasario 1d. įsakymu Nr. V-51 sudaryta darbo grupė TŪM programos pažangos planui parengti.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dokumentų valdymo bendrosios informacinės sistemos įdiegimas (DBSIS).	Gimnazija perejo prie centralizuotai teikiamų dokumentų valdymo bendrosios informacinės sistemos paslaugų, paskirti sistemos diegimo administratoriai. Organizuotas darbuotojų mokymas dirbti su nauja sistema. Nuo 2023 m. sausio 1 d. gimnazijos dokumentai rengiami, tvarkomi, apskaitomi ir saugojami Dokumentų valdymo bendrojoje informacinėje sistemoje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi (organizuoti mokinių pasiekimų, jų pažangos ir ugdymo proceso stebėseną, analizuoti rezultatus ir tobulinti ugdymo procesą).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

<p>8.1. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas (testinė).</p>	<p>1, 3, 5, 7, GI ir GIII klasių parengtų ilgalaikių planų pagal atnaujintas ugdymo programas tobulinimas. 2, 4, 6, 8, GII ir GIV klasių ilgalaikių planų parengimas pagal atnaujintas ugdymo programas.</p> <p>Kūrybinių dirbtuvių organizavimas.</p> <p>Organizuoti profesinio tobulėjimo programas, kurios padės mokytojams atsinaujinti.</p> <p>Stebėsenos tikslingumas.</p>	<p>1, 3, 5, 7, GI ir GIII klasių ilgalaikiai planai patobulinti iki birželio 13 d. 2, 4, 6, 8, GII ir GIV klasių ilgalaikių planų projektai pagal atnaujintas ugdymo programas parengti iki rugpjūčio 30 d. 100 proc. ilgalaikiai planai parengti pagal atnaujintas ugdymo programas ir suderinti Metodinėse grupėse iki rugsėjo 27 d. Du kartus per metus kūrybinių dirbtuvių metu kiekvienas mokytojas pasidalins bent viena idėja, kaip sekasi įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.</p> <p>Organizuoti mokymus: „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste“, „Planavimo kultūros mokykloje stiprinimas įgyvendinant atnaujintas bendrąsias programas mokykloje“.</p> <p>Mokytojų ir mokinių veiklos stebėjimas, kuris padės nustatyti, kaip atnaujintas ugdymo turinys įtakoja mokinių mokymąsi ir kokie gali būti tobulinimo aspektai.</p>
<p>8.2. Gerinti mokinių pasiekimų kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo.</p>	<p>Sistemiška mokymo proceso stebėseną. Mokytojai analizuoja mokinių mokymosi pasiekimus, planuoja tolimesnes mokymo(si) perspektyvas, individualių kompetencijų stiprinimą.</p>	<p>Sudaryti sąlygas gerinti mokinių pasiekimus: organizuotos reguliarios pagrindinių dalykų konsultacijos; klasės vadovai rengs trišalius pokalbius su kiekvienu vaiku ir jo tėvais; pagerės mokinių lankomumas; mokinių mokymosi pasiekimai aptariami metodinėse grupėse (2 kartus per metus.) mokytojų koncentru pasitarimuose (2 kartus per metus), klasėse - kas mėnesį; NMPP, PUPP, tarpinių patikrinimų ir valstybinių brandos egzaminų rezultatų analizavimas ir aptarimas</p>

	<p>Elektroninės mokinių pažangos stebėjimo platformos „Mokinių pažanga“ duomenų analizė, siekiant ugdymo kokybės stebėsenos ir gerinimo žingsnių planavimui.</p> <p>Veiksmingos pagalbos užtikrinimas ugdymosi procese.</p>	<p>metodinėse grupėse, mokytojų susirinkimuose, administracijos posėdžiuose, individualiai su mokytojais; pagerės lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos 2024 metų metiniai rezultatai lyginant su pirmo pusmečio mokinių pažangumu.</p> <p>Atnaujinta individualios mokinių pažangos stebėsenos sistema.</p> <p>Stebėta mokytojų praktinė veikla, suteiktas grįžtamasis ryšys, skatinantis tobulinti veiklą.</p> <p>„Mokinių pažangos“ platformoje bus renkami mokinių pažangos stebėjimo duomenis: tarpiniai mėnesių, I, II pusmečių, metinių, NMPP, PUPP, VBE rezultatai.</p> <p>Mokiniai teiks grįžtamąjį ryšį kiekvienam mokytojui dalykininkui.</p> <p>Bus atlikta duomenų analizė, numatant mokinių pasiekimų gerinimo priemones metų bėgyje.</p> <p>Mokytojams numatytos valandos papildomam darbui su gabiais ir mokymosi sunkumų patiriančiais mokiniais (moduliai, ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos).</p> <p>Kartą per mėnesį V GK analizuos mokinių individualią pažangą, organizuos prevencinę, intervencinę, kompensacinę pagalbą pagal poreikius.</p>
<p>8.3. Įgyvendinant įtraukujį ugdymą sudaryti sąlygas mokinių sėkmingam mokymuisi.</p>	<p>Universalus dizaino mokymuisi (UDM) principų taikymas ugdymo procese: Ilgalaikiai mokymai „Universalus dizainas mokymui – nuo pritaikymo iki universalumo“.</p> <p>Stazuotė Lietuvos švietimo įstaigose sėkmingai</p>	<p>26 asmenys patobulins kompetencijas kaip sėkmingai įgyvendinti įtraukujį ugdymą bei universalus mokymosi dizaino strategijas.</p> <p>16 asmenų pasisems praktinės patirties kaip sėkmingai įgyvendinti įtraukujį ugdymą</p>

	<p>įgyvendinančiose įtraukiojo ugdymo bei universalios mokymosi dizaino strategijas.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistų patalpų įrengimas.</p> <p>Sensorinio kambario įrangos ir priemonių įsigijimas.</p> <p>Gimnazijos pastato pritaikymas judėjimo negalia turintiems mokytojams ir mokiniams.</p>	<p>bei universalios mokymosi dizaino strategijas.</p> <p>Suorganizuotas gerosios patirties sklaidos susitikimas rajono mokyklų mokytojams. Sukurta fizinė aplinka švietimo pagalbos specialistų darbui su specialiuoju ugdymosi poreikiu turinčiais vaikais. Patalpose bus teikiama specializuota konsultacinė ir kitokia pobūdžio švietimo pagalba.</p> <p>Įrengta erdvė mokinių emocinės, fizinės gerovės ir koncentracijos gerinimui, skatinančia tyrinėti, eksperimentuoti ir kurti naudojant jutiklius ir technologijas bei prisidedanti prie kiekvieno mokinio pažangos gerinimo. Įrengta patalpa įtraukiojo ugdymo praktikai stiprinti per SUP mokinių mokymo(si) klučių šalinimą. Bus užtikrintos UDM prieigos sąlygos. Lifo prie gimnazijos pastato I korpuso montavimas. Užtikrintas gimnazijų pasirengimas nuo 2024 metų priimti į klases mokinius, turinčius judėjimo negalia. Mokykla užtikrins universalios dizaino principus atitinkančios aplinkos kūrimą.</p>
8.4. „Tūkstantmečio mokyklos“ (TUM) programos pažangos plano veiklų organizavimas ir įgyvendinimas (tęstinė).	Suformuota gimnazijos TUM komanda. Planuojamų TUM pažangos plane veiklų vykdymas.	Suformuota gimnazijos TUM darbo grupė, priimti susitarimai dėl veiklų organizavimo įtraukiant visą bendruomenę ir viešinimo.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- | |
|---|
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, specialistų (ypač mokytojų) trūkumas, kitos aplinkybės). |
| 9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas. |
| 9.3. Keisis ar nebus priimti teisės aktai. |

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Pritariu 2023 metų gimnazijos direktorės Irenos Volskos veiklos ataskaitai ir vertinti „Viršijant lūkesčius“. Visos užduotys puikiai įvykdytos.

Gimnazijos Tarybos posėdžio protokolas Nr. 1. 2024-02-06

Gimnazijos tarybos pirmininkė



Regina Objedkova

2024-02-06

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos direktorės Irenos Volskos 2023 metų veiklos ataskaitą bei nustatytų užduočių įvykdymą vertinu gerai. Direktorė iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas įvertinti gerai. Siūloma skirti 5 proc. kintamąją dalį nuo pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio iki kito vertinimo.



Šalčininkų rajono meras

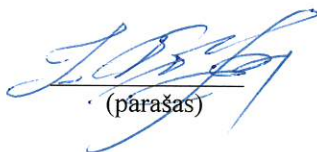
Zdzislav Palevič

2024-02-15

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: **gerai**.

Susipažinau.

Direktorė



(parašas)

Irena Volska

2024-02-28
(data)