

ŠALČININKU JANO SNIADECKIO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

IRENA VOLSKA

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. _____

(data)

Šalčininkai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metais gimnazijos bendruomenė siekė 2023 – 2025 m. strateginiame plane ir 2025 metų veiklos plane išsikeltų tikslų: 1) įgyvendinant ugdymo turinio atnaujinimą, sukurti sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai; 2) taikant ugdymo, mokslo ir praktikos sintezę kurti įtraukujį ugdymą(si); 3) saugios, jausios, dialogo ir susitarimų kultūra grįstos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Siekiant pirmojo tikslo – įgyvendinant ugdymo turinio atnaujinimą, sukurti sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai – buvo vykdomi du veiklos plano uždaviniai: ugdyti asmens brandą rodančias kompetencijas ir diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas bei numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

Gimnazijos vadovai kiekvieną mėnesį analizavo mokinių akademinį pasiekimą. Identifikavus mokymosi ir (ar) švietimo pagalbos poreikį, buvo sudaryti 52 individualūs pagalbos planai. Siekiant užtikrinti sistemingą stebėseną, į elektroninę platformą „Mokinių pažanga“ kas mėnesį įkeliamos laikotarpio vidurkių ataskaitos. Tai įgalina klasės vadovus, mokytojus bei mokinius operatyviai vertinti situaciją ir laiku inicijuoti reikiamą pagalbą. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo didelę atskirtį tarp bendruomenės grupių lūkesčių. Nors 86,7 proc. tėvų ir 85,4 proc. mokinių teigia, kad mokiniai supranta mokymosi vertę ir siekia pažangos, net 48,5 proc. mokytojų tam nepitaria. Pedagogų vertinimu, dalis mokinių stokoja motyvacijos ir tenkinasi minimaliais pasiekimais, nors jų potencialas yra didesnis.

Stiprinant tėvų ir mokyklos partnerystę, 80 proc. šeimų dalyvavo trišaliuose pokalbiuose „Mokinys – tėvai (globėjai) – klasės vadovas“. Jų metu mokiniai patys pristatė savo asmeninę bei akademinę pažangą, įvardydami stipriąsias puses ir kylančius iššūkius, kas tiesiogiai skatina savivaldų mokymąsi. Taip pat didėja poreikis bendradarbiauti su mokytojais dalykininkais: organizuoti 6 tėvų konsultavimo vakarai, kuriuose dalyvavo 97 tėvai (2024 m. – 90).

2025 m. sausio 17 d. įsakymu Nr. V-24 atnaujintas Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas.

2025 m. vidutinis visų valstybinių brandos egzaminų įvertinimų mokyklos vidurkis -57,1 (2024 m. -54,8 (savivaldybės – 49,9; šalies – 61,7), vidutinis abituriento laikytų valstybinių brandos egzaminų mokyklos skaičius – 4,2 (2024 m.-3,8) (savivaldybės – 3,4; šalies – 3,8). Gimnazijos įvertinimų vidurkiai mokinių, laikusių biologijos VBE 80,1 (savivaldybės m. – 60,6; šalies – 61,0), chemijos VBE 74,7 (savivaldybės m. – 77,7; šalies – 67,0), matematikos VBE (A) 50,3 (savivaldybės m. – 45,2; šalies – 53,2), lietuvių k. VBE (A) 52,5 (savivaldybės m. – 47,5; šalies – 61,4), geografijos VBE 83,0 (savivaldybės m. – 64,5; šalies – 73,1), istorijos VBE 61,0 (savivaldybės m. – 60,5; šalies – 70,4), lenkų kalbos ir literatūros VBE 69,6 (savivaldybės m. – 60,6; šalies – 67,4) rezultatai. PUPP rezultatai: matematikos pasiekimai 56,2 proc. (savivaldybės m. – 53,1 proc.; šalies – 55 proc.), lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai 46,4 proc. (savivaldybės m. – 49,6 proc.; šalies

– 55,5 proc.), lenkų kalbos ir literatūros pasiekimai 66,7 (savivaldybės m. – 66,7 proc.; šalies – 70 proc.).

2025 metais lyginant su 2024 metais laimėtų prizinių vietų olimpiadose skaičius padidėjo nuo 17 iki 20. Gimnazijos mokiniai užėmė prizines vietas įvairių dalykų olimpiadose: lenkų kalbos ir literatūros – II vieta; lietuvių kalbos ir literatūros – I vieta; anglų kalbos – III vieta; biologijos – keturios I vietos skirtingose amžiaus grupėse; chemijos – I vieta ir dvi II vietos; matematikos – I, II ir III vietos skirtingose amžiaus grupėse; informatikos – I ir II vietos; fizikos – III vieta; istorijos – I ir II vietos; dailės – III vieta; technologijų – III vieta.

Dalykiniai projektai suteikia mokiniams galimybę kryptingai tobulinti norimas kompetencijas, savarankiškai pasirenkant projektų vadovus, mokomuosius dalykus ir temas pagal savo poreikius bei interesus. Projektinio mokymosi metu mokiniai mokosi planuoti veiklas, kelti probleminius klausimus, kritiškai mąstyti, analizuoti rezultatus ir daryti pagrįstas išvadas, kartu stiprindami bendradarbiavimo ir viešojo kalbėjimo įgūdžius. Šių metų veiklos rezultatai rodo augantį įsitraukimą: 2024–2025 m. m. projektus rengė 47 proc. (236) mokinių (pernai – 32 proc.), vadovaujami 31 mokytojo. Iš viso parengti 29 ilgalaikiai ir 9 STEAM projektai, populiariausi – lietuvių kalbos, tikslųjų, gamtos mokslų ir technologijų. Aukštą projektų kokybę patvirtina sėkmė išorinėse veiklose: rajoninėje konferencijoje „Tyrinėjimu grįstas mokymasis“ pristatyti 4 gamtamoksliai darbai, o „Vilnius TECH“ „Ateities inžinerija“ programoje mokiniai pelnė prizines vietas už verslo planą (II vieta), edukacinės programėlės kūrimą bei filmo režisūrą (finansinis prizas). Pradinių klasių mokiniai įsitraukė 100 proc., o visi metų rezultatai pristatyti bendruomenei.

9 mokiniai (4 vaikinai ir 5 merginos) sėkmingai dalyvavo „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) programos veiklose ir įveikė sidabro lygio kvalifikacinį žygį. Mokiniai pademonstravo išsvermę, atsakomybę, gebėjimą dirbti komandoje, savarankiškumą ir kūrybiškumą, sėkmingai įveikdami fizinius bei emocinius iššūkius.

Parengtas ir 2025 m. rugpjūčio 28 d. patvirtintas įsakymu Nr. V-431 2025–2026 m. m. gimnazijos ugdymo planas. Parengtas ir 2025 m. gruodžio 30 d. patvirtintas įsakymu Nr. V-677 gimnazijos 2026–2028 metų strateginis planas. Antrosios metodinės dirbtuvės buvo įgyvendintos Metodinės tarybos nariams įsitraukiant į gimnazijos strateginio plano rengimą. Rengdami strateginį planą, MT nariai analizavo ugdymo turinio atnaujinimo patirtis, įvardijo kylančius iššūkius ir numatė priemones jų sprendimui, siekdami užtikrinti ugdymo turinio atnaujinimo tęstinumą, nuoseklumą ir teigiamą poveikį ugdymo kokybei.

Vykdamas Ugdymo turinio atnaujinimą (UTA), prioritetu tapo kolegialaus pedagogų bendradarbiavimo stiprinimas. Siekiant užtikrinti vieningą sampratą apie pamokos kokybę, 2025 m. kovo 12 d. Metodinės tarybos (MT) posėdyje „Pamokos stebėjimo protokolo tobulinimas“ buvo atnaujinti pamokos planavimo ir organizavimo kriterijai. Sutarta, kad pedagogai vadovausis šiuolaikinės pamokos principais: taikys modernias formas, individualizuos turinį, skatins mokinių bendradarbiavimą ir aktyvumą, užtikrins palankų mikroklimatą bei aiškią vertinimo ir įsivertinimo sistemą. Siekiant praktiškai įtvirtinti šias nuostatas, 2025-05-14 suorganizuotos metodinės dirbtuvės „Bendrujų programų diegimo iššūkiai ir pasiūlymai. Singapūro patirtis“. Renginio tikslas – pristatyti metodiką „45 min. patobulinta pamoka“ ir aptarti jos taikymą ugdant mokinių XXI a. įgūdžius. Darbas vyko keturiose grupėse, kuriose 73 mokytojai dalijosi gerąja patirtimi organizuojant šiuolaikinę pamoką bei įtraukiojo ugdymo veiklas. Tęsiant su UTA susijusių pedagoginių procesų tobulinimą, 2025 m. birželio 4 d. įvyko Metodinės tarybos posėdis, kuriame analizuoti ilgalaikių planų, parengtų pagal atnaujintas programas, įgyvendinimo iššūkiai.

STEAM veiklos buvo vykdomos nuosekliai visose ugdymo pakopose. 1–4 klasėse įvyko 16 STEAM veiklų, integruotų į ugdymo procesą, bei vienas bendras STEAM renginys pagal Kultūros paso programą. Taip pat organizuoti tikslingi matematikos įgūdžių lavinimo STEAM kursai, kuriuose dalyvavo apie 100 pradinį klasių mokinių. 5–8 klasėse įvyko 33 STEAM pamokos, iš jų 15 – pagal TŪM programą, GI–GIV klasėse – 62 STEAM pamokos, iš kurių 45 įgyvendintos pagal TŪM programą.

Kiekvienas mokytojas per metus organizavo pamokas, užsiėmimus skirtingose edukacinėse aplinkose. Buvo organizuotos 57 edukacinės išvykos – dalyvavo 1599 mokiniai, 112 mokytojų. 37 edukaciniai užsiėmimai, kuriuose dalyvavo 839 mokiniai, 67 mokytojai.

Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai tęsia dalyvavimą projekte „Tarptautinė visuotinė dvikalbystės programa „Dvikalbiai vaikai“ / „Dvikalbė ateitis“, pagal kurį pradeda mokytis anglų kalbos jau nuo 5-6 metų.

Įgyvendinat antrąjį veiklos tikslą - taikant ugdymo, mokslo ir praktikos sintezę kurti įtraukijį ugdymą(si) – buvo numatyti 2 uždaviniai: plėtoti pedagogų profesinį tobulėjimą; plėsti personalizuotą, savivaldų mokymąsi, teikti mokymosi pagalbą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams.

Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 70 gimnazijos pedagoginių darbuotojų. Bendra mokymų trukmė siekė 1009 dienas (iš viso 6393,5 val.). Vienas pedagogas profesiniam tobulėjimui vidutiniškai skyrė 12,7 dienas (apie 81 valandą). Dalyvaudama švietimo pažangos programoje „Tūkstantmečio mokyklos“, gimnazija įgyvendino kvalifikacijos tobulinimo veiklas, skirtas dalykinėms, lyderystės, komandos formavimo kompetencijoms stiprinti: „Ilgalaikiai vadovų, pedagoginių darbuotojų ir pagalbos specialistų asmeninės lyderystės kompetencijų ugdymo mokymai profesinio orientavimo reformos gimnazijoje įgyvendinimui“, „Stazuotė Lietuvos ir Lenkijos mokyklose, stiprinančiose mokytojų lyderystę“, „Kvalifikacijos tobulinimo mokymai apie komandos formavimą, stiprinimą ir organizacijos klimato puoselėjimo“.

Gimnazijoje tęsiamas „Kolega-kolegai“ modelis, užtikrinantis nuolatinį profesinį tobulėjimą. Mokytojai veikė abiem kryptimis: tiek sėmėsi patirties stebėdami 102 pamokas, tiek patys dalijosi žiniomis vesdami 14 atvirų ir 41 integruotą pamoką. Balandžio–gegužės mėnesiais organizuoti gimnazijos vadovės ir pedagogų individualūs pokalbiai metinei veiklai bei rezultatams aptarti. Dalyvavo 99 proc. mokytojų.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys atskleidė atskirtį tarp pedagogų savivertės ir dalies mokyklos bendruomenės lūkesčių. Nors 88,8 proc. mokytojų teigia gebantys tinkamai organizuoti ugdymo procesą, su šiuo vertinimu nesutinka 24,6 proc. mokinių ir 22,3 proc. tėvų. Tėvai akcentuoja didesnio dėmesio poreikį individualiems mokinių gebėjimams ir interesams, metodų įvairovei bei aiškioms elgesio taisyklėms pamokose. Pamokų stebėsenos protokolų duomenys iš dalies patvirtina šias išvalgas – ne visose pamokose užtikrinama aiški struktūra, vis dar trūksta užduočių diferencijavimo, metodų, atskleidžiančių mokinių stiprybes, bei kokybiškos refleksijos (įsivertinimo). Vis dėlto stebėsenos rezultatai rodo, kad šiuolaikinės pamokos bruožai nustatyti daugiau nei 60 proc. visų stebėtų pamokų. Geriausi rezultatai stebėti pradinio ugdymo ir menų pamokose, taip pat lietuvių, lenkų kalbų, geografijos bei tikybos pamokose, kur šiuolaikinės pamokos bruožai nustatyti 74 proc. atvejų. Tikslųjų ir gamtos mokslų pamokose šis rodiklis siekė 54 proc., (žemesni rezultatai siejami su stebėsenos prioritetais – didžiausias dėmesys buvo skirtas metodinei pagalbai mažesnę pedagoginę patirtį turintiems mokytojams), anglų kalbos pamokose – 57 proc.

Gimnazijoje sudarytos sąlygos teikti individualią mokymosi pagalbą. Per metus suteikta 400 konsultacijų 929 mokiniams, o mokymosi pagalbą teikė 27 mokytojai. Didžiausias mokymosi pagalbos poreikis buvo skirtas matematikai – suteikta 141 konsultacija 456 mokiniams, konsultacijas teikė visi matematikos mokytojai. Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui suteiktos 98 konsultacijos 133 mokiniams, mokymosi pagalbą teikė 6 lietuvių kalbos mokytojai. Mokymosi pagalba buvo teikiama mokiniams, besirengiantiems PUPP ir VBE, patiriantiems mokymosi sunkumų, ruošiantis olimpiadoms ir konkursams, taip pat perrašant kontrolinius ir savarankiškus darbus. 5, GI, GIII kl. mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo ir slenkstinio pasiekimų lygio, buvo sudaryti individualūs mokymosi pasiekimų gerinimo planai ir skirta 20 papildomų konsultacijų.

Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą, gimnazijoje buvo įgyvendintos įvairios patirtinės ir integruotos ugdymo veiklos, orientuotos į mokinių kompetencijų ugdymą: „Šiuolaikinio cirko dirbtuvės“ veiklose dalyvavo 50 1–8 klasių mokinių. Mokiniai susipažino su šiuolaikinio cirko principais, mokėsi žongliravimo, judesių su įvairiomis priemonėmis, akrobatikos pagrindų, kūrė cirko etiudus ir ugdė kūrybiškumo, fizinio aktyvumo bei komandinio darbo kompetencijas. Trijų mėnesių projekte „Audiovizualinių medijų ir literatūros sintezė“ dalyvavo 50 7–8 ir GI–GIV klasių mokinių. Jie analizavo literatūros kūrinius, kūrė scenarijus, filmavo ir montavo vaizdo darbus, mokėsi perteikti tekstų prasmę vaizdo, garso ir judesio priemonėmis. Įgyvendinant projektą „Keliančios architektūros dirbtuvės“, mokiniai bendradarbiaudami su architektais ir specialistais, planavo, gamino ir montavo konstrukcinius elementus, ugdė praktinius, kūrybiškumo, lyderystės ir komandinio darbo gebėjimus. Rezultatas – įrengta lauko klasė. Tiksliniuose matematikos įgūdžių stiprinimo užsiėmimuose dalyvavo 250 1–GI ir GIII klasių mokinių bei 9 mokytojai. Veiklos buvo orientuotos į loginio mąstymo, informacijos analizės ir sprendimų priėmimo gebėjimų ugdymą, taikant interaktyvius metodus ir kūrybinius iššūkius. Ilgalaikėje iniciatyvoje „Garsovaizdžių tyrinėjimo programos kūrimas, išbandymas ir įgyvendinimas“ dalyvavo 25 7–8 klasių mokiniai. Integruotų audiovizualinių medijų, muzikos ir technologijų veiklų metu mokiniai kūrė garsovaizdžius ir filmus, gilino kūrybinius bei skaitmeninius gebėjimus. Taip pat buvo įgyvendintas 20 valandų projektas „Žiemos fantazijos“, skirtas 5–8 klasių mokiniams. Projekte dalyvavo 59 mokiniai, veiklas koordinavo dvi mokytojos, darbas vyko informatikos ir technologijų kabinetuose.

Įgyvendinant trečiąją veiklos tikslą - saugios, jaukios, dialogo ir susitarimų kultūra grįstos ugdymo(si) aplinkos kūrimas – buvo numatyti 4 uždaviniai: plėtoti prevencinių, sveikos gyvensenos veiklų vykdymą; stiprinti mokytojų, tėvų ir kiekvieno vaiko socialines, emocines ir kultūrinės kompetencijas; skatinti gimnazijos bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą; atnaujinti ugdymo aplinkas ir mokymo priemones.

Gimnazijoje nuosekliai ir sistemškai buvo įgyvendinamos socialinės, emocinės ir prevencinės veiklos, orientuotos į mokinių emocinę gerovę, saugią ugdymo aplinką, tolerantiškus tarpusavio santykius ir bendruomeniškumo stiprinimą. Veiklos apėmė visus ugdymo lygmenis – nuo priešmokyklinio ugdymo iki gimnazijos klasių. Siekiant stiprinti smurto, patyčių ir žalingų įpročių prevenciją, socialinės pedagogės klasių vadovams organizavo tikslinių mokymų ciklą: 1 – GIV klasių vadovams mokymai „Atvirai apie patyčias: priežastys, situacijų analizė ir galimi pedagogo veiksmai“, 5–6 kl. vadovams – mokymai „Psichoaktyviosios medžiagos: tendencijos ir pokyčiai“ (pagal prevencinę programą „Suvienykime jėgas“), praktinius užsiėmimus mokytojams „Mokytojų vaidmuo konfliktinėse situacijose“. Tėvų susirinkimų metu vyko mokymai apie psichoaktyvias medžiagas, jų vartojimo priežastis paauglių tarpe, pasekmes ir pirminius priklausomybių formavimosi pavojus. Buvo vykdomi klasėse organizuoti užsiėmimai, skirti stiprinti mokinių emocinę gerovę, ugdyti tolerantiškus tarpusavio santykius ir bendruomeniškumą. 5–6 klasėse (5kl.-

5, 6 kl.-6) daugiausia dėmesio skirta mokinių adaptacijai, tarpusavio santykiams, atsakomybei ir pagalbos galimybėms mokykloje, 7–8 klasėse – paauglystės iššūkiams, PŪG grupėse – pozityvaus emocinio klimato kūrimui. Atskirose klasėse vykdyti teminiai užsiėmimai, skirti tolerancijai, atsakingam elgesiui, priklausomybių (ypač e. cigarečių) prevencijai ir draugiškų santykių stiprinimui. Siekiant ugdyti mokinių atsakomybės jausmą ir teisinį sąmoningumą, buvo organizuoti du susitikimai su prokuratūros atstove 8–GIV klasių mokiniams tema „Mano pasirinkimas – mano atsakomybė“, 5–6 klasių mokiniai dalyvavo susitikimuose su policijos bendruomenės pareigūne, 2–4 klasių mokiniams buvo organizuoti edukaciniai užsiėmimai Policijos komisariate, skirti saugaus elgesio ir kelių eismo taisyklių pažinimui. Rugsėjo–gruodžio mėn. gimnazijoje buvo įgyvendintas prevencinis projektas „Suvienykime jėgas“, skirtas 5–7 klasių mokiniams. Projekto metu organizuotos įvairios prevencinės ir bendruomeniškumą stiprinančios veiklos: piešinių konkursas „Ką randame, ką prarandame“, žinių konkursas–vakaronė „Rūkymo pasekmės. Galima linksintis be rūkymo“ bei naujametinių rankų darbo žaislų paroda „Sniego burbulas“. Socialinės pedagogės ir psichologė vykdė socialinius (5–8 kl. „Ar yra paplitę gimnazijoje psichoaktyvios medžiagos ir jų vartojimas? Elektroninių cigarečių paplitimas gimnazijoje“, „Gimnazijos mokymosi aplinkos saugumas. Patyčių paplitimas tarp 5–GII klasių mokinių“) ir psichologinį („Emocinis klimatas mokykloje“) tyrimus, siekiant objektyviai įvertinti mokymosi aplinkos saugumą, emocinį klimatą ir prevencinių priemonių veiksmingumą. Remiantis tyrimų rezultatais, 5–GII klasių vadovams buvo pateiktos tikslinės rekomendacijos, skirtos mikroklimato gerinimui ir prevencinės veiklos stiprinimui. Mokytojų darbui palengvinti parengta ir per TAMO dienyną išplatinta atmintinė–algoritmas, reglamentuojantis asmeninių informacinių technologijų įrenginių naudojimą ugdymo proceso metu, aiškiai apibrėžiant veiksmus pažeidimų atvejais ir galimas pasekmes mokiniams. Psichologiniame tyrime dalyvavo 604 1–GIV (83 proc.) klasių mokinių. Atsižvelgiant į tyrimų išvadas, buvo numatytos tolesnės kryptys: klasėse diegti pagalbos prašymo schemas, organizuoti užsiėmimus, skirtus konfliktų sprendimo įgūdžiams stiprinti, orientuotus į savimonės, tarpusavio santykių įgūdžių ir socialinio sąmoningumo stiprinimą, 5–GIV kl. - susitarti dėl vieningo reagavimo į patyčias, konfliktus, grasinimus ir atstūmimą. Tarptautinės Tolerancijos dienos minėjimas sutelkė bendruomenę iniciatyvai „Tolerancijos gatvė“ – sukurti 53 simboliniai „Tolerancijos namai“. Pradinėse klasėse vyko psichoterapinių pasakų skaitymai. 75 proc. mokinių dalyvavo sąmoningumo didinimo renginiuose, kurių metu buvo įgyvendintos kūrybinės ir prevencinės veiklos: kuriamas dienoraštis „Draugystės knyga“, organizuotos piešinių ir dienoraščių parodos „Gyvenkime draugiškai“, vyko prevenciniai užsiėmimai „Auksinė geros išeities taisyklė“ ir „Patyčių pasekmės“, interaktyvus žaidimas „Pasijusk kito batuose“, „Keistos šukuosenos diena“. 5–8 klasėse įgyvendinta prevencinė programa „Navigacija bet kokiomis oro sąlygomis“ pravesta 16 prevencinių užsiėmimų. Įgyvendintos prevencinės veiklos priemonės prisidėjo prie teigiamos elgesio dinamikos – 2 proc. sumažėjo netinkamai besielgiančių mokinių skaičius. Socialinės pedagogės individualiai konsultavo 487 mokinius, 95 mokinių tėvus (globėjus) ir 67 mokytojus. Psichologė individualiai konsultavo 48 mokinius, 16 mokinių tėvų (globėjų), 10 mokytojų ir 4 gimnazijos administracijos atstovus. Bendras psichologės konsultacijų skaičius – 429. Siekiant ugdyti socialinius emocinius įgūdžius, gimnazijoje tęsiamas socialinių ir emocinių įgūdžių „Lions Quest“ programos: „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“ - įgyvendinimas priešmokyklinio ugdymo, 1 – GIV kl. mokiniams. Programa „Lions Quest“ integruota į klasės valandėles. Kovo–birželio mėn. keturiolika GIC klasių mokinių dalyvavo jaunimui skirtoje emocinės gerovės programoje „Receptas kultūrai“. Meninio–edukacinio projekto metu mokiniai, bendradarbiaudami su profesionaliais aktorais, scenos kalbos dėstytoja ir psichologu, ugdė emocinį sąmoningumą, kūrybiškumą ir viešojo kalbėjimo gebėjimus.

2–6 ir 7–GII kl. socialinės pedagogės organizavo po dvi klases valandėles, skirtas atnaujintų Mokinių elgesio taisyklių aptarimui. Užsiėmimų metu mokiniai gilinasi į asmeninę atsakomybę už savo elgesį, nusižengimų pasekmes bei ieškojo konstruktyvių būdų, kaip stiprinti tarpusavio santykius ir spręsti kylančias situacijas. Specialioji pedagogė ir logopedė organizavo tris įtrauktį ir toleranciją skatinančius renginius – „Saulės vaikai“, „Lietaus vaikai“ ir „Disleksijos pažinimo savaitė“. Veiklos vyko edukacinių stendų, parodų ir interaktyvių užduočių forma. Prie informacinių stendų per pertraukas bendravo apie 120 mokinių, „Saulės vaikų“ dienos kūrybinėje parodoje dalyvavo 97 mokiniai ir 6 mokytojai. Socialinės pedagogės organizavo akcijas „Gėlė Hospisui“, „Gerumo lašelis“, Mokinių taryba - „Velykinis gerumo krepšelis Hospisui“, kurios stiprino empatiją, socialinę atsakomybę ir bendruomenės solidarumą. Mokiniai sėkmingai atstovavo gimnazijai rajoniniuose prevenciniuose renginiuose – dalyvauta konkursuose „Perspėk draugą“, „Pasirink teisingai“ ir RVPK protmūšyje „Aš ir Policija“. Bendruomeniškumą ir pozityvų emocinį klimatą gimnazijoje stiprino Vaikų dienos minėjimas „Saulėta vaikystė“, kurio metu vyko kūrybinės, sportinės ir šventinės veiklos, įtraukiančios skirtingo amžiaus mokinius, mokytojus ir administraciją. Du kartus per metus specialioji pedagogė organizavo individualius susitikimus mokytojams (46 mokytojai), dirbantiems su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais. Jų metu aptartos ugdymo strategijos, analizuoti konkretūs atvejai ir dalintasi rekomendacijomis rengiant pritaikytas bei individualizuotas programas. Karjeros specialistė vykdė individualias ir grupines profesinio orientavimo konsultacijas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgiant į jų gebėjimus, poreikius ir ugdymosi galimybes. Profesinio orientavimo veiklose dalyvavo: 7 pradinių klasių mokiniai, 8 mokiniai iš 5–8 klasių ir 6 GI–GIII klasių mokiniai. Vyko grupinės konsultacijos, profesijų pažinimo veiklos, interesų ir gebėjimų testavimas, taip pat suteikta 19 individualių konsultacijų, dalis jų – kartu su tėvais, teikiant praktinę pagalbą stojimo į profesines mokyklas klausimais. Siekiant sudaryti sąlygas susipažinti su realia profesinio mokymo aplinka, mokiniai, turintys ugdymosi ir (ar) specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvavo profesinių mokyklų atvirų durų dienoje ir parodoje „Studijos ir karjera 2025“. Plėtojant ugdymo karjerai sistemą, karjeros specialistės koordinuojamas darbas su 8–GIV klasių mokiniais buvo grindžiamas taikant skaitmeninės ugdymo karjerai platformą „Spotiself“. Veiklos vyko per klases valandėles, integruotas pamokas bei grupines ir individualias konsultacijas. Karjeros specialistė organizavo 26 grupines ugdymo karjerai konsultacijas, kurių metu mokiniai registravosi platformoje, atliko interesų, gebėjimų ir savęs pažinimo testus, planavo mokymosi ir karjeros kryptis. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius, karjeros specialistė suteikė 24 individualias konsultacijas, skirtas testų rezultatų aptarimui, mokymosi krypčių pasirinkimui ir asmeninių karjeros sprendimų planavimui. Daugiau nei 85 proc. 8–GIV klasių mokinių aktyviai naudojami platforma „Spotiself“. Gimnazijoje buvo organizuoti kultūriniai renginiai, kurie skatino mokinių kultūrinį sąmoningumą, pagarbą tradicijoms ir aktyvų dalyvavimą gimnazijos bendruomenės gyvenime: „Pavasaris pražysta spalvomis“, Kovo 11-osios – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas, Polonijos diena, Mokytojo dienos ir Lenkijos Nepriklausomybės dienos minėjimai, protmūšis, skirtas Jano Sniadeckio garbei, bei meninis vaidinimas „Praktartėlė“. 2024–2025 m. gimnazija įgyvendino tarptautinį Erasmus+ projektą Erasmus+projekte Let's Play It Again, kurio tikslas – skatinti jaunimo fizinį aktyvumą, socialinę integraciją ir tarpkultūrinį bendradarbiavimą per tradicinius žaidimus ir aktyvias veiklas. Projekte dalyvavo 33 gimnazijos mokiniai ir 9 mokytojai, bendradarbiaujant su partneriais iš Lenkijos, Graikijos, Kipro, Maltos ir Šiaurės Makedonijos. Mobilumą metu mokiniai ir mokytojai dalyvavo edukacinėse, sportinėse ir kultūrinėse veiklose, vedė užsiėmimus vaikams ir jaunimui, ugdė anglų kalbos, socialines bei tarpkultūrinės kompetencijas. Projekto veiklos buvo

apibendrintos gegužės mėn. gimnazijoje, kur vyko projekto uždarymas ir dalyviams įteikti Erasmus+ sertifikatai. Plėtojant kultūros edukacines veiklas buvo panaudotos Kultūros paso galimybės. Įvyko 41 edukacija, kurioje dalyvavo 1449 mokiniai. Psichologė vedė 10 socialinio sąmoningumo ugdymo užsiėmimų („Socialinis sąmoningumas“, „Bangos efektas – mano veiksmai keičia kitus“) PUG ir pradinėse klasėse, skirtų emocijų atpažinimui, savitvardos ugdymui ir draugiškų tarpusavio santykių kūrimui.

2025 m. mokinių savivalda aktyviai veikė inicijuodama ir įgyvendindama įvairius renginius bei socialines iniciatyvas. Savivaldos veikla buvo grindžiama mokinių poreikių analize – dalis iniciatyvų (kino ir žaidimų vakarai) nepasiteisino dėl menko įsitraukimo, tačiau tai leido mokiniams įgyti vertingos patirties vertinant idėjų aktualumą ir priimant sprendimus. Didelio bendruomenės palaikymo sulaukė tradiciniai ir nauji renginiai: „Šv. Valentino paštas“, Kaziuko mugė bei talentų pasirodymai, pirmą kartą organizuota socialinė akcija „Vilties letena – kalėdinė pagalba gyvūnams“. Mokinių taryba aktyviai prisidėjo prie integracinių veiklų, reprezentavo gimnaziją tarptautinių vizitų metu, puoselėjo bendruomeniškumą per šventines iniciatyvas ir socialines akcijas. Savivaldos narių kompetencijos buvo stiprinamos mokymų, individualių konsultacijų ir reguliarių susitikimų metu. Mokinių savivaldą sudarė 44 nariai, per metus įvyko 8 bendri posėdžiai, o veikla buvo nuolat viešinama skaitmeninėje erdvėje ir informaciniame stende. Buvo organizuoti pradinio ugdymo ir vyresnių klasių dalykų mokytojų bendradarbiavimo susitikimai, skirti užtikrinti sklandų mokymosi proceso tęstinumą pereinant iš 4 į 5 klasę. Įvyko atskiri susitikimai su lietuvių kalbos ir literatūros, lenkų kalbos ir literatūros bei matematikos mokytojais. Jų metu aptartos mokinių pasiekimų spragos, ugdymo metodų taikymas, vertinimo nuoseklumas ir pagalbos mokiniams formos.

Siekiant užtikrinti šiuolaikišką, kokybišką ir įvairius mokinių poreikius atliepiantį ugdymo procesą buvo įsigytos ugdymo priemonės, programinė įranga ir atnaujinta gimnazijos infrastruktūra. Pagal projektą „Galimybių mokykla“ (21 170,81 Eur) ir už Mokymo lėšas (12 000 Eur) buvo įsigyti vadovėliai atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti: gamta (lenkų k.), fizika (lenkų k.), istorija (lenkų k.), matematika (pagrindiniam ugdymui – lenkų k., viduriniam ugdymui – lietuvių k.), chemija (lietuvių k.), biologija (lietuvių k.), geografija (lenkų k.), informatika (lietuvių k.), lietuvių kalba ir literatūra, anglų kalba. Buvo įsigytos programinės įrangos licencijos (6761,21 Eur.): interjero projektavimo online programa „Sketchup“ – (15 licencijų), Elicėjus licencija (matematika) – (69 licencijos), skaitmeninė mokymo(si) aplinka EDUKA – (25 licencijos), skaitmeninių priemonių platforma Wordwall – (7 licencijos), mozaBook Teacher – (1 licencija), informatikos ugdymo sistema „Vedliai“ – (3 licencijos), „Tarptautinė visuotinė dvikalbystės programa „Dvikalbiai vaikai“ / „Dvikalbė ateitis“ – priešmokyklinio ugdymo vaikams (44 licencijos). Įgyvendinant TŪM programą, buvo įsigyta įranga: nepilotuojamas orlaivis (dronas) 1165,99 Eur., kolonėlės (informacinės technologijos kab.) 12 vnt. -996 Eur., filmų kūrimo programa (licencija) 12 vnt. -1500 Eur., spausdintuvai (informacinės technologijos kab.) 2 vnt. -804 Eur., priemonės matematikos kabinetams (matematikos 3D mokomieji objektai) – 5954 Eur. Papildomai buvo įsigyti: interaktyvus ekranas 1 vnt. -3570 Eur., fotoaparatas 1 vnt. -1157,97 Eur., muzikos instrumentai 10 vnt. -2490 Eur., kompiuteriai – 8 vnt. -8720 Eur., ploteris -1630 Eur., termo presas -785 Eur., baldai – 23550,04 Eur., spausdintuvai 14 vnt. -3180 Eur. Gerinant gimnazijos infrastruktūrą, atlikti remonto darbai: trys pradinėse klasių kabinetai (Nr. 3, 8 ir 12), atnaujintas antro aukšto koridorius bei kiti kabinetai (Nr. 13, 19, 20 ir 22), kuriuose pakeistos lentos ir įrengti interaktyvūs ekranai. Siekiant sukurti šiuolaikišką, lankstų ir mokinių poreikiams pritaikytą ugdymo aplinką, 16 kabinetų (12 pradinėse klasių ir 4 lietuvių kalbos kabinetuose) buvo įrengti lengvai perstatomi funkcionalūs, ergonomiški baldai mokinių ir mokytojų darbo vietoms. Šiuose kabinetuose buvo įrengti 16 interaktyvių ekranų

su „mozaBook“ licencija, taip pat dar 2 interaktyvūs ekranai informacinių technologijų kabinetuose (Nr. 25 ir 26). Pirmo ir antro aukšto koridoriuose buvo įrengti transformuojami poilsio baldai, sudarantys galimybes koridorius naudoti kaip multifunkcines erdves. Taip pat buvo įrengti informacinių technologijų kabinetai (Nr. 25–26), pradinė klasių informacinių technologijų kabinetas (Nr. 17) ir pradinė klasių mokytojų darbo vietos aprūpintos kompiuteriais. Iš viso buvo įsigyta 50 kompiuterių. Informacinių technologijų kabinetams buvo įsigyti 12 kompiuterių.

Tobulintos sritys, kurioms 2026 m. reikia skirti didesnę dėmesį: gerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, socialinės - emocinės aplinkos kūrimas.

I SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti, kad gimnazija atitiktų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius kriterijus.	Gimnazijos mokiniams bus užtikrintos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo(si) galimybės, lemiančios mokinių pasiekimų pažangą. Bus tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai, didinamos ugdymo individualizavimo galimybės.	Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) laiku pateikti išsamūs ir teisingi duomenys apie gimnaziją.	Pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymą 2025 m. rugpjūčio 8 d. Nr. V-816 "Dėl švietimo statistinių duomenų ataskaitų formų patvirtinimo", mokytoja V.B. atsakinga už duomenų rinkimą, savalaikį ir tikslų suvedimą, atnaujinimą bei patvirtinimą Švietimo valdymo informacinėje sistemoje laiku teikia ataskaitas: bendrojo ugdymo mokinių mokslo metų duomenų ataskaita („1 – mokykla“), bendrojo ugdymo mokyklų mokslo metų pedagogų duomenų ataskaita („3 – mokykla“), bendrojo ugdymo mokyklų mokslo metų nepedagoginių darbuotojų duomenų ataskaita („3D – mokykla“), bendrojo ugdymo mokyklų 2024–2025 mokslo metų darbuotojų duomenų ataskaita („3ES –

		<p>Gimnazijos vadovas iki 2025 m. kovo 28 d. įvertino gimnazijos atitikimą Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, pagal tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius kriterijus (pagal kokybines ir kiekybines kriterijų reikšmes).</p> <p>Esant neatitikimų bent vienam kriterijui vadovas</p>	<p>mokykla“) – iki 2025 m. gruodžio 31 d.; bendrojo ugdymo mokyklų mokslo metų aplinkos duomenų ataskaita („2 – mokykla“), prevencinės veiklos mokslo metų duomenų ataskaita, mokyklų pritaikymo asmenims su negalia mokslo metų duomenų ataskaita, smurto ir patyčių mokykloje mokslo metų duomenų ataskaita – iki 2025 m. lapkričio 3 d.; duomenų apie mokyklų įsigytus vadovėlius ir skaitmenines mokymo priemones ataskaita – iki 2026 m. vasario 2 d.; mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, mokymo lėšų panaudojimo ataskaita – iki 2026 m. balandžio 1 d.; bendrojo ugdymo mokyklų pedagogų, naudojančių IKT dėstomajam dalykui / sričiai, 2025–2026 mokslo metų duomenų ataskaita („3I – mokykla“) – iki 2026 m. balandžio 27 d.</p> <p>Gimnazijos vadovas kovo mėn. kartu su vadovų komanda įvertino gimnazijos atitikimą mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, pagal tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius kriterijus, remiantis kokybinėmis ir kiekybinėmis kriterijų reikšmėmis. MG vyko bendrųjų kriterijų kiekybinių reikšmių aprašų aptarimas. 2025 m. balandžio 15 d. apibendrinti duomenys dėl gimnazijos atitikties Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 43 straipsnio 8 dalies 1–6 ir 8 punktuose nustatytiems bendriesiems kriterijams ir jų kiekybinėms reikšmėms buvo pateikti švietimo ir sporto skyriui.</p>
--	--	---	--

		nedelsiant raštu apie tai informavo Švietimo ir sporto skyriaus vedėją. Nustačius neatitikimą sudarytas ir įgyvendintas neatitikimo kriterijams (spragos) šalinimo planas.	2025-04-15 raštu Nr. S-78 kreipiausi į Švietimo ir sporto skyriaus vedėją, informuodama apie gimnazijos neatitiktą judėjimo negalią turinčių asmenų prieinamumo kriterijui dėl neveikiančio lifto.
1.2. Parengti Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos 2026-2028 m. strategiją.	Gimnazijos bendruomenė įtraukta į 2026-2028 m. strateginio plano projekto rengimą. Laiku pateikta strategijos analizė ir planas.	<p>Organizuotas platusis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas.</p> <p>Organizuoti mokymai dėl strateginio plano kūrimo.</p> <p>Sudaryta darbo grupė strateginio plano projektui parengti.</p> <p>Iki 2025 m. gruodžio 1 d. parengtas strateginis plano projektas</p>	<p>2025 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. V-138 „Dėl veiklos kokybės plataus įsivertinimo darbo grupės sudarymo“ sudariau darbo grupę gimnazijos veiklos kokybei įsivertinti. Veiklos kokybės įsivertinimo išvados panaudotos mokyklos veiklos kokybei gerinti ir strateginiam planui rengti.</p> <p>2025 m. spalio 29 d. – gruodžio 22 d. organizavau ir dalyvavau 16 akad. val. mokymuose „Strateginis mokyklos kaip organizacijos valdymas“.</p> <p>2025 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-485 „Dėl Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos 2026–2028 metų strateginio plano darbo grupės sudarymo“ sudariau darbo grupę strateginio plano projektui parengti.</p> <p>2025 m. lapkričio 3 d. MG mokytojai aptarė ir mokytojų susirinkimo metu pristatė gimnazijos viziją, misiją, vertybes bei atliktą SSGG analizę. Kiekviena MG teikė pasiūlymus strateginio plano projektui.</p> <p>2025 m. lapkričio 19 d. vyko direktorės susitikimas su gimnazijos tėvų taryba. Tėvai atliko SSGG analizę.</p> <p>2025 m. gruodžio 4 d. Gimnazijos tarybai pristačiau 2026–2028 metų strateginio</p>

		<p>ir suderintas su gimnazijos taryba. Gimnazijos strateginis planas dera su šalies ir savivaldybės švietimo prioritetais, rengiant atsižvelgta į šiuolaikines vadybos tendencijas.</p> <p>Planui pritaria Šalčininkų rajono savivaldybės meras.</p> <p>Strateginis planas patvirtintas gimnazijos direktoriaus ir paskelbtas gimnazijos interneto svetainėje.</p>	<p>plano projektą. Gimnazijos taryba pritarė gimnazijos strateginiam planui (nutarimo protokolas Nr. GTP-6). Gimnazijos 2026–2028 m. strateginis planas dera su šalies ir savivaldybės švietimo prioritetais, nes jame akcentuojamas ugdymo kokybės gerinimas, mokinių individuali pažanga, įtraukusis ugdymas, mokytojų profesinis tobulėjimas ir bendruomenės įtraukimas. Planas parengtas remiantis veiklos įsivertinimo ir mokinių pasiekimų duomenų analize, taikant šiuolaikinius vadybos principus – duomenimis grįstą planavimą, aiškius veiklos rodiklius, nuolatinę stebėseną ir tobulinimą.</p> <p>2025 m. gruodžio 29 d. Šalčininkų rajono savivaldybės meras pritarė gimnazijos strateginiam planui potvarkiu Nr. MPV-(2.1 E)-941.</p> <p>2025 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-677 "Dėl Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos 2026-2028 metų strateginio plano patvirtinimo" patvirtinau 2026–2028 metų strateginį planą.</p> <p>Strateginis planas paskelbtas gimnazijos interneto svetainėje: http://www.sniadeckio.salcinikai.lm.lt/wp-content/uploads/2012/01/GIMNAZIJOS-STRATEGINIS-PLANAS-2026-2028-2026-01-08-1-3.pdf</p>
1.3. „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) programos pažangos plano veiklų	Planuojamų TŪM veiklų vykdymas pažangos plane.	Organizuoti ilgalaikiai mokymai pedagogams, mokiniams; organizuoti užsiėmimai,	Kartu su komanda įgyvendinau TŪM programos priemones, planavau kvalifikacijos tobulinimo veiklas ir gimnazijos infrastruktūros pokyčius.

<p>organizavimas ir įgyvendinimas (tęstinė).</p>		<p>kūrybinės dirbtuvės mokiniams,</p>	<p>2025 m. gegužės 9 d. – birželio 20 d. buvo įgyvendinta ilgalaikė profesinio tobulėjimo programa administracijai ir mokytojams „Kvalifikacijos tobulinimo mokymai apie komandos formavimą, stiprinimą ir organizacijos klimato puoselėjimą“ (2025 m. gegužės 8 d. įsakymas Nr. V-261). Programoje dalyvavo 3 administracijos atstovai, 22 mokytojai ir 5 Šalčininkų „Santarvės“ gimnazijos mokytojai.</p> <p>Kita darbuotojų grupė dalyvavo stažuotėje „Stazuotė Lietuvos ir Lenkijos mokyklose, stiprinančiose mokytojų lyderystę“ (2025 m. rugsėjo 11 d. įsakymas Nr. V-457; 2025 m. lapkričio 4 d. įsakymas Nr. V-545). 2025 m. rugsėjo 14–17 d. stažuotė vyko Poznanės (Lenkija) mokyklose, o spalio mėnesį organizuoti vizitai Vilniuje (spalio 7 d.) ir Kaune (spalio 29 d.). Stažuotėje dalyvavo 3 administracijos atstovai ir 10 mokytojų.</p> <p>Trys mokytojos dalyvavo kvalifikacijos kėlimo ilgalaikėje programoje (40 akad. val.) „STEAM taikymas priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme“ (2025 m. rugsėjo 12 d. įsakymas Nr. V-459), vykdytoje Eišiškių Stanislavo Rapolionio gimnazijoje.</p> <p>Nuo rugsėjo 26 d. iki lapkričio 12 d. vyko ilgalaikiai mokymai (40 val.) „Ilgalaikiai vadovų, pedagoginių darbuotojų ir pagalbos specialistų asmeninės lyderystės kompetencijų ugdymo mokymai profesinio orientavimo reformos</p>
--	--	---------------------------------------	--

		<p>gimnazijoje įgyvendinimui“ (2025 m. rugsėjo 12 d. įsakymas Nr. V-458). Mokymuose dalyvavo 12 mokytojų (2 administracijos atstovai ir 10 mokytojų) iš Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos bei po 2 mokytojus iš Šalčininkų „Santarvės“ gimnazijos, Turgelių P. K. Bžostovskio gimnazijos, Baltosios Vokės Elizos Ožėškovos gimnazijos ir Butrimonių Anos Krepšul gimnazijos.</p> <p>Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą, buvo vykdomos įvairios patirtinės ir integruotos ugdymo veiklos, orientuotos į mokinių kompetencijų ugdymą.</p> <p>„Šiuolaikinio cirko dirbtuvėse“ dalyvavo 50 1–8 klasių mokinių, kurie mokėsi žongliravimo, judesių su įvairiomis priemonėmis, akrobatikos pagrindų, kūrė cirko etiudus ir ugdė kūrybiškumo, fizinio aktyvumo bei komandinio darbo kompetencijas.</p> <p>Trijų mėnesių projekte „Audiovizualinių medijų ir literatūros sintezė“ dalyvavo 50 7–8 ir GI–GIV klasių mokinių. Jie analizavo literatūros kūrinius, kūrė scenarijus, filmavo ir montavo vaizdo darbus, mokėsi perteikti tekstų prasmę vaizdo, garso ir judesio priemonėmis.</p> <p>Projekte „Keliaujančios architektūros dirbtuvės“ mokiniai aktyviai įsitraukė į lauko klasės projektavimą ir statybą. Projekto rezultatas – įrengta lauko klasė.</p> <p>Tiksliniuose matematikos įgūdžių stiprinimo užsiėmimuose dalyvavo 250 1–GI ir GIII klasių mokinių</p>
--	--	---

		<p>atnaujintos edukacinės erdvės (baldų įsigijimas), lifto įrengimas.</p>	<p>bei 9 mokytojai. Veiklos buvo orientuotos į loginio mąstymo, informacijos analizės ir sprendimų priėmimo gebėjimų ugdymą, taikant interaktyvius metodus ir kūrybinius iššūkius. Ilgalaikėje iniciatyvoje „Garsovaizdžių tyrinėjimo programos kūrimas, išbandymas ir įgyvendinimas“ dalyvavo 25 7–8 klasių mokiniai. Integruotų audiovizualinių medijų, muzikos ir technologijų veiklų metu mokiniai kūrė garsovaizdžius ir filmus. 20 valandų projekte „Žiemos fantazijos“ dalyvavo 59 5–8 klasių mokiniai, veiklas koordinavo dvi mokytojos, darbas vyko informatikos ir technologijų kabinetuose. Siekiant sukurti šiuolaikišką, lankstų ir mokinių poreikiams pritaikytą ugdymo aplinką, 16 kabinetų (12 pradinių klasių ir 4 lietuvių kalbos kabinetuose) buvo įrengti baldai mokinių ir mokytojų darbo vietoms - bendra suma – 108 658 Eur. Šiuose kabinetuose taip pat buvo įrengti 16 interaktyvių ekranų su „mozaBook“ licencija bei papildomai 2 interaktyvūs ekranai informacinių technologijų kabinetuose (Nr. 25 ir 26) - bendra suma – 89 568,51 Eur. Pirmo ir antro aukšto koridoriuose buvo įrengti transformuojami poilsio baldai - bendra suma – 18 271 Eur. Buvo įrengti informacinių technologijų kabinetai (Nr. 25–26), pradinių klasių informacinių technologijų kabinetas (Nr. 17), pradinių klasių mokytojų darbo vietos</p>
--	--	---	--

			<p>aprūpintos kompiuteriais. Iš viso įsigyta 50 kompiuterių, bendra suma – 45 314,50 Eur. Papildomai informacinių technologijų kabinetams įsigyta 12 kompiuterių, bendra suma – 10 870,40 Eur. Lifas įrengtas, liko užbaigti priešgaisrinės sistemos įrengimo darbus, sumontuoti valdymo mygtukus ir atlikti lifto paleidimo bei patikros darbus.</p>
<p>1.4. Veiksmingai organizuoti ugdymo procesą, skatinant mokinių pasiekimus ir pažangą.</p>	<p>Vykdoma sisteminga, nuosekli ugdymo proceso stebėseną, siekiant mokinių pažangos augimo.</p>	<p>Parengtas ugdomosios veiklos stebėsenos planas. Mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimai – kartą per mėnesį vyks administracijos pasitarimai, pasitarimai su švietimo pagalbos specialistais, VGK posėdžiai. Aplankytos ir aptartos 40 pamokų per m. m. Analizuoti išorės (NMPP, PUPP, VBE ir kt.) ir vidaus (pusmečių ir metinių pasiekimų) vertinimo rezultatai. Vykdyti aptarimai.</p>	<p>Atnaujinau ir patvirtinau 2026 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V-2 gimnazijos ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašą. Kartą per mėnesį organizavau administracijos pasitarimus mokinių pasiekimams aptarti, išsiaiškintas mokymosi ir (ar) švietimo pagalbos poreikis. Organizavau lyginamosios mokinių mokymosi pasiekimų kiekybinės ir kokybinės bei lankomumo pokyčių analizės aptarimus mokytojų susirinkimuose (vasario ir rugpjūčio mėn.). Vaiko gerovės komisija organizavo 12 posėdžių, kuriuose aptartos įvairios poveikio priemonės dėl mokinių gimnazijos nelankymo, vidaus tvarkos taisyklių laikymosi ir pažeidimų, pagalbos mokiniams teikimo, SUP mokinių pasiekimų ir mokinių pažangumo aptarimo bei kiti einamieji klausimai. Vyko susitikimai su švietimo pagalbos specialistais. Siekiant užtikrinti sistemingą stebėseną, į elektroninę platformą „Mokinių pažanga“ kas mėnesį įkeliamos laikotarpio vidurkių ataskaitos. Kiekvieną mėnesį atliekama duomenų analizė klasės vadovo ir mokytojo</p>

			lygmeniu. Stebėjau ir aptariau 40 pamokų. Skatinau mokytojų kolegialų bendradarbiavimą. 2025 m. spalio 8 d. organizavau mokytojų susirinkimą, kuriame įvairių dalykų mokytojai analizavo PUPP ir VBE vertinimo rezultatus bei dalijosi sukaupta patirtimi, kaip veiksmingiau parengti mokinius egzaminams.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasięktų rezultatų vykđant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykđymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykđytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykđytos arba viena neįvykđyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykđyta ne mažiau kaip pusę užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusę ar daugiau užduočių neįvykđyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- | |
|--|
| <p>7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.</p> <p>7.2. Emocinio intelekto ir atsparumo.</p> <p>7.3. Dirbtinio intelekto įrankių naudojimas švietimo sistemoje.</p> |
|--|

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykđytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo kokybę, organizuojant mokymą(si) pagal kokybiškos pamokos kriterijus.	Gimnazijoje susitarta dėl kokybiškos pamokos kriterijų ir jie nuosekliai taikomi planuojant bei organizuojant pamokas, stiprinamas kolegialus bendradarbiavimas, organizuojamos pamokos įvairiose aplinkose ir nuosekliai tobulinamos mokytojų profesinės kompetencijos.	Parengti kokybiškos pamokos kriterijai. Ne mažiau kaip 60 proc. stebėtų pamokų atitinka sutartus kriterijus. Sisteminga lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pasiekimų stebėseną. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų stebi kolegų pamokas ir teikia grįžtamąjį ryšį pagal gimnazijoje susitartus pamokos kriterijus. Organizuotos Kūrybines dirbtuves dėl grįžtamojo ryšio taikymo. Kiekvienoje 1-GIV klasėse organizuotos ne mažiau kaip 2 pamokos per mokslo metus kitose aplinkose. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose.
8.2. Stiprinti bendruomenės narių socialinę-emocinę aplinką.	Sustiprinta saugi ir pozityvi gimnazijos socialinė-emocinė	Suorganizuotos praktinės dirbtuvės 1–6 klasių tėvams.

	<p>aplinka, aktyviai įtraukiant mokinius, tėvus, mokytojus ir švietimo pagalbos specialistus į bendras veiklas, kurios ugdo mokinių savarankiškumą, atsakomybę, bendradarbiavimo ir konfliktų sprendimo gebėjimus.</p>	<p>Dalyvaus ne mažiau kaip 60 proc. tėvų. 100 proc. mokinių dalyvaus socialinio–emocinio ugdymo programos „LION Quest“ veiklose. Patyčių ir konfliktinių situacijų skaičius sumažės ne mažiau kaip 5 proc. lyginant su 2025 m. Organizuoti 2 mokymai mokytojams apie pozityvaus elgesio palaikymo metodus. Atlikti 2 tyrimai. Apibendrinti duomenys ir rekomendacijos bus pateikti klasių vadovams ir administracijai. Organizuoti metiniai pokalbiai (refleksijos). Dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų. Organizuota šventė „Gimnazijos garbė“. Dalyvaus ne mažiau kaip 40 % gimnazijos bendruomenės narių.</p>
<p>8.3. Stiprinti mokymosi ir švietimo pagalbą įvairių poreikių mokiniams siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.</p>	<p>Skirtingų mokymosi ir švietimo pagalbos priemonių derinimas. Efektyvus dalykų mokytojų, klasės vadovų ir VGK bendradarbiavimas, skiriant savalaikę mokymo(si) pagalbą mokiniui.</p>	<p>Sisteminės mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas: žemų pasiekimų prevencija, intervencija sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinės priemonės. Individualių pagalbos planų sudarymas (100 proc. pagal poreikį). 100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, gauna švietimo ir mokymosi pagalbą. Visi mokiniai ir jų šeimos gauna socialinę, pedagoginę, psichologinę, specialiąją pedagoginę pagalbą pagal poreikį.</p>
<p>8.4. Remiantis ŠMSM parengtomis dirbtinio intelekto (DI) naudojimo gairėmis, parengti ir patvirtinti gimnazijos dirbtinio intelekto naudojimo taisykles bei užtikrinti gimnazijos bendruomenės narių kompetencijų stiprinimą dirbtinio intelekto taikymo srityje.</p>	<p>Parengtas gimnazijos dirbtinio intelekto naudojimo taisyklių projektas; taisyklių projektas pristatytas mokyklos bendruomenei; suorganizuoti mokymai gimnazijos bendruomenės nariams apie dirbtinio intelekto</p>	<p>Išanalizuotos ir aptartos gimnazijos bendruomenėje ŠMSM parengtos DI naudojimo gairės „Mokykla dirbtinio intelekto (DI) amžiuje: atsakingo naudojimo principai ir gairės“. Sudaryta darbo grupė, kuri atliks rizikos vertinimą,</p>

	priemonių naudojimą; gimnazijos dirbtinio intelekto naudojimo taisyklių dokumentas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus įsakymu.	parengs gimnazijoje leidžiamų naudoti DI priemonių sąrašą. Vykdoma DI priemonių naudojimo stebėseną. Gimnazijos bendruomenė supažindinta su leidžiamų naudoti DI priemonių sąrašu ir jų naudojimo tvarka. Organizuotas bendras seminaras apie Dirbtinio intelekto panaudojimo galimybes ugdymui.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)


9.1. Žmogiškieji faktoriai.
9.2. Nenugalima jėga (force majeure).

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Pritarti 2025 metų gimnazijos direktorės Irenos Volskos veiklos ataskaitai ir vertinti kaip „atitinkanti lūkesčius“. Veiklos planas įgyvendintas. Visos numatytos užduotys iš esmės įvykdytos. Irena Volska puikiai valdo informaciją ir situaciją atliekant direktorės funkcijas ir siekiant rezultatų.

Gimnazijos Tarybos posėdžio protokolas Nr.1, 2026 m. sausio 30 d.

Gimnazijos Tarybos pirmininkė
 (mokykloje – mokyklos tarybos
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /



 (parašas)

Regina Objedkova
 (vardas ir pavardė)

2026-01-30
 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Praėjusių metų numatytos veiklos užduotys iš esmės įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. 2025 m. veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Šalčininkų rajono meras



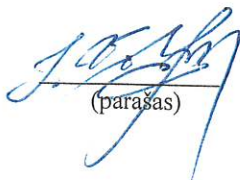
Zdzislaw Palevič

2026-02-26

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas ATITINKANTIS LŪKESČIUS.

Susipažinau.

Direktorė


 (parašas)

Irena Volska

2026-02-26